

«Обсуждено и согласовано»
на заседании педагогического
совета ЧОУ ВГЛ
(протокол № 1 от 29.08.2018г.



Р.А. Камболова
Приказ № 1 от 29.08.2018г.

«Согласовано»
с Советом Учредителей
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

ОТЧЁТ

о проделанной учебно-воспитательной работе частного общеобразовательного учреждения

«Владикавказский гуманитарный лицей»

за 2017 – 2018 учебный год.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы в школе. Методическая работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, следовательно, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В 2017 - 2018 учебном году работа всего педагогического коллектива лицея была направлена на достижение методической темы школы: *«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»* и следующей целей: *создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. и укрепления здоровья обучающихся.*

Основные задачи 2017 – 2018 учебного года были:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

3. *Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.*
4. *Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.*
5. *Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.*
6. *Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.*
7. *Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*
8. *Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.*
9. *Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.*

Педагогический коллектив школы стремился реализовать основные направления ФГОС НОО и ООО, а также выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», программы «Модернизация системы образования».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами (локальными документами), решая поставленную перед всем педагогическим коллективом методическую проблему, уделяя внимание всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, их интеллектуальному развитию, здоровью, повышению качества знаний.

Администрация школы осуществляла внутришкольный контроль согласно плану по учебно-воспитательной работе на 2017 – 2018 учебный год..

Основным показателем работы школы, естественно, является успеваемость и качество знаний детей.

Всего в школе на начало учебного года было 119 учащихся, на конец года 118 учащихся. Это показатель стабильности контингента учащихся.

По итогам года аттестовано 104 учащихся (1 класс – 14 обучающихся ещё не оцениваются). **Из них: на «отлично» учатся 24 учащихся; на «4» и «5» - 36 учащихся; 2 учащихся закончили учебный год с одной «4»; 3 учащихся закончили учебный год с одной «3».**

Итого: успеваемость составила 100 %, качество знаний –58,2 %, СОУ – 61 %, средний балл по школе равен 3,8.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законами РФ «Об образовании в РФ» и РСО - Алания «Об образовании в РСО – Алания», Уставом школы и локальными актами.

По ступеням обучения количество учащихся распределилось так:

начальная школа (1 - 4 классы) – 45 уч-ся

средняя школа (5 – 9 классы) – 58 уч-ся

старшая школа (10 – 11 классы) – 15 уч-ся

Основу педагогического коллектива составляют учителя в возрасте 40-60 лет с достаточно повышенной способностью к саморазвитию, активной жизненной позицией, индивидуальными способностями и методическим мастерством.

По категориям:

Всего учителей	В. кат.	І кат.	Соответствие	Без кат.
22	5	3	13	1

По возрасту:

Всего учителей	До 25 лет	25-35	35-40	40-55	55-60	Свыше 60 лет
22	---	---	1	8	5	8

По стажу работы:

Всего учителей	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
22	---	---	6	4	12

В 2017 – 2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над повышением качества знаний обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, т.е. над самой главной задачей, ради которой и работает наше образовательное учреждение. Для решения этой проблемы были поставлены и выполнялись следующие обучающие и воспитательные задачи.

Задачи обучения.

1. Способствование формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ науки.
2. Создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формирование навыков самостоятельной работы, самоконтроля, как средств развития личности.
3. Сохранение тенденции по повышению качества знаний учащихся.

Задачи воспитания.

1. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
2. Развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

1. Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи оздоровления.

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укреплению здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи методической службы.

1. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов обучения и воспитания учащихся.

Основными вопросами учебно-воспитательного процесса в 2017 – 2018 учебном году явились:

состояние преподавания учебных предметов;

изучение адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-ых классов;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и практической части программы;

организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;

уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль; обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – входной, промежуточный (декабрь) и итоговый (май).*

Основная цель работы всего педагогического коллектива лицея – формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика, создание крепкого тандема **«Ученик + учитель + родители»**.

Педагогический коллектив в течение прошедшего учебного года создавал условия для успешной учебы учащихся. Анализ учебно-воспитательной работы показал, что эти задачи и цели остаются важными и актуальными в работе, они волнуют всех членов коллектива.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312), Республиканского базисного учебного плана образовательного учреждения РСО – Алания 2017 – 2018 учебного года, методических рекомендаций СОРИПКРО учителям – предметникам, с учетом выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам.

Все классы реализуют государственные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения стали:

- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

На МО учителей начальных классов решались учебно – методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Реализация стандартов второго поколения в нашей школе идёт через систему учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Учителя начальных классов постоянно повышают уровень профессионального мастерства. Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной образовательной среды для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

В 2017 – 2018 учебном году в начальной школе работали 4 учителя: Галаова С.С. (1 класс), Гагиева А.А. (2 класс), Гугкаева Ж.В. (3 класс), Кузнецова Е.Г. (4 класс). Руководителем МО учителей начальной школы являлась Кузнецова Елена Геннадьевна.

Целью методической работы МО учителей начальных классов было: обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя в условиях создания социально-адаптивной модели школы.

Задачи, которые поставили перед собой учителя начальной школы, были следующие:

- *помощь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, уверенными в себе людьми;*
- *обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом;*
- *создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;*
- *выявление творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта;*
- *реализация информационных и педагогических технологий;*
- *совершенствование виды и формы диагностики учебного процесса*

Учителя начальных классов работали добросовестно, слажено, добились неплохих результатов в учебно-воспитательной работе.

В течение учебного года каждым учителем начальных классов было дано по 4 открытых урока (русский язык, математика, окружающий мир, чтение) и 2 внеклассных мероприятия с использованием современных нанотехнологий.

1 класс (учитель – Галаова С.С.) в этом учебном году работала по системе Н. Виноградовой «Начальная школа 21 века». Основной упор учителем был сделан не только на приобретение знаний, но также на ведущую деятельность самих ребят. Основная задача учителя – научить детей учиться. Ведь раньше дети учились читать в основном на уроках чтения, и когда им встречался математический, научный, справочный текст, то они его не понимали. Сейчас задача обучения чтению может решаться на любом уроке. Это относится и к другим умениям - выслушать требование, удержать его в памяти, сравнить полученный результат с поставленной целью, установить причину ошибки. Серьезные требования учитель предъявлял к умению сотрудничать. В своей работе учитель старался привлечь и родителей учащихся.

В сентябре месяце 2017 года была проведена стартовая диагностика ЗУН учащихся 1-го класса.

Результаты стартовой диагностики учащихся 1-го класса.

Кол-во уч-ся 1-го класса	Из них получили дошкольную подготовку			Не получили дошкольную подготовку	Кол-во детей, охваченных входной диагностикой	Из них показали:		
	на базе ДОУ	на базе учреждения доп. образов.	на базе школ			высокий уровень, уч-ся/%	средний уровень, уч-ся/%	низкий уровень, уч-ся/%
16 уч-ся	12 уч-ся	---	---	4 уч-ся	16 уч-ся	7 уч. – 43,75 %	5 уч. – 31,25 %	4 уч. 25 %

В ходе проведенного исследования было установлено, что уровень подготовленности к обучению в школе у детей различный.

У 43,75 % обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника, они ориентированы как на социальные, так и на собственно учебные аспекты школьной жизни, сформирован положительный образ ученика. Такие результаты показали такие обучающие 1-го класса, как Мартыросов Виталий, Айлярова Амина, Адзиев Костя, Землянов Эдгар, Прядкин

Кирилл, Валиева Диана, Магаев Даниил. Мартиросов В. и Айлярова Д. показали высокий уровень подготовки к обучению. Остальные ребята – хороший уровень.

Кишкин Даниил, Маргишвили Фатима, Митряков Даниил, Текоев Эльбрус и Фидарова Лана при хорошем позитивном отношении к школе показали средний уровень подготовки к обучению. Это составляет 31,25 %.

И 4 учащихся показали уровень подготовки к обучению ниже среднего. Это Габараева Диана, Дзигоев Азамат, Копылова Ангелина и Умаров Ахьят. Эти учащиеся не посещали детских садов, что и сказалось на их подготовке к школе.

Таким образом, в большей или меньшей степени представлены 4 группы показателей готовности к обучению:

- уровень общего развития — задание 5 – 10 учащихся показали высокий уровень
- степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (и математической и лингвистической), — задания 1, 2 – высокий уровень показали только 9 учащихся при выполнении задания № 1
- наличие интуитивных дочисловых представлений — задания 3, 4 – высокий уровень показали 8 уч-ся при выполнении задания № 3 и 11 уч-ся – задание № 4
- уровень развития речи — задания 6, 7 – высокий уровень показали 5 учащихся (задание № 6) и 8 учащихся (задание № 7)

Затем в конце учебного года для учащихся 1-го класса были подготовлены проверочные работы (по математике и русскому языку), а также комплексная диагностическая работа.

Результаты ЗУН учащихся 1-го класса на конец учебного года.

<u>Русский язык</u>	на «5» - 5 учащихся на «4» - 9 учащихся	Успеваемость – 100% Качество – 100% СОУ – 77% Средний балл = 4,4
<u>Математика</u>	на «5» - 2 учащихся на «4» - 10 учащихся на «3» - 2 учащихся	Успеваемость – 100% Качество – 86% СОУ – 65% Средний балл = 4
<u>Комплексная работа</u>	на «5» - 4 учащихся на «4» - 9 учащихся на «3» - 1 учащийся	Успеваемость – 100% Качество – 93% СОУ – 72% Средний балл = 4,2

Из вышеизложенного и на основании цифровых показателей можно сделать вывод, что учителем Галаовой Светланой Семёновной проделана большая кропотливая работа в течение всего учебного года: это и урочная и внеурочная работа, так как только одни уроки не дали бы таких результатов.

В 2017 – 2018 учебном году учащиеся 2-го и 4-го классов (кл. рук. – Гагиева А.А. и Кузнецова Е.Г.) приняли участие в проведении новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР были проведены по русскому языку, математике и окружающему миру. В течение учебного года работы проводились в октябре 2017 г. и в апреле 2018 г. Учащиеся ВГЛ очень хорошо справились с этими работами.

Учащиеся 2-го класса в октябре выполняли ВПР по предмету «Русский язык». Результаты таковы: из 8 учащихся, выполнявших работу, «5» получили 4 учащихся, «4» - 2 учащихся, «3» получили 2 учащихся. В процентах это выглядит так: 100% - 75% - 75% - 4,3

Учащиеся 4-го класса в апреле 2018 года выполняли ВПР по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир». Результаты таковы:

Из 11 учащихся 4-го класса, выполнявших ВПР по предмету «Русский язык», «5» получили 5 учащихся, «4» - 3 учащихся и «3» - 3 учащихся. В процентном отношении это выглядит так: 100% - 72,7% - 72,7% - 4,2.

Из 11 учащихся 4-го класса, выполнявших ВПР по предмету «Математика», «5» получили 6 учащихся, «4» - 2 учащихся и «3» - 3 учащихся. В процентном отношении это выглядит так: 100% - 72,7% - 76% - 4,3.

Из 11 учащихся 4-го класса, выполнявших ВПР по предмету «Окружающий мир», «5» получили 6 учащихся, «4» - 3 учащихся и «3» - 2 учащихся. В процентном отношении это выглядит так: 100% - 81,8% - 76,5% - 4,4.

По итогам 2017-2018 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам в полном объеме. Контрольные работы проведены согласно тематическому планированию. Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, так как очень важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, к исследовательской работе, выявляя особо одаренных учеников.

Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты учащихся.

.Результаты на конец учебного года по начальной школе:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл
1	14	Не оцениваются					
2	7	1	4	100	69,2	61	3,8
3	13	1	8	100	78	74	4,2
4	11	4	3	100	54	65	3,9
Всего	45	6	15	100	68,2	62,4	3,9

На конец учебного года по начальной школе:

- *отличников – 6 учащихся*
- *хорошистов – 15 учащихся*
- *«удовлетворительно» – 10 учащихся*

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2018-2019 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Разработать формы учёта достижений учащихся по предметам, позволяющие проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (создать портфолио каждого учащегося).
3. Разработать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
4. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
5. Усилить работу с мотивированными одарёнными детьми.
6. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.

Работу МО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

В основной школе в текущем учебном году было 5 классов (5, 6, 7, 8, 9).

Учителя – предметники, классные руководители работали по новым стандартам системы образования РФ в соответствии с новыми изменениями в Законе об образовании. Обучение велось согласно утвержденным планам с использованием федерального учебного плана и регионального компонента.

Результаты по основной школе на конец года:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники/хорошисты	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл	Классный руководитель
5	15	4/4	100	53,3	61	3,8	Мишина Г.В.
6	7	---/2	100	28,5	44	3,3	Бегизова И.А.
7	8	2/3	100	62,5	62,5	3,9	Моргоева Ф.Т.
8	15	4/4	100	53,3	67,2	3,8	Тер-Геворкян Э.Н.
9	13	1/5	100	46,2	52,2	3,5	Кулаева А.Б.
Всего	58	11/18	100	48,3	56,4	3,7	

В основной школе на конец учебного года:

- отличников – 7 учащихся
- хорошистов – 22 учащихся на «удовлетворительно» - 27 учащихся

По итогам 2017 – 2018 учебного года и всей учёбы с 1-го по 9-ый класс за курс основного общего образования 1 учащаяся 9-го класса закончила основную школу с аттестатом особого образца: Бибоева Диана.

В третьей ступени обучения было 2 класса: 10 «а» и 10 «б» (11 «а») по ускоренной форме обучения.

Итоги успеваемости учащихся 10 - 11-ых классов:

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники/хорошисты	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл	Классный руководитель
10 «а»	8	3/4	100 %	87,5 %	74 %	4,3	Аксёнова Е.Т.
11 «а»	7	4/3	100 %	100 %	85 %	4,5	Гарьюсова Г.А.
Всего	15	8/12	100 %	93,3 %	79,4 %	4,4	

**Итоги успеваемости учащихся Владикавказского гуманитарного лицея
за 2016 – 2017 учебный год**

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают	Отлично	Хорошо	На «3»	% усп.	% к-ва	СОУ	Ср. балл
2 – 11-е	104	104	24	36	44	100	58,2	61	3,8

За текущий 2017 – 2018 учебный год учащиеся 9-го класса (13 учащихся) сдавали итоговую государственную аттестацию в формате ОГЭ. Ребята выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы: обязательные - **русский язык и математика**, а по выбору: история (1 уч.), обществознание (7 уч.), физика (1 уч.), биология (5 уч.), химия (2 уч.), английский язык (7 уч.).

16 мая 2017 года в традиционной форме в рамках промежуточной аттестации был проведён обязательный экзамен по осетинскому языку в 9-ом классе.

Все экзамены проводились в соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в РФ». Для учащихся были созданы все условия для успешной сдачи экзамена.

Результаты ОГЭ 2017 года.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Осетинский язык	13	100	62	67,1	4
<u>Формат ОГЭ</u>					
Русский язык	13	92,3	54,3	61,1	3,8
Математика	13	92,3	69,2	59,4	3,8
Обществознание	12	92,1	42,1	48	3,4
Английский язык	2	100	100	100	5
Биология	1	100	---	36	3
Физика	1	100	100	64	4
История	3	66,6	66,6	48	3,3
География	5	100	80	58,4	3,8
Информатика	2	100	100	82	4,5

В основной период сдачи экзаменов не преодолели пороги при сдаче экзаменов следующие учащиеся:

- *Доцоев Батраз по предмету «Русский язык»*
- *Макоева Деба по предмету «Математика»*
- *Засеева Элина по предмету «Обществознание»*
- *Дзанагов Давид по предмету «История»*

Затем в сроки, предоставленные ГЭК РСО-Алания, эти учащиеся успешно пересдали экзамены.

На основании результатов ОГЭ можно сделать вывод – учащиеся 9-го класса в количестве 13 учащихся в целом освоили учебные образовательные программы за курс основного общего образования. Одна учащаяся – ***Бибоева Диана Сослановна*** – получила аттестат особого образца.

Учащиеся 11-ого класса (7 человек) сдавали 21 мая 2017 года в рамках промежуточной аттестации обязательный экзамен по осетинскому языку, а с 28 мая экзамены по общеучебным предметам по выбору в формате ЕГЭ.

Результаты промежуточной аттестации (осетинский язык) и ЕГЭ 2018 года по ВГЛ.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
Осетинский язык	7	100 %	100 %	97 %	4,9
Русский язык	7	100 %	86,2 %	86 %	4,4
Математика (базовый уровень)	7	86,2	85,7	73,2	4,1
Математика (профильный уровень)	3	100	33,3	45,3	3,3

В основной период не преодолела барьер по предмету «Математика (базовый уровень)» учащаяся Рустамова Нино. Затем в сроки, предоставленные ГЭК РСО-Алания, она успешно его пересдала.

По итогам 2017 – 2018 учебного года 3 учащихся: окончили школу с отличием. Они были награждены медалью «За особые успехи в учении» разного достоинства, и им были вручены аттестаты особого образца (с отличием). Медаль «За особые успехи в учении» золотого достоинства и аттестат с отличием вручены: *Ахполовой Юлии Олеговне и Таучеловой Белле Алановне*. Медаль «За особые успехи в учении» серебряного достоинства и аттестат с отличием вручен *Газаеву Владимиру Александровичу*.

Педагогический коллектив школы в прошедшем 2017 – 2018 учебном году строил свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.

Вся учебно-воспитательная работа школы в 2017 – 2018 учебном году была подчинена единой методической теме: ***«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».***

В течение года учителя обращали пристальное внимание на личностно-ориентированное обучение, ведение нетрадиционных форм обучения с использованием современных технологий, не забывали о принципах гуманистического обучения и воспитания успехом для обеспечения более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания социально-адаптивной модели школы.

В течение всего учебного года в школе работало методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Кузнецова Е.Г.). Основные направления работы ШМО были

определены в сентябре месяце, план работы объединения утверждён в начале учебного года, за год провели 5 заседаний:

1-ое заседание – август 2017 г. – Анализ работы МО учителей начальных классов за прошедший учебный год. План работы на новый учебный год.

2-ое заседание – октябрь 2017 г. – Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе.

3-е – январь 2018 г. – Использование ИКТ в начальной школе – как одно из условий повышения качества образования.

4-ое – март 2018 г. – Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

5-ое – май 2018 г. – Результаты педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Учителя начальных классов, несмотря на то, что их всего 4 педагога + один воспитатель продолжили работать над темой: **«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»**. В течение учебного года учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием новых технологий (презентации, видеофильмы, уроки-лекции, научно-практические конференции, круглые столы с привлечением родительской общественности). Все уроки и мероприятия были направлены на расширение информационного пространства через внедрение компьютерных программ, а также с учетом здоровьесберегающих технологий. Создавались условия для активного участия родителей в воспитательном процессе.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- *составлен и разработан учебный план такой, который бы позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечил уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы,*
- *создана и утверждена структура методической службы школы; и МС и МО учителей начальных классов имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;*
- *работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;*
- *работа по улучшению материально-технической базы школы.*

Анализируя работу ШМО начальных классов, можно сделать вывод, что план работы за 2017 – 2018 учебный год выполнен на оценку **«хорошо»**.

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

а) в 2017 – 2018 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы были благоприятными для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе во всех классах. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы внеурочная деятельность согласно ФГОС, индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся.

б) в течение учебного года находились на контроле вопросы выполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

** своевременное выявление классными руководителями причин отсутствия обучающихся на уроке;*

** отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;*

** индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.*

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам, особенно на III ступени обучения.

В новом 2018 – 2019 учебном году классным руководителям необходимо усилить свою деятельность в этом направлении и более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

В прошедшем учебном году все преподаватели ответственно относились к своей работе. В течение учебного года учителями-предметниками были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия. Уроки были разнообразны: уроки-презентации, уроки-экскурсии и путешествия, уроки с научными опытами, уроки-исследования, интегрированные уроки (история, музыка, живопись), занятия в виде КВН и брейн-ринга и т.д.

Хотелось бы отметить учителей, которые на своих уроках создают условия для успешного обучения учащихся, сочетают разнообразные формы коллективной и индивидуальной работы на уроках, активно внедряют новейшие технологии в процесс обучения не только во время открытого урока, но и ежедневно. Это такие учителя, как: Галаова С.С., Кузнецова Е.Г., Моргоева Ф.Т., Иванова Л.Г., Сандрян Л.Г., Геворкян Э.Н., Дулаева М.А., Кулаева А.Б.

Работая над развитием учебно-познавательной активности учащихся, учителя проводили индивидуальную работу во внеурочное время в виде групповых занятий. Занятия проводились согласно расписанию, осуществлялся контроль за данным видом работ.

По итогам 2017 – 2018 учебного года **из 104** учащихся **60** учеников закончили учебный год на **«хорошо» и «отлично»**. Многие из этих учащихся принимали участие в проведении внеклассных мероприятий, школьных предметных олимпиадах.

Учащиеся 5-го и 11-ых классов также принимали участие в проведении ВПР:

- 5-ый класс в октябре 2017 г. выполняли работу по русскому языку. Из 15 учеников, выполнявших работу, «5» получили 5 уч-ся, «4» получили 4 уч-ся, «3» получили 4 уч-ся и «2» получили 2 уч-ся.
- 5-ый класс в апреле 2018 г. выполняли работу по русскому языку, математике, истории и биологии.
- 11-ый класс. Эти учащиеся в течение всего года принимали участие в проведении диагностических работ в рамках проведения ВПР по биологии, географии, истории, обществознанию.

В течение учебного года велась интенсивная работа по подготовке учащихся 9 и 11-ого классов к сдаче итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Учителя предметники с октября 2017 г. проводили консультации по всем предметам, провели во II полугодии школьные тренировочные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Среди разнообразия форм контроля важное место занимает классно-обобщающий контроль. Он дает правдивую информацию о работе учителя, о положении дел в классах. Были осуществлены следующие проверки:

- *адаптация уч-ся 1-го - 5-го классов, (октябрь-ноябрь-декабрь),*
- *использование межпредметных связей на уроках в начальной школе,*
- *классно-обобщающий контроль отдельных классов*
- *преемственность между начальным и средними звеньями*

Внутришкольный контроль был направлен на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, качества усвоения учащимися программного материала. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Особое место занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе.

При посещении уроков учителей ставились следующие цели: выполнение государственных программ и обязательного минимума письменных работ обучающего и контрольного характера; уровень обученности учащихся по предметам; преемственность в преподавании; формирование общеучебных умений и навыков учащихся; профессиональный уровень подготовки педагогов. В результате хочется отметить работу таких учителей, как Гарьусовой Г.А. (русский язык и литература), Геворкян Э.Н. (английский язык), Иванова Л.Г. (обществознание), Сандрян Л.Г. (история), Кулаевой А.Б. (осетинский язык), всех учителей начальной школы.

Каждая проверка имела определенную цель. После проверки проводился анализ, писались справки по проверке, а результаты доводились до сведения сначала классного руководителя, а затем и всех учителей на заседаниях педсовета. Проверки показывают слабые места, заставляют учителей – предметников пересматривать отношение к работе, подстегивают учителей и администрацию. Справки по всем проверкам находятся в учебной части.

Уроки являются основной формой организации учебного процесса.

В течение учебного года администрацией был посещен ряд уроков и внеклассных мероприятий. После каждого посещенного урока проводились индивидуальные беседы с педагогами.

Определенная работа проводилась членами МС школы: Загаговой З.Т., Сандрян Л.Г., Кузнецовой Е.Г., Геворкян Э.Н., Моргоевой Ф.Т.

Было проведено 5 заседания общешкольного МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- *Составление плана методической работы школы.*
- *Создание психологического комфорта на уроке – условие успешного обучения учащихся. Воспитание уверенного в себе человека.*
- *Диспут «Современный урок и новые педагогические технологии». Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в рамках ФГОС.*
- *Круглый стол на тему «Современный урок. Какой он должен быть?»*

Целью методической работы является изучение индивидуальных особенностей, творческий почерк учителя, работа над улучшением качества обучения и образования.

В ходе обсуждения данных вопросов было подчеркнуто, что большое значение в работе с учащимися имеет не только влияние новых коммуникативных форм обучения, но в первую очередь сам стиль общения педагога с детьми, а также и компетентность педагога. Если учитель заинтересован в создании положительного психологического микроклимата в классе, он обязательно должен чётко и правильно организовать контакт с учащимися. Педагогический коллектив опять сошёлся в едином мнении, что профессия **«Учитель»** относится к группе профессий **«человек↔человек»**. И поэтому центральной составляющей педагогической деятельности является всё-таки **профессионализм учителя**.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год показывает, что план учебно-воспитательной работы выполнен. Педагогический коллектив сделал все, чтобы основные задачи были реализованы в течение учебного года. Администрация школы контролировала учебно-воспитательный процесс, своевременно принимала меры к устранению обнаруженных

недостатков, владела полной информацией о саморазвитии и обучении каждого педагога.

Достигнута некоторая стабильность результатов на всех ступенях обучения. Это стало возможно благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся.

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены. Качество обучения и воспитания повысились. В связи с реализацией национального проекта «Образование» повысилась творческая активность учителей и учащихся, что сказывается на уровне обученности и воспитанности учащихся, уровне удовлетворённости школьной жизнью. Реализация программы информатизации позволила усовершенствовать методическое и дидактическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.

Но всё равно необходимо подчеркнуть некоторые недостатки в нашей работе:

- *присутствие некоторого формализма в проведении внеклассной работы со стороны отдельных учителей*
- *отсутствие более тесной связи с родителями учащихся*
- *недостаточно широкое внедрение в повседневную работу компьютерных технологий и возможностей Интернета отдельными учителями*

Над этими проблемами мы продолжим работу в следующем 2018 – 2019 учебном году.

Актуальные проблемы, требующие решения в 2018 – 2019 учебном году

1. Повышение качества работы школы.

- * укрепление положительного имиджа школы
- * обеспечение качества образования:
 - систематическая контрольно-аналитическая деятельность администрации;
 - методическое сопровождение образовательного процесса;
 - тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ педагогов школы;
 - самоанализ деятельности учителя;
 - система повышения квалификации педагогов:
 - а) через курсы СОРИПКРО и «Школы цифрового века»,
 - б) научно-практические семинары, методическая учёба, открытые уроки, проводимые в школе,
 - использование возможностей новых технологий.

2. Обеспечение качественной подготовки выпускников школы. Показателем данной работы должны стать положительные результаты ЕГЭ в 11-х, ОГЭ в 9-х классах по всем предметам.

- системная подготовка школьников к итоговой аттестации;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации,
- самоанализ деятельности учителя-предметника.

3. *Использование новых нанотехнологий воспитательной работы, создание модели воспитательной работы, направленной на формирование активной жизненной позиции как ребёнка, самого педагога, а также родителей обучающихся.*

Рекомендации

1. Продолжить изучение новых технологий и внедрение их в практику.
2. Систематически, из урока в урок, работать над формированием универсальных учебных действий обучающихся.
3. Больше внимания уделять самостоятельной и научно-исследовательской деятельности учащихся на уроке.
4. Учителям, работающим в 9-ом и 10-11 классах, при составлении календарно-тематических планов использовать материалы тестирования на ОГЭ и ЕГЭ, отобрать самое основное, главное, соблюдая обязательный образовательный минимум.

Анализ воспитательной работы по Владикавказскому гуманитарному лицее за 2017 – 2018 учебный год.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: ***“Воспитывать – значит учить жить”***. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательной системы, для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих

реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи ВР на 2017 – 2018 учебный год:

1. *Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.*
2. *Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;*
3. *Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.*
4. *Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;*
5. *Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.*
6. *Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.*
7. *Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.*
8. *Совершенствовать систему работы с классными руководителями.*
9. *Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.*
10. *Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.*
11. *Совершенствовать систему работы дополнительного образования.*
12. *Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.*
13. *Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.*

Воспитание детей в нашей школе строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: **отношение к человеку – делает самого человека**, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача всего педагогического коллектива и классного руководителя в первую очередь. Классные руководители тесно сотрудничали с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями нашего города. Все классные

руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки». Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива являются: **патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое, физическое.**

Основными задачами патриотического воспитания являются: формирование у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, гражданской позиции. В рамках патриотического воспитания в течение всего учебного года классными руководителями всех классов были проведены мероприятия, посвященные героизму, мужеству и отваге советских, российских людей не только во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., но и в последующее постсоветское время: чеченская война, различные чрезвычайные ситуации, во время терактов и т.д. Все обучающиеся школы приняли активное участие в школьных мероприятиях в рамках празднования 73-ей годовщины Великой Победы, таких как: конкурс компьютерных презентаций, конкурсы чтецов. 7 мая 2018 года администрация школы вместе с учителем осетинского языка Кулаевой А.Б., ответственной по школе за празднование Дня Победы, организовали выезд всего Владикавказского гуманитарного лицея к вновь открытому мемориалу «Барбашово поле» с возложением венка и цветов. Учащиеся начальной и основной школы у памятников и обелисков прочитали стихи о Великой Отечественной войне не только авторские, но и собственного сочинения. На аллее, посвящённой Героям Советского Союза – наших земляков, учителем истории Сандрян Л.Г. провела беседу с учащимися на тему «Вклад Северной Осетии в дело разгрома фашистско-немецких захватчиков».

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся. Ребята нашей школы ходят на экскурсии, посещают выставки и музеи, театры.

Целью экологического воспитания является: формирование экологического мировоззрения школьников, воспитание убеждённости в приоритете экологических ценностей. В апреле 2018 года в школе прошла неделя экологии. Были проведены следующие мероприятия: классные часы «Как учиться, чтобы не лечиться», «О пользе зарядки» в начальных классах; также в начальной школе учащимися основной школы под руководством Мишиной Г.В. (учитель географии) были проведены лекции-беседы и игры по теме «Экология вокруг нас». Между учащимися 5 – 7-ых классов состоялся брейн-ринг на тему «Экология родного края»; конкурс рисунков на тему «Земля – наш дом». В конце недели была проведена научно-практическая конференция, где учащиеся выступили со своими исследовательскими проектами: «Северо-Осетинский дендрарий» - Комшин Дмитрий (7 класс), «Русский той – игрушечный терьер» - Иваницкий Даниил (7 класс),

«Лекарственные растения РСО-Алания» - Малиев Артур (8 класс), «Электромагнитное излучение и его влияние на здоровье человека. Влияние электробытовых приборов на человека» - Мамедова Нурлана (10 «а» класс), «Особенности кариотипа abortивного материала» - Газаев Владимир (11 «а» класс). Открыла конференцию Моргоева Ф.Т. (учитель биологии – ответственная за проведение недели экологии) с презентацией «Наследственные дефекты и болезни», а затем Фатима Трофимовна сделала заключение.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники «Весёлые старты», легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с привлечением специалистов центра «Здоровье», врача-нарколога.

Уровень воспитанности учащихся

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустина. Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы. В исследовании приняло участие 70 учеников. Уровень нравственности изучался у каждого учащегося по следующим показателям:

- 1. Доброжелательное отношение к учащимся.***
- 2. Доброжелательное отношение к взрослым.***
- 3. Дисциплинированность.***
- 4. Отношение к труду.***
- 5. Отношение к учебе***
- 6. Конфликтность.***
- 7. Ответственность.***

Результаты диагностики уровня воспитанности позволяют наглядно видеть и помогают констатировать положительное и отрицательное приращивание и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые.

Рекомендации:

1. Классным руководителям использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий.
2. Изменить подход классных руководителей к организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;
3. Усилить работу по улучшению подготовки учащихся к городским мероприятиям и спортивным соревнованиям;
4. В 2018 – 2019 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.
5. Внеурочное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. В отличие от общего образования, где процесс выявляется результатом образовательной деятельности, достаточно четко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос вызывает реальные затруднения педагогов, т. к. отсутствуют единые образовательные стандарты. В силу индивидуального характера обучения в идеале для каждой дополнительной образовательной программы необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.