



ПЛАН
учебно-воспитательной работы
ЧАСТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»
на 2017 - 2018 учебный год

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

Адольф Дистервег

*Методическая тема,
над которой предстоит работать
педагогическому
коллективу Владикавказского
гуманитарного лицея
в 2017 – 2018 учебном году:*

*«Развитие творческого
потенциала педагогического
коллектива как основа
оптимизации учебно –
воспитательного процесса в
целях реализации ФГОС».*

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 1

от 29.08.2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Совет Учредителей

Протокол № _____

от 30.08.2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ ВГЛ

_____ Р.А. Камболова

Приказ № _____

от 01.09.2017 г.

Содержание

Раздел 1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2016 – 2017 учебный год

Раздел 2. Организационная деятельность школы.

Раздел 3. Цель и задачи школы на новый 2017 – 2018 учебный год.

Раздел 4. Мероприятия по реализации задач, направленных на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.1. Должностные обязанности.

4.2. Педагогические советы.

4.3. Мероприятия школы по реализации прав детей, закреплённых Уставом школы, отслеживание выполнения сотрудниками школы своих обязанностей.

4.4. Меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости.

4.5. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации.

4.6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Раздел 5. Система внутришкольного контроля.

Раздел 6. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию учащихся во внеурочное время.

Раздел 7. Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность.

Раздел 1.

АНАЛИЗ

учебно-воспитательной работы частного

общеобразовательного учреждения

«Владикавказский гуманитарный лицей»

за 2016 – 2017 учебный год.

В 2016 - 2017 учебном году работа всего педагогического коллектива лицея была направлена на достижение методической темы школы: «Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся через развитие новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также через опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности и личной ответственности обучающихся. Воспитание духовно-нравственной личности» и следующих задач (целей):

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;*
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;*
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;*
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;*
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;*
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;*
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.*

3.Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Педагогический коллектив школы стремился реализовать основные направления ФГОС НОО и ООО и выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», программы «Модернизация системы образования».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами (локальными документами), решая поставленную перед всем педагогическим коллективом методическую проблему **«Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся через развитие новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также через опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности и личной ответственности обучающихся. Воспитание духовно-нравственной личности»**, уделяя внимание всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, их интеллектуальному развитию, здоровью, повышению качества знаний.

Администрация школы осуществляла внутришкольный контроль согласно плану УВР – внутришкольный контроль.

Основным показателем работы школы, естественно, является успеваемость и качество знаний детей.

Всего в школе на начало учебного года было 126 учащихся, на конец года 122 учащихся. Это показатель стабильности контингента учащихся.

По итогам года аттестовано 113 учащихся (1 класс – 9 обучающихся ещё не оцениваются). **Из них: на «отлично» учится 26 учащихся; на «4» и «5» - 46 учащихся; 2 учащихся закончили учебный год с одной «4»; 4 учащихся закончили учебный год с одной «3». неуспевающих 2: Галич Давид (7 класс) по предмету «Русский язык», переведён в следующий класс условно; Кокаев Атей (8 класс) имеет неудовлетворительные отметки по 8 предметам, оставлен на повторный год обучения в 8-ом классе.**

Итого: успеваемость составила 98 %, качество знаний –64 %, СОУ – 62 %, средний балл по школе равен 3,8.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законами РФ «Об образовании в РФ» и РСО - Алания «Об образовании в РСО – Алания» и Уставом школы.

По ступеням обучения количество учащихся распределилось так:

начальная школа (1 - 4 классы) – 44 уч-ся

средняя школа (5 – 9 классы) – 58 уч-ся

старшая школа (10 – 11 классы) – 20 уч-ся

Основу педагогического коллектива составляют учителя в возрасте 35-50 лет с достаточно повышенной способностью к саморазвитию, активной жизненной позицией, индивидуальными способностями и методическим мастерством.

По категориям:

Всего учителей	В. кат.	I кат.	Соответствие	Без кат.
22	11	4	6	1

По возрасту:

Всего учителей	До 25 лет	25-35	35-40	40-55	55-60	Свыше 60 лет
22	---	---	1	8	5	8

По стажу работы:

Всего учителей	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
22	---	---	6	4	12

В 2016 – 2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над повышением качества знаний обучающихся на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, т.е. над самой главной задачей, ради которой и работает образовательное учреждение. Для решения этой проблемы были поставлены и выполнялись следующие обучающие и воспитательные задачи.

Задачи обучения.

1. Способствование формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ науки.

2. Создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формирование навыков самостоятельной работы, самоконтроля, как средств развития личности.
3. Сохранение тенденции по повышению качества знаний учащихся.

Задачи воспитания.

1. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
2. Развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

1. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи оздоровления.

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укреплению здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи методической службы.

1. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов обучения и воспитания учащихся.

Основными вопросами учебно-воспитательного процесса в 2016 – 2017 учебном году явились:

состояние преподавания учебных предметов;

изучение адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-ых классов;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и практической части программы;

организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;

уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – входной, промежуточный (декабрь) и итоговый (май).

Основная цель работы всего педагогического коллектива лицея – формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика, создание крепкого тандема **«Ученик + учитель + родители»**.

Педагогический коллектив в течение прошедшего учебного года создавал условия для успешной учебы учащихся. Анализ учебно-воспитательной работы показал, что эти задачи и цели остаются важными и актуальными в работе, они волнуют всех членов коллектива.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09. 03.2004 года № 1312), Республиканского базисного учебного плана образовательного учреждения РСО – Алания 2016 – 2017 учебного года, методических рекомендаций СОРИПКРО учителям – предметникам, с учетом выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам.

Все классы реализуют государственные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

На МО учителей начальных классов решались учебно – методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Реализация стандартов второго поколения в нашей школе идёт через систему учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Учителя начальных классов постоянно повышают уровень профессионального мастерства. Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной образовательной среды для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе работали 4 учителя: Гагиева А.А. (1 класс), Гугкаева Ж.В. (2 класс), Кузнецова Е.Г. (3 класс), Галаова С.С. (4 класс). Руководителем МО учителей начальной школы являлась Кузнецова Елена Геннадьевна.

Целью методической работы МО учителей начальных классов было: *обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя в условиях создания социально-адаптивной модели школы.*

Задачи, которые поставили перед собой учителя начальной школы, были следующие:

- *помощь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, уверенными в себе людьми;*
- *обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом;*
- *создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;*
- *выявление творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта;*
- *реализация информационных и педагогических технологий;*

- совершенствование виды и формы диагностики учебного процесса

Учителя начальных классов работали добросовестно, слажено, добились неплохих результатов в учебно-воспитательной работе.

В течение учебного года каждым учителем начальных классов было дано по 4 открытых урока (русский язык, математика, окружающий мир, чтение) и 2 внеклассных мероприятия с использованием nano современных нанотехнологий.

1 класс (учитель – Гагиева А.А.) в этом учебном году работала по системе Н. Виноградовой «Начальная школа 21 века». Основной упор учителем был сделан не только на приобретение знаний, но также на ведущую деятельность самих ребят. Основная задача учителя – научить детей учиться. Ведь раньше дети учились читать в основном на уроках чтения, и когда им встречался математический, научный, справочный текст, то они его не понимали. Сейчас задача обучения чтению может решаться на любом уроке. Это относится и к другим умениям - выслушать требование, удержать его в памяти, сравнить полученный результат с поставленной целью, установить причину ошибки. Серьезные требования учитель предъявлял к умению сотрудничать. В своей работе учитель старался привлечь и родителей учащихся.

В октябре месяце 2015 года была проведена входная диагностика ЗУН учащихся 1-го класса.

Результаты входной диагностики учащихся 1-го класса.

Кол-во уч-ся 1-го класса	Из них получили дошкольную подготовку			Не получили дошкольную подготовку	Кол-во детей, охваченных входной диагностикой	Из них показали:		
	на базе ДОУ	на базе учреждения доп. образов.	на базе школ			высокий уровень, уч-ся/%	средний уровень, уч-ся/%	низкий уровень, уч-ся/%
9 уч-ся	9 уч-ся	0	0	2 уч-ся	9 уч-ся	6 уч. – 66,6 %	2 уч. – 22,2 %	1 уч. 11,1%

Затем в конце учебного года для учащихся 1-го класса были подготовлены проверочные работы (по математике и русскому языку), а также комплексная диагностическая работа.

Результаты ЗУН учащихся 1-го класса на конец учебного года.

Русский язык

на «5» - 4 учащихся
на «4» - 5 учащихся

Успеваемость – 100%
Качество – 100%
СОУ – 80%
Средний балл = 4,4

<u>Математика</u>	на «5» - 3 учащихся на «4» - 6 учащихся	Успеваемость – 100% Качество – 100% СОУ – 76% Средний балл = 4,3
<u>Комплексная работа</u>	на «5» - 3 учащихся на «4» - 5 учащихся на «3» - 1 учащийся	Успеваемость – 100% Качество – 88,8% СОУ – 72,8% Средний балл = 4,2

Из вышеизложенного и на основании цифровых показателей можно сделать вывод, что учителем Гагиевой Антониной Алексеевной проделана большая работа в течение всего учебного года: это и урочная и внеурочная работа, так как только одни уроки не дали бы таких результатов.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся 2-го и 4-го классов (кл. рук. – Гугкаева Ж.В. и Галаова С.С.) приняли участие в проведении новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР были проведены по русскому языку, математике и окружающему миру. В течение учебного года работы проводились в ноябре 2016 г. и в апреле 2017 г. Учащиеся ВГЛ очень хорошо справились с этими работами.

Учащиеся 2-го класса в ноябре выполняли ВПР по предмету «Русский язык». Результаты таковы: из 11 учащихся, выполнявших работу, «5» получили 6 учащихся, «4» - 4 учащихся, и один ученик – Выродов Артур получил «2». В процентах это выглядит так: 91% - 91% - 79,2/ - 4,4

Учащиеся 4-го класса в апреле 2017 года выполняли ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир». Результаты таковы:

Из 11 учащихся 4-го класса, выполнявших ВПР по предмету «Русский язык», «5» получили 5 учащихся, «4» - 5 учащихся и «3» - 1 учащийся. В процентном отношении это выглядит так: 100% - 91% - 78% - 4,4.

Из 12 учащихся 4-го класса, выполнявших ВПР по предмету «Математика», «5» получили 7 учащихся, «4» - 3 учащихся и «3» - 2 учащихся. В процентном отношении это выглядит так: 100% - 83% - 80% - 4,4.

Из 10 учащихся 4-го класса, выполнявших ВПР по предмету «Окружающий мир», «5» получили 6 учащихся, «4» - 4 учащихся и «3» - нет. В процентном отношении это выглядит так: 100% - 100% - 86% - 4,6.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам в полном объеме. Контрольные работы проведены согласно тематическому планированию. Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, так как очень важно уже в начальной

школе поддержать интерес детей к знаниям, к исследовательской работе, выявляя особо одаренных учеников.

Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Результаты на конец учебного года по начальной школе:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл
1	9	Не оцениваются					
2	13	4	3	100	69,2	61	3,8
3	9	2	6	100	78	74	4,2
4	13	1	6	100	54	65	3,9
Всего	44	11	12	100	53	60	3,8

На конец учебного года по начальной школе:

- отличников – 11 учащихся
- хорошистов – 12 учащихся
- «удовлетворительно) – 21 учащихся

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2017-2018 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Разработать формы учёта достижений учащихся по предметам, позволяющие проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (создать портфолио каждого учащегося).
3. Разработать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
4. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
5. Усилить работу с мотивированными одарёнными детьми.
6. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.

Работу МО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

В основной школе в текущем учебном году было 5 классов (5, 6, 7, 8, 9).

Учителя – предметники, классные руководители работали по новым стандартам системы образования РФ в соответствии с новыми изменениями в Законе об образовании. Обучение велось согласно утвержденным планам с использованием федерального учебного плана и регионального компонента.

Результаты по основной школе на конец года:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники/хорошисты	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл	Классный руководитель
5	8	---/4	100	50	50	3,5	Бегизова И.А..
6	6	2/3	100	83	71	4,2	Моргоева Ф.Т.
7	16	2/4	94	38	50	3,4	Геворкян Э.Н.
8	10	1/5	90	60	55	3,6	Кулаева А.Б.
9	18	2/6	100	44,4	52,4	3,6	Абаева М.И.
Всего	58	7/22	97	50	54,1	3,7	

В основной школе на конец учебного года:

- отличников – 7 учащихся
- хорошистов – 22 учащихся
- на «удовлетворительно» - 27 учащихся

По итогам 2016 – 2017 учебного года и всей учёбы с 1-го по 9-ый класс за курс основного общего образования 2 учащиеся 9-го класса закончили основную школу с аттестатом особого образца: Кортиева Снежана и Мамедова Нурлана.

В третьей ступени обучения было 2 класса: 10 «а» - 11 «б» по ускоренной форме обучения и 11«а».

Итоги успеваемости учащихся 10 - 11-ых классов:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники/хорошисты	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл	Классный руководитель
11 «а»	6	3/3	100 %	71 %	61 %	3,8	Аксёнова Е.Т.
11 «б»	14	5/9	100 %	88 %	70 %	4	Гарьюсова Г.А.
Всего	20	8/12	100 %	100 %	79 %	4,4	

**Итоги успеваемости учащихся Владикавказского гуманитарного лицея
за 2016 – 2017 учебный год**

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают	Отлично	Хорошо	На «3»	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл
2 – 11-е	113	111	26	46	39	98	64	62	3,8

За текущий 2016 – 2017 учебный год учащиеся 9-го класса (18 учащихся) сдавали итоговую государственную аттестацию в формате ОГЭ. Ребята выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы: обязательные - **русский язык и математика**, а по выбору: история (1 уч.), обществознание (7 уч.), физика (1 уч.), биология (5 уч.), химия (2 уч.), английский язык (7 уч.).

16 мая 2017 года в традиционной форме в рамках промежуточной аттестации был проведён обязательный экзамен по осетинскому языку в 9-ом классе.

Все экзамены проводились в соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в РФ». Для учащихся были созданы все условия для успешной сдачи экзамена.

Результаты ОГЭ 2017 года.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Осетинский язык	18	100 %	89 %	83 %	4,5
<u>Формат ОГЭ</u>					
Русский язык	18	100 %	94,4 %	82,4 %	4,5
Математика	18	100 %	94,4 %	66,4 %	4,1
Обществознание	16	100 %	56,3 %	59,1 %	3,8
Английский язык	7	100 %	85,7 %	77,7 %	4,3
Биология	5	100 %			
Химия	2	100 %			
Физика	1	100 %			
История	1	100 %			

Таутиева Алина Казбековна, учащаяся 9-го класса, по предмету «Английский язык» не смогла преодолеть барьер ни в основной день сдачи экзамена, ни в резервный день. В связи с этим Таутиева Алина не получила аттестат об основном общем образовании. В сентябре 2017 года ей будет предоставлено право пересдать ещё раз.

На основании результатов ОГЭ можно сделать вывод – учащиеся 9-го класса в количестве 17 учащихся в целом усвоили учебные образовательные программы за курс основного общего образования. Две учащиеся – *Кортиева Снежанна Алановна и Мамедова Нурлана Асеровна* – получили аттестаты особого образца.

Учащиеся 11-ых классов сдавали 19 мая 2017 года в рамках промежуточной аттестации обязательный экзамен по осетинскому языку, а с 27 мая экзамены по общеучебным предметам по выбору в формате ЕГЭ.

Результаты промежуточной аттестации (осетинский язык) и ЕГЭ 2017 года по ВГЛ.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Осетинский язык	20	100 %	100 %	85,6 %	4,6
Русский язык	20	100 %	85 %	71 %	4,2
Математика базовая	20	100 %	85 %	72,4 %	4,2
Математика профильная	12	83,3 %	42 %	44 %	3,4

По итогам 2016 – 2017 учебного года 9 учащихся: окончили школу с отличием. Они были награждены Медалью «За особые успехи в учении» разного достоинства и им были вручены аттестаты особого образца (с отличием). Медаль «За особые успехи в учении» золотого достоинства и аттестат с отличием вручены: *Базаевой Виктории Олеговне, Гюевой Лорене Казбековне, Медоевой Камилле Александровне, Танделовой Илоне Алановне и Хинчаговой Диане Хетаговне*. Медаль «За особые успехи в учении» серебряного достоинства и аттестат с отличием вручены: *Бровкиной Милане Евгеньевне, Гадиевой Елене Анатольевне, Ермишкуну Андрею Владиславовичу и Шульевой Юлии Фёдоровне*.

Педагогический коллектив школы в прошедшем 2016 – 2017 учебном году строил свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.

Вся учебно-воспитательная работа школы в 2016 – 2017 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся через развитие новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также через опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности и личной ответственности обучающихся. Воспитание духовно-нравственной личности».**

В течение года учителя обращали пристальное внимание на личностно-ориентированное обучение, ведение нетрадиционных форм обучения с использованием современных технологий, не забывали о принципах гуманистического обучения и воспитания успехом для обеспечения более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания социально-адаптивной модели школы.

В течение всего учебного года в школе работало методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Кузнецова Е.Г.). Основные направления работы ШМО были определены в сентябре месяце, план работы объединения утверждён в начале учебного года, за год провели 6 заседаний.

Учителя начальных классов, несмотря на то, что их всего 4 педагога + один воспитатель продолжили работать над темой: **«Повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».** В течение учебного года учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием новых технологий (презентации, видеофильмы, уроки-лекции, научно-практические конференции, круглые столы с привлечением родительской общественности). Все уроки и мероприятия были направлены на расширение информационного пространства через внедрение компьютерных программ, а также с учетом здоровьесберегающих технологий. Создавались условия для активного участия родителей в воспитательном процессе.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- **составлен и разработан учебный план такой, который бы позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечил уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы,**
- **создана и утверждена структура методической службы школы; и МС и МО учителей начальных классов имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;**
- **работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;**
- **работа по улучшению материально-технической базы школы.**

Анализируя работу ШМО начальных классов, можно сделать вывод, что план работы за 2016 – 2017 учебный год выполнен на оценку **«хорошо».**

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

а) в 2016 – 2017 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы были благоприятными для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе во всех классах. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы внеурочная деятельность согласно ФГОС, индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся.

б) в течение учебного года находились на контроле вопросы выполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

** своевременное выявление классными руководителями причин отсутствия обучающихся на уроке;*

** отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;*

** индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.*

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам, особенно на III ступени обучения.

В новом 2017 – 2018 учебном году классным руководителям необходимо усилить свою деятельность в этом направлении и более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

В прошедшем учебном году все преподаватели ответственно относились к своей работе. В течение учебного года учителями-предметниками были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. Уроки были разнообразны: уроки-презентации, уроки-экскурсии и путешествия, уроки с научными опытами, уроки-исследования, интегрированные уроки (история, музыка, живопись), занятия в виде КВН и брейн-ринга и т.д.

Хотелось бы отметить учителей, которые на своих уроках создают условия для успешного обучения учащихся, сочетают разнообразные формы коллективной и индивидуальной работы на уроках, активно внедряют новейшие технологии в процесс обучения не только во время открытого урока, но и каждодневно. Это такие учителя, как: Галаова С.С., Кузнецова Е.Г., Моргоева Ф.Т., Иванова Л.Г., Абаева М.И., Сандрян Л.Г., Геворкян Э.Н., Дулаева М.А., Кулаева А.Б.

Работая над развитием учебно-познавательной активности учащихся, учителя проводили индивидуальную работу во внеурочное время в виде групповых занятий. Занятия проводились согласно расписанию, осуществлялся контроль за данным видом работ.

По итогам 2016 – 2017 учебного года **из 113** учащихся **72** ученика закончили учебный год на **«хорошо» и «отлично»**. Многие из этих учащихся принимали участие в проведении внеклассных мероприятий, школьных предметных олимпиадах.

С 5 октября 2016 г. по 29 октября 2016 г. в школе прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняли участие 67 учащихся из разных классов (с 5-го по 11-ый). Олимпиада проводилась по следующим предметам: **русский язык, литература, математика, география, физика, химия, биология, обществознание и английский язык**. В школьном этапе 18 учащихся стали победителями, а 17 учащихся – призёрами олимпиады. На муниципальный этап было направлено 23 учащихся, но только одна учащаяся 9-го класса – Мисикова Лариса Захаровна – стала призёром этого этапа олимпиады. ШЭ ВОШ показал, что учащиеся в сравнении с прошлыми учебными годами более активно стали принимать участие в олимпиаде.

Учащиеся 5-го и 11-ых классов также принимали участие в проведении ВПР:

- 5-ый класс в ноябре 2016 г. выполняли работу по русскому языку. Из 9 учеников, выполнявших работу, «5» получили 6 уч-ся, «4» получили 2 уч-ся, «3» нет и одна ученица получила «2».
- 11-ые классы. Эти учащиеся в течение всего года принимали участие в проведении диагностических работ в рамках «Я сдам ЕГЭ» и в апреле-мае 2017 года в проведении ВПР по биологии, географии, физике, химии, истории.

В течение учебного года велась интенсивная работа по подготовке учащихся 9 и 11-ых классов к сдаче итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Учителя предметники с октября 2016 г. проводили консультации по всем предметам, провели во II полугодии школьные тренировочные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Среди разнообразия форм контроля важное место занимает классно-обобщающий контроль. Он дает правдивую информацию о работе учителя, о положении дел в классах. Были осуществлены следующие проверки:

- **адаптация уч-ся 1-го - 5-го классов, (октябрь-ноябрь-декабрь),**
- **использование межпредметных связей на уроках в начальной школе,**
- **классно-обобщающий контроль 6-го, 8-го и 11-ых классов**

Внутришкольный контроль был направлен на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, качества усвоения учащимися программного материала. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Особое место занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе.

При посещении уроков учителей ставились следующие цели: выполнение государственных программ и обязательного минимума письменных работ обучающего и контрольного характера; уровень обученности учащихся по предметам; преемственность в преподавании; формирование общеучебных умений и навыков учащихся; профессиональный уровень подготовки педагогов. В результате хочется отметить работу таких учителей, как Гарьусовой Г.А. (русский язык и литература), Абаевой М.И. (английский язык), Геворкян Э.Н. (английский язык), Иванова Л.Г. (обществознание), Сандрян Л.Г. (история), Кулаевой А.Б. (осетинский язык), Скодтаевой А.М. (осетинский язык), всех учителей начальной школы.

Каждая проверка имела определенную цель. После проверки проводился анализ, писались справки по проверке, а результаты доводились до сведения сначала классного руководителя, а затем и всех учителей на заседаниях педсовета. Проверки показывают слабые места, заставляют учителей – предметников пересматривать отношение к работе, подстегивают учителей и администрацию. Справки по всем проверкам находятся в учебной части.

Уроки являются основной формой организации учебного процесса.

В течение учебного года администрацией был посещен ряд уроков и внеклассных мероприятий. После каждого посещенного урока проводились индивидуальные беседы с педагогами.

Определенная работа проводилась членами МС школы: Камболовой Р.А., Сандрян Л.Г., Кузнецовой Е.Г., Геворкян Э.Н., Моргоевой Ф.Т.

Было проведено 5 заседания общешкольного МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- ***Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность.***
- ***Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.***
- ***Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО.***
- ***Формирование и развитие профессиональной и компетентности педагога в рамках ФГОС***
- ***Современный урок и новые педагогические технологии. Подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ.***

- *Подготовка и проведение тренировочного тестирования для учащихся 9 – 11-ых классов в школе.*

Целью методической работы является изучение индивидуальных особенностей, творческий почерк учителя, работа над улучшением качества обучения.

В ходе обсуждения данных вопросов было подчеркнuto, что большое значение в работе с учащимися имеет не только влияние новых коммуникативных форм обучения, но в первую очередь сам стиль общения педагога с детьми, а также и компетентность педагога. Если учитель заинтересован в создании положительного психологического микроклимата в классе, он обязательно должен чётко и правильно организовать контакт с учащимися. Педагогический коллектив опять сошёлся в едином мнении, что профессия «Учитель» относится к группе профессий «человек↔человек». И поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является всё-таки профессионализм учителя.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год показывает, что план учебно-воспитательной работы выполнен. Педагогический коллектив сделал все, чтобы основные задачи были реализованы в течение учебного года. Администрация школы контролировала учебно-воспитательный процесс, своевременно принимала меры к устранению обнаруженных недостатков, владела полной информацией о саморазвитии и обучении каждого педагога.

Достигнута некоторая стабильность результатов на всех ступенях обучения. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество обучения и воспитания повысились. В связи с реализацией национального проекта «Образование» повысилась творческая активность учителей и учащихся, что сказывается на уровне обученности и воспитанности учащихся, уровне удовлетворённости школьной жизнью. Реализация программы информатизации позволила усовершенствовать методическое и дидактическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.

Но всё равно необходимо подчеркнуть некоторые недостатки в нашей работе:

- *присутствие некоторого формализма в проведении внеклассной работы со стороны отдельных учителей*
- *отсутствие более тесной связи с родителями учащихся*

— недостаточно широкое внедрение в повседневную работу компьютерных технологий и возможностей Интернета отдельными учителями

Над этими проблемами мы продолжим работу в следующем 2017 – 2018 учебном году.

Актуальные проблемы, требующие решения в 2017 – 2018 учебном году

1. Повышение качества работы школы.

- * укрепление положительного имиджа школы
- * обеспечение качества образования:
 - систематическая контрольно-аналитическая деятельность администрации;
 - методическое сопровождение образовательного процесса;
 - тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ педагогов школы;
 - самоанализ деятельности учителя;
 - система повышения квалификации педагогов:
 - а) через курсы «Школы цифрового века»,
 - б) научно-практические семинары, методическая учёба, открытые уроки, проводимые в школе,
 - использование возможностей новых технологий.

2. Обеспечение качественной подготовки выпускников школы. Показателем данной работы должны стать положительные результаты ЕГЭ в 11-х, ОГЭ в 9-х классах по всем предметам.

- системная подготовка школьников к итоговой аттестации;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации,
- самоанализ деятельности учителя-предметника.

3. Использование новых нанотехнологий воспитательной работы, создание модели воспитательной работы, направленной на формирование активной жизненной позиции как ребёнка, самого педагога, а также родителей обучающихся.

Рекомендации

1. Продолжить изучение новых технологий и внедрение их в практику.
2. Систематически, из урока в урок, работать над формированием универсальных учебных действий обучающихся.
3. Больше внимания уделять самостоятельной и научно-исследовательской деятельности учащихся на уроке.
4. Учителям, работающим в 9-ом и 10-11 классах, при составлении календарно-тематических планов использовать материалы тестирования на ОГЭ и ЕГЭ, отобрать самое основное, главное, соблюдая обязательный образовательный минимум.

Анализ воспитательной работы по Владикавказскому гуманитарному лицееу за 2016 – 2017 учебный год.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: **“Воспитывать – значит учить жить”**. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота. В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи ВР на 2016 – 2017 учебный год:

- 1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.*
- 2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;*
- 3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.*
- 4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;*
- 5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.*

6. *Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.*
7. *Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.*
8. *Совершенствовать систему работы с классными руководителями.*
9. *Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.*
10. *Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.*
11. *Совершенствовать систему работы дополнительного образования.*
12. *Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.*
13. *Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.*

Воспитание детей в нашей школе строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача всего педагогического коллектива и классного руководителя в первую очередь. Классные руководители тесно сотрудничали с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями нашего города. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки». Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива являются: **патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, физическое.**

Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции. В рамках патриотического воспитания в течение всего учебного года классными руководителями всех классов были проведены мероприятия, посвященные героизму, мужеству и отваге советских, российских людей не только во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., но и в последующее постсоветское время: чеченская война, различные чрезвычайные ситуации, во время терактов и т.д. Все обучающиеся школы приняли активное участие в школьных мероприятиях данной направленности, таких как: конкурс компьютерных презентаций, конкурсы инсценированной песни, чтецов, совершили экскурсии «По местам боевой славы РСО

- Алания». Ко Дню Великой Победы в мае 2016 г. Кулаева А.Б. провела мероприятие «Поклонимся великим тем годам...». В рамках мероприятия были проведены конкурс чтецов, конкурс поделок, конкурс рисунков и стенгазет. Все участники этих конкурсов были отмечены грамотами и дипломами. В школе состоялась концерт военной песни с приглашением профессиональных артистов РСО-Алания Эдуарда Даурова и Аллы Хадиковой.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята нашей школы ходят на экскурсии, посещают выставки и музеи, театры.

Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей. Состоялись следующие мероприятия: классные часы «Как учиться, чтобы не лечиться», конкурсы сказок на экологическую тему, практикумы «Человек и водоёмы», конкурс газет «Роль растений в жизни человека», лекции «Экологические проблемы Земли».

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники «Весёлые старты», легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с привлечением специалистов центра «Здоровье», врача-нарколога.

Уровень воспитанности учащихся

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустина. Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы. В исследовании приняло участие 70 учеников. Уровень нравственности изучался у каждого учащегося по следующим показателям:

- 1. Доброжелательное отношение к учащимся.***
- 2. Доброжелательное отношение к взрослым.***
- 3. Дисциплинированность.***
- 4. Отношение к труду.***
- 5. Отношение к учебе***
- 6. Конфликтность.***

7. Ответственность.

Результаты диагностики уровня воспитанности позволяют наглядно видеть и помогают констатировать положительное и отрицательное приращивание и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые.

Рекомендации:

1. Классным руководителям использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий.
2. Изменить подход классных руководителей к организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;
3. Усилить работу по улучшению подготовки учащихся к городским мероприятиям и спортивным соревнованиям;
4. В 2017 – 2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.
5. Внеурочное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. В отличие от общего образования, где процесс выявляется результатом образовательной деятельности, достаточно четко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос вызывает реальные затруднения педагогов, т. к. отсутствуют единые образовательные стандарты. В силу индивидуального характера обучения в идеале для каждой дополнительной образовательной программы необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

Раздел 2. Организационная деятельность школы.

1. На 2017 – 2018 учебный год планируется 12 классов/комплектов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 а, 10 б – 11 а, 10 в – 11 б.
2. Наполняемость классов - не более 14 человек
3. Занятия с 1 по 11 классы – в одну смену
4. Начало занятий – 9 часов. Конец учебных занятий – 14⁴⁵.. Конец рабочего дня – 17⁰⁰.
5. Перемены – от 10 до 20 минут
Обеды: 1 - 4 кл – 12.00
6 -11 кл – 13.00
Полдники: 1-4 кл – 15.00
5-10 кл – 15.15
6. Прогулка, отдых – до 15.30
7. Подготовка домашних заданий – с 15.30 до 16.55
8. Отъезд домой – 17.00

Классные руководители и воспитатели

Класс	Классный руководитель	Куратор
1	Галаова Светлана Семёновна	Галаова с.С.
2	Гагиева Антонина Алексеевна.	Гагиева А.А.
3	Гугкаева Жанна Владимировна	Гогичаева Т.Н.
4	Кузнецова Елена Геннадьевна	Кузнецова Е.Г.
5	Мишина Галина Владимировна	Мишина Г.В.
6	Бегизова Ирина Алексеевна	Бегизова И.А.
7	Моргоева Фатима Трофимовна	Моргоева Ф.Т.
8	Тер-Геворкян Элла Николаевна	Тер-Геворкян Э.Н.
9	Кулаева Альбина Будзиевна.	Кулаева А.Б.
10 а	Аксёнова Елизавета Тагировна	Аксёнова Е.Т.
10 б	Гарьюсова Галина Александровна	Гарьюсова Г.А.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: *создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. и укрепления здоровья обучающихся.*

Основные задачи на 2017 – 2018 учебный год.

1. *Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.*
2. *Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.*
3. *Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.*
4. *Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.*
5. *Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.*
6. *Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.*
7. *Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*
8. *Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.*

9. *Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.*

Задачи обучения.

1. Способствование формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ науки.
2. Создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формирование навыков самостоятельной работы, самоконтроля, как средств развития личности.
3. Сохранение тенденции по повышению качества знаний учащихся.

Задачи воспитания.

1. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
2. Развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

1. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи оздоровления.

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи методической службы.

1. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов обучения и воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты на конец 2017 – 2018 учебного года

1. Сформированность самых необходимых универсальных учебных действий.
2. Повышение качества знаний учащихся, умение самостоятельно их добывать.
3. Формирование педагогов, соответствующих новым квалификационным требованиям и характеристикам.

Раздел 4. Организация деятельности школы, направленная на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организационно-педагогические мероприятия

4.1. Должностные обязанности

Директор лицея – Камболова Римма Алимбековна

Руководство работой заместителя по учебно-воспитательной работе.

Общие вопросы руководства лицеем

Руководство работой заместителя директора по хозяйственной части.

Руководство работой общешкольного родительского комитета.

Руководство работой с родителями.

Укрепление учебно-материальной базы лицея.

Руководство художественным оформлением лицея.

Руководство финансовой деятельностью лицея.

Организация питания учащихся.

Заместитель директора по УВР –

Организует на основе Устава лицея учебно-воспитательный процесс.

Обеспечивает качество преподавания и выполнение учебных программ.

Осуществляет внутришкольное руководство, текущее планирование учебно-воспитательного процесса, контроль за работой учителей, за качеством знаний, умений и навыков учащихся, обеспечивает работу предметных кружков.

Организует методическую работу в лицее, создает условия для систематического повышения квалификации учителей.

Выявляет, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

Регулирует учебную нагрузку учащихся, осуществляет контроль за правильностью оценки знаний.

Составляет расписание учебных занятий, готовит отчеты о состоянии учебно-воспитательного процесса.

Организует подготовку и проведение экзаменов.

Участствует в расстановке педагогических кадров.

Контролирует ведение классных журналов и дневников учащихся, своевременную и качественную проверку письменных работ.

Принимает участие в руководстве работой классных руководителей.

4.2. Педагогические советы

Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Форма отчётности
<p>1. Анализ работы школы за 2016 – 2017 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы школы на 2017 – 2018 учебный год.</p> <p>3. Итоги ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Утверждение нормативных локальных актов школы. Утверждение образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p>	август	Камболова Р.А.	Протокол педсовета
<p>1. Итоги успеваемости учащихся за 1 четверть.</p> <p>2. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся.</p>	ноябрь	Сандрян Л.Г. Геворкян Э.Н. Гагиева А.А. Аксёнова Е.Т.	Протокол педсовета
<p>1. Анализ работы школы за I полугодие.</p> <p>2. Пути развития современной школы с целью повышения качества образовательного процесса в школе.</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога одно из условий эффективности образовательного процесса.</p>	январь	Камболова Р.А. (основной доклад) Геворкян Э.Н. (содокладчик) Кулаева А.Б. (сообщение) Презентация + обсуждение.	Протокол педсовета
<p>1. Итоги 3 четверти</p> <p>2. Проблемы и достижения педагога в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>3. Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания</p>	март	Загагова З.Т. (основной доклад) Моргоева Ф.Т. (содокладчик) Мишина Г.В. (сообщение) Презентация	Протокол педсовета
<p>1. Допуск обучающихся 9-х,11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>2.Проведение промежуточной аттестации для учащихся 5 – 8-ых классов.</p> <p>3.Проведение промежуточной аттестации для учащихся 9-го и 11-ых классов (осетинский язык).</p>	май	Камболова Р.А. Загагова З.Т.	Протокол педсовета
<p>О переводе учащихся 1 – 4-ых классов в следующий класс.</p> <p>Об итогах промежуточной аттестации</p>	июнь	Камболова Р.А. Загагова З.Т.	Протокол педсовета

<p>учащихся 5 – 8-ых классов и переводе их в следующий класс.</p> <p>Об итогах государственной (итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. О выпуске учащихся 9 класса.</p> <p>О выпуске учащихся 11 классов</p>			
--	--	--	--

4.3. Мероприятия школы по реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Распределение вновь принятых учащихся по классам. Уточнение списков учащихся 2 – 9-х классов.	Август	Администрация
2	Комплектование 1-го, 10-х классов.	Август	Администрация
3	Составление расписания уроков	Август	Администрация
4	Анализ успеваемости по итогам года и задачи на новый учебный год	Август	Администрация
5	Преемственность обучения и адаптация к новым условиям в 1-х и 5-х классах.	Сентябрь-октябрь	Администрация
6	Мониторинг успеваемости учащихся 2-11-х классов по итогам четвертей.	В течении года, каждую четверть	Администрация
7	Проведение предметных олимпиад	Октябрь	Администрация
8	Деятельность учителей, работающих в 9 - 11-х классах по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	Ноябрь	Администрация
9	Промежуточная аттестация для учащихся 10-ых классов, обучающихся по ускоренной форме обучения	Декабрь	Администрация
10	Организация повторения с целью подготовки учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ	Апрель – май	Администрация Учителя - предметники
11	Утверждение выбора учащимися предметов для проведения итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах	Январь	Администрация
12	Участие учащихся 11-х классов в итоговом сочинении.	Февраль	Администрация
13	Мониторинг успеваемости учащихся 2-8-х	Май	Администрация
14	Промежуточная аттестация учащихся 2-8-х классов.	Май – начальные классы Июнь –	Администрация

		основная школа	
15	Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	Июнь	Администрация

4.4. Меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	Сентябрь	Золоева М.К. – врач школы
2	Поддержание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	В течение года	Завхоз школы, Золоева М.К. – врач школы
3	Организация дежурства по школе	В течение года	Администрация, классные руководители
4	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Золоева М.К. – врач школы
5	Учет посещаемости школы учащимися	В течение года	Классные руководители
6	Издание приказов: -«Об охране жизни и здоровья школьников»; -«О назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда»	сентябрь	Директор школы
7	Составление графика работы технического персонала школы	Сентябрь	Завхоз школы
8	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Золоева М.К. – врач школы
9	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	В течение года	Завхоз школы
10	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период	Ноябрь	Завхоз школы
11	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	В течение года	Завхоз школы
12	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	В течение года	Завхоз школы
13	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	В течение года	Мартиросов В.Л. – учитель физкультуры
14	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	В течение года	Золоева М.К. – врач школы
15	Организация ремонта учебных кабинетов	В течение лета	Завхоз школы

16	Организация спортивно – оздоровительных мероприятий.	В течение года	Мартirosов В.Л. – учитель физкультуры
----	--	----------------	--

4.5. План методической работы на 2017 – 2018 учебный год

Методическая проблема школы на новый учебный год:

«Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся через развитие новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также через опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволят решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. *Тематические педагогические советы.*
2. *Методический совет школы и школьные методические объединения.*
3. *Самообразовательная работа учителей.*
4. *Открытые уроки и внеклассные мероприятия и их анализ.*
5. *Взаимопосещение уроков.*
6. *Предметные недели.*
7. *Разработка методических рекомендаций в помощь учителям и воспитателям.*

Цель методической работы:

Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств формирования у обучающихся общекультурных, социально - трудовых, коммуникативных, личностно – адаптивных и учебно-познавательных компетенций.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в соответствии с требованиями новых стандартов;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их способностей в ходе учебной деятельности и во внеурочное время;
- в работе МС по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока в рамках учебной деятельности и его самоанализ, формирование системы работы в рамках реализации программы формирования УУД обучающихся.

Организационно-методические указания.

1. Планирование и организацию методической работы в 2016 – 2017 учебном году проводить в соответствии с требованиями и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и РСО - Алания, программы развития школы, с учетом недостатков в организации методической работы, выявленных в анализе за прошедший учебный год.
2. Заседания методического совета, МС проводить один раз в четверть

4.6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение порядка аттестации обучающихся в предстоящем учебном году.	Август	Администрация
2.	Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации	Ноябрь	Администрация
3.	Анализ текущей успеваемости обучающихся в 9-х, 11-х классах; 10-ых (посещение уроков, проверка журналов)	В течение учебного года, не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по УВР
4.	Анализ успеваемости обучающихся в 3-9-х классах по итогам аттестации за четверть	По окончании четвертей	Заместитель директора по УВР
5.	Анализ успеваемости обучающихся в 10-11 классах по итогам аттестации за полугодие	По окончании полугодия	Заместитель директора по УВР
6.	Работа с обучающимися 9-х и 11-х классов по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для итоговой аттестации и форме проведения экзаменов.	До 1 февраля текущего учебного года	Администрация
7.	Инструктаж классных руководителей 2-2-х и 8-х классов о порядке освобождения учащихся от промежуточной аттестации по итогам учебного года; классных руководителей 9-х и 11-х классов об организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ЕВЭ.	Январь	Администрация
8.	Ознакомление обучающихся в 9-х и 11-х классах и их родителей с рекомендациями по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Январь-февраль	Классные руководители 9-х и 11-х классов
9.	Пробное тестирование по математике и русскому языку в форме ЕГЭ в 11-х классах.	Февраль-март	Администрация
10.	Пробное тестирование по математике и русскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах.	Март	Администрация
11.	1. Утверждение: - порядка организации и проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8-х классов; - сроков проведения контрольных работ;	Апрель	Камболова Р.А. – директор школы

	<ul style="list-style-type: none"> - предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в каждом классе, и формы проведения экзаменов; - состава экзаменационных комиссий для проведения переводных экзаменов; - расписания экзаменов; - графика дежурства педагогов в период проведения промежуточной аттестации. 		
12.	Инструктаж педагогического коллектива по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников школы в текущем учебном году	Апрель	Заместитель директора по УВР
13.	Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации	До 10 мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители
14.	Подготовка экзаменационных материалов, их экспертиза и согласование на заседании МС и утверждение директором школы.	До 15 мая	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
15.	Утверждение порядка завершения учебного года	До 10 мая	Камболова Р.А. – директор школы
16.	Оформление информационного стенда, посвященного предстоящей аттестации обучающихся и включающего: <ul style="list-style-type: none"> - расписание экзаменов; - состав экзаменационных комиссий; 	До 17 мая	Администрация
17.	Инструктаж членов экзаменационной комиссии по вопросам организации и проведения: <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации; - итоговой аттестации 	До 20 мая	Администрация
18.	Проведение промежуточной аттестации за учебный год.	Июнь	Администрация

Раздел 5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Цель: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- 1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.*
- 2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.*
- 3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.*
- 4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.*

Основные функции внутришкольного контроля:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения
- **Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6. Контроль за работой педагогического коллектива в рамках реализации областных и районных проектов

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив успешную реализацию областных и районных проектов.

План ВШК прилагается.

План воспитательной работы Владикавказского гуманитарного лицея на 2017 – 2018 учебный год.

Сущность воспитания мы понимаем как помощь ученику в решении его личных жизненных проблем, а воспитательный процесс - это цепь событий, имеющих личную значимость для растущего человека, приобретение опыта общения и сотрудничества

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

Педагогический коллектив школы в 2017 – 2018 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: **нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.**

Образ выпускника основной школы:

1. *Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.*
2. *Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.*
3. *Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.*
4. *Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.*
5. *Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.*

Образ выпускника средней школы:

1. *Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.*
2. *Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.*

3. *Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.*
4. *Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.*
5. *Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.*

В 2017 – 2018 учебном году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. ***Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.***
2. ***Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.***
3. ***Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.***

Задачи на новый учебный год:

1. *Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.*
2. *Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;*
3. *Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.*
4. *Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;*
5. *Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.*
6. *Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.*

7. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

8. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.

9. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

10. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

11. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.

12. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

13. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- **Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;**
- **Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;**
- **Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;**
- **Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;**
- **Развитие различных форм ученического самоуправления;**
- **Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;**
- **Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи;**

2. СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель».

2.1. Работа с педагогическими кадрами:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление социальных паспортов классов	До 15.09.	Классные руководители
2	Мониторинг воспитания (анкетирование)	Октябрь апрель	Классные руководители 1 – 11-ых классов
3	Подведение итогов деятельности классных коллективов за полугодие	январь	Врио заместителя директора школы по УВР Сандрян Л.Г.
4	Анализ воспитательной работы класса за год	май	Классные руководители

1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В области формирования личностной культуры:

Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; знаний истории Владикавказа.

В области формирования социальной культуры:

Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

В области формирования семейной культуры:

Укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм";
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- *формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;*
- *формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;*
- *формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.*

Правовое воспитание и культура безопасности:

- *формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;*
- *развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.*

Воспитание семейных ценностей:

- *формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;*
- *формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.*

Формирование коммуникативной культуры:

- *формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;*
- *формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;*
- *формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;*
- *формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.*

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

2. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1. Патриотическое воспитание				
1	День защитника Отечества - декада патриотического воспитания.	Февраль 2018	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся, развитие их личностных и социальных компетенций
2.	День Победы, организация шефской помощи ветеранам войны и труда	Май 2018	Классные руководители	
3.	Уроки мужества	Апрель - май 2018	Учителя истории, литературы, классные руководители	
4.	Экскурсии в музеи города	В течение года	Классные руководители	
5.	Разработка и использование учебных ситуаций по гражданско - патриотическому воспитанию на уроках	В течение года	Учителя истории, литературы	
6.	День пенсионера и день пожилого человека	Ноябрь 2017	Классные руководители	

2. Правовое воспитание				
1	Декада правовых знаний	Декабрь 2017	Классные руководители	Правовое воспитание учащихся, развитие их личностных и социальных компетенций
2	Неделя добрых дел, посвященная всемирному дню толерантности	Ноябрь 2017	Классные руководители	
3	Миротворческая весенняя неделя добрых дел	Апрель 2018	Классные руководители	
4	«Школа, город, республика, страна» (изучаем символы государства)	В течение года	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
5	Классные часы, часы общения «Подросток и закон», «Знать и выполнять»...	Октябрь 2017	Классные руководители	
6	Конкурсы рисунков, плакатов по правовой тематике	Октябрь – ноябрь 2017	Классные руководители	
7	Систематические встречи с сотрудниками ОДН	В течение года	Администрация	
3. Краеведение				
1	Мероприятия в честь Дня города	В течение года	Классные руководители	Развитие патриотизма учащихся. Формирование представлений о социокультурном пространстве.
2	Экскурсии в краеведческий музей города, посещение памятников природы	В течение года	Классные руководители	
4. Самообразование учащихся				
1	Участие в научно-практических конференциях школьников	В течение года	Учителя-предметники	Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности. Формирование навыков проектно-исследовательской работы.
2	Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Британский бульдог», городском конкурсе чтецов	По плану	Учителя-предметники	
3	Участие в предметных днях и неделях	Октябрь-ноябрь 2017	Учителя-предметники	

5. Социализация учащихся «Я и общество».				
1	Диагностика уровня воспитанности	Сентябрь 2017 Май 2018	Классные руководители	Успешная социализация учащихся
2	Защита проекта «Моя родословная»	Декабрь 2016		
3	Часы общения «Режимные моменты в моей жизни», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»...	В течение года		
4	«Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Цикл классных часов по толерантности	В течение года		
5	Рольевые игры. Азбука вежливости.	В течение года		
6	Работа волонтерских отрядов, помощь ветеранам войны и труда	В течение года		
6. Самоопределение учащихся				
1	Проведение серий классных часов «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»	В течение года	Классные руководители	Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители	
3	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости	В течение года		
4	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	Февраль 2018	Классные руководители	
7. Семейное воспитание				
1	Празднование Дня матери	Ноябрь 2017	Классные руководители	Воспитание чувства патриотизма, осознание обучающимися значимости семьи, семейного воспитания в жизни общества
2	Совместные походы: обучающиеся, классный руководитель, родители	В течение года		
3	Акция «Согрей теплом своей души». Гостиная «С любовью к бабушке и дедушке». Ко дню пожилого человека	В течение года		
4	Привлечение родителей к благоустройству кабинетов, школьных и пришкольных территорий	В течение года		

5	Совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям	В течение года		
8. Торжественные мероприятия школы				
1	Праздник Первого звонка	1 сентября 2017	Загагова З.Т. Кузнецова Е.Г.	Торжественное начало нового учебного года
2	Прощание с букварем	Декабрь 2017	Галаова С.С.	Праздничный итог
3	Последний звонок	25 мая 2018	Классные руководители 9, 11 классов	Выпуск обучающихся
4	Выпускной бал	Июнь 2018	Классные руководители 9, 11 классов	
5	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя	Октябрь 2017		Имиджирование деятельности педагогов
6	Итоговый праздник «Линейка успеха»	Май 2018	Классные руководители	Имиджирование ОУ среди обучающихся школы
9. Духовное развитие обучающихся				
1	Неделя детской книги	Март 2018	Зав. библиотекой	Развитие читательской компетенции обучающихся
2	Выставка даров осени «Осенние причуды»	Октябрь 2017	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся
3	Посещение театров города	В течение года	Классные руководители	Приобщение к духовному наследию региона, страны
10. Развитие творческих способностей обучающихся				
1	Участие в школьном творческом фестивале «Владикавказ – город интернациональный»	Апрель 2018	Классные руководители	Развитие творческой инициативы обучающихся.
2	Участие в конкурсе чтецов	В течение года	Учителя начальных классов, филологи	
3	«Здравствуй, здравствуй, Новый год». Новогодний калейдоскоп	Декабрь 2017	Классные руководители начальной школы	

4	Участие в конкурсе рисунков, музыкальных конкурсах	В течение года	Классные руководители	
11. Экологическое воспитание				
1	Проектирование «Мир растений – целительное богатство школы» (проект по озеленению школьного пространства)	В течение года	Моргоева Ф.Т.	Развитие экологической культуры обучающихся
2	Экологические акции «Чистая школа», экологические десанты «Мой школьный двор»	В течение года	Классные руководители	
12. Физическое воспитание обучающихся				
1	Осенний кросс	Сентябрь 2017	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала
2	Веселые старты	В течение года		
3	Соревнования по волейболу, футболу и баскетболу между классами	В течение года		
4	Спортивные праздники в честь Дня защитника отечества и Дня Победы	Февраль 2018 Май 2018		
13. Воспитание культуры здоровьесбережения				
	● Месячник «За здоровый образ жизни»	Октябрь 2017	Классные руководители Учитель физической культуры	Развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся
	● Декада безопасности, Дни безопасности	Декабрь 2017		
	● Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за свое здоровье», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо». «Злой волшебник – алкоголь», « Наркотик - болезнь и гибель человека».	В течение года	Классные руководители	
	● Участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях, «Интернет-урок»	В течение года		
	● Проведение мониторинга вовлеченности школьников в наркоситуацию. Тестирование	В течение года		

	учащихся 8-11 классов на ПАВ			
•	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам «НЕТ!»	Январь 2017		

ПРАЗДНИКИ 2017 – 2018 учебного года

№	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Первый звонок	сентябрь	Загагова З.Т. Кузнецова Е.Г.
2	День учителя и лица	октябрь	Педколлектив, начальная школа
3	Новогодние праздники	декабрь	Гагиева А.А. Гугкаева Ж.В.
4	Поклон тебе, солдат России.	февраль	Геворкян Э.Н.
5	А ну-ка, девочки!	март	Аксёнова Е.Т. Гарьюсова Г.А.
6	Дадим шар земной детям. (Экология вокруг нас)	апрель /декада/	Мишина Г.В. Моргоева Ф.Т.
7	День Победы (возложение цветов)	май	Бегизова И.А. Кулаева А.Б.
8	Прощай, начальная школа	май	Кузнецова Е.Г.
9	Последний звонок	май	Аксёнова Е.Т. Гарьюсова Г.А. Кулаева А.Б.
10	Вручение аттестатов	июнь	Аксёнова Е.Т. Гарьюсова Г.А. Кулаева А.Б.

№	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	Инвентаризация. Списание негодного имущества. Закрепление классного имущества за классными руководителями.	Сентябрь	Тезиев А.У.
	Подготовка к отопительному сезону	Сентябрь, октябрь	Тезиев А.У.
	Приобретение классной мебели: столов по мере необходимости	В течение года	Тезиев А.У.
	Застеклить все окна в классах	Август, сентябрь	Тезиев А.У.
	Отрегулировать освещённость в учебных кабинетах по мере необходимости	В течение года	Тезиев А.У.
	Закупить необходимый инвентарь для школьной столовой	Сентябрь	Камболова Р.А. Тезиев А.У.
	Осуществить косметический ремонт (по мере необходимости) по школе	В течение года	Тезиев А.У.
	Ремонт классных помещений и рекреаций, столовой, спортивного зала.	Июль, август	Тезиев А.У.

План работы школы на учебный год является важнейшим нормативным документом школы, обязательным для исполнения всеми работниками школы.