

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Кулаева А.Б.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-го и 8-го классов
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Гарьюсова Галина Александровна

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе

- ФЗ – 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ».
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку
- Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др., 2020 год)
- Устава, учебного плана, образовательной программы ЧОУ «Владикавказский гуманитарный лицей»
- Положения о рабочей программе ЧОУ «Владикавказский гуманитарный лицей»

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование, критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Данная программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности между различными разделами курса, включает базовые знания и умения, которыми должен овладеть учащийся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/А.К.Ю. Купалова, А.П. Еремеева. Г.К. Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И. Никитина/. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, имеют задачи, вызывающие активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающие мышление, формирующие интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В программе содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано с целью формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения норм литературного языка, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Основными формами обучения являются: *комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.*

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 140 часов, т.е. по 4 часа в неделю в течение 35 учебных недель. Рабочая программа составлена на 140 часов: 4 часа в неделю в течение 35 учебных недель.

Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Межпредметные связи с уроками литературы, истории, ИЗО осуществляются посредством использования упражнений и заданий с текстами из произведений писателей, поэтов и текстами публицистического характера по истории и культуре. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Повседневная работа по названным направлениям развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в творческую мастерскую писателя, в тайны родного языка.

Содержание учебного курса

Повторение изученного в 5-6 классах

8 ч + 2р

Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, его норме. Историческая изменчивость норм русского языка.

Повторение и систематизация сведений по культуре речи.

Диагностика коммуникативных навыков учащихся: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации), способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования

Причастие 34 ч +5р

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*. Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

15 ч + 4р

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование и правописание деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч)

Предлог

13 ч + 1р

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз

16 ч + 1р

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

19 ч + 3р

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание ней ни сразличными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие. Звукоподражательные слова 6ч + 1р

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного материала

8 ч + 3р

Повторение орфографии и пунктуации. Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка. Интервью как жанр публицистики. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, стили речи

Развитие речи

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного.

Сообщение. Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

освоение базовых понятий лингвистики;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат контрольные работы; соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знание на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при пяти орфографических ошибках и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий соблюдаются следующие положения:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

о ц е н к а	Содержание и речь	Грамотность
« 5 »	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
« 4 »	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
« 3 »	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

« 2 »	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
-------------	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учащихся:

- 1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2013
- 2.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
3. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/ Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013
- 4.Граник Г.Г.,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М,
- 5.Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.,
- 6.Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»
- 7.Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 7 класс. - М.: Дрофа, 2005
- 8.Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005

Для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс, М: АСТ,
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс (Под редакцией А.Ю.Купаловой.) Москва «Дрофа»)
- 4.Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
- 5.Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
- 6.Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
- 7.Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998
8. Н.А.Сенина, Г.В.Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 7 класс. «Легион»,
9. А.В.Соколова « Русский язык. 7 класс.» (Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой), издательство «Учитель»,)
10. И.П.Белоконова «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)» Книга+диск. ООО«Планета»,
- 11.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
- 12.Н.И.Павликовская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
13. Т.А.Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий» Книга+диск. ООО «Планета»,
14. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку»ОО «ТЦ Сфера»,.

15. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 5 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера»
5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа
6. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М. - М: Глобус,
7. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград -
8. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
9. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
10. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва – Эксмо
11. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
12. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, .
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида,.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида,
15. Капинос В. И. и др. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст 5-7 классы

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2017
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»
9. CD Школа Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-7)
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emesmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru>
Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Календарно-тематическое планирование русский язык 7 класс

№№	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
Общие сведения о языке					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать высказывания на лингвистическую тему - составлять рассуждение на лингвистическую тему - осознать взаимосвязь русского языка с культурой и историей России и мира - доказывать русский язык как развивающееся явление - сравнивать родственные языки; - применять языковые средства в общении - объяснять написание слов, постановку запятых 	<p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить монологические высказывания</p> <p>Регулятивные: Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, планировать необходимые действия</p> <p>Познавательные: учиться объяснять языковые явления, получать лингвистическую информацию из различных источников, сравнивать языковые явления и факты, уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации</p>	<p>формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уметь слушать и слышать другое мнение, выражать мысли в процессе речевого общения, осознавать роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека</p>
Повторение изученного в 5-6 классах					
2	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Синтаксический и пунктуацион	2	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения - научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы - характеризовать предложения - чертить схемы предложений - составлять устные и 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и отвечать на вопросы других, вести самостоятельный поиск и анализ информации, строить монологические высказывания, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>уметь выражать мысли в процессе речевого общения, уметь слушать и слышать другое мнение, принимать и сохранять учебную задачу, актуализировать и восстанавливать известные знания и</p>

	ный разбор		письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.	Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, структуры и содержания текста, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, сравнивать языковые явления	усвоенные навыки.
3	Лексика и фразеология	1	- уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их - освоить алгоритм комплексного анализа текста, - формировать навыки конструирования текста-рассуждения	Коммуникативные: использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, побуждений в речевых высказываниях Регулятивные: развивать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач,	формировать познавательный интерес к предмету исследования, уметь реализовывать теоретические познания на практике, актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1	- освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова - освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков - усвоить орфоэпические нормы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, воспринимать себя как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Морфемика. Словообразование. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	- научиться определять орфограмму по образцу - находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6	Морфология. Орфография.	1	- научиться опознавать части речи - определять их грамматические признаки - определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать	формирование познавательного интереса к предмету исследования

			<p>функцию частей речи в предложении и в тексте</p> <p>- употреблять их в речи.</p>	<p>проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков частей речи, морфологического разбора</p>	
7	Текст. Признаки текста.	1р	<p>- определять признаки текста</p> <p>- аргументированно доказывать принадлежность к тексту</p> <p>- выразительно читать, соблюдая правильную интонацию</p> <p>- озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте</p> <p>- писать изложение-повествование</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и признаков текста, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач,</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ «Повторение изученного в 5-6 классах»	2	<p>- производить синтаксический и пунктуационный разборы</p> <p>- характеризовать предложения</p> <p>- чертить схемы предложений</p> <p>- производить фонетический разбор слова</p> <p>- находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)</p> <p>- опознавать части речи, определять их грамматические признаки, их функцию в предложении и в тексте,</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий</p>
9	Изложение текста-повествования	1р	<p>- составлять план текста,</p> <p>- озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте</p> <p>- писать изложение-</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использовать языковые средства для письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий,</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой, аналитической деятельности осознание</p>

			повествование	для преодоления препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку
Причастие					
10	Понятие о причастии	1	- учиться узнавать причастия - отличать причастия от глаголов и прилагательных, - запомнить суффиксы причастий - находить причастия в тексте	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в паре, уметь выражать мысли в процессе речевого общения, уметь слушать и слышать другое мнение. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе сотрудничества, получать лингвистическую информацию из различных источников, сравнивать языковые явления и факты, уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации	формирование устойчивой мотивации к обучению, уметь реализовывать теоретические познания на практике, признавать право каждого на собственное мнение
11	Признаки прилагательного у причастий.	2	- научиться отличать причастия от прилагательных - определять признаки прилагательного у причастия - согласовывать причастия с определяемым существительным	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой по образцу. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков слова, группировать слова по грамматическим признакам	формирование познавательного интереса, уметь реализовывать теоретические познания на практике
12	Признаки глагола у причастий	1	- научиться отличать причастия от глагола - определять признаки глагола	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формирование познавательного интереса, уметь

			у причастия	<p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков слова, группировать слова по грамматическим признакам</p>	реализовывать теоретические познания на практике
13	Типы речи. Описание общего вида местности.	1р	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности и композиционные признаки текста-описания - уметь составлять план текста, определять его идею и тему - уметь описывать местность с позиции наблюдателя 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и отвечать на вопросы других, вести самостоятельный поиск и анализ информации, строить монологические высказывания, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
14	Сочинение по личным наблюдениям. «Мой любимый уголок природы»	1р	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности и композиционные признаки текста-описания - уметь описывать местность с позиции наблюдателя - уметь соблюдать нормы литературного русского языка при создании собственного текста, определяя границы темы - уметь составлять план текста - определять его идею и тему 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий, для преодоления препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, представлять информацию в форме текста, соблюдая нормы русского литературного языка</p>	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, уметь реализовывать теоретические познания на практике
15	Причастный оборот	1	<ul style="list-style-type: none"> - иметь понятие о причастном обороте - соблюдать нормы 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу.</p>	формирование навыков организации и анализа своей индивидуальной

			<p>согласования причастия с определяемыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь графически обозначать причастный оборот - уметь определять синтаксическую роль причастного оборота. 	<p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>деятельности</p>
16	Выделение причастного оборота на письме	2	<ul style="list-style-type: none"> - знать правило выделения причастного оборота запятыми - уметь графически обозначать причастный оборот - конструировать предложения с причастными оборотами - выделять причастные обороты на письме и в устной речи. - уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом - осуществлять замену придаточного определительного синонимичной конструкцией с причастием 	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой по образцу</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, определять себя как субъекта деятельности, проектировать траектории развития</p> <p>Познавательные: анализировать информационные модели с выделением существенных признаков и редактировать в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого, аналитического задания</p>
17	Контрольный диктант «Причастие» Анализ ошибок в диктанте	2	<ul style="list-style-type: none"> - уметь графически обозначать причастный оборот - выделять причастные обороты на письме - правильно определять границы причастного оборота - уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемым словом 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы</p> <p>Регулятивные: работать по плану, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные: анализировать информационные модели с выделением существенных признаков и редактировать в соответствии с принятыми нормами</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, составлять и использовать индивидуальный маршрут для выполнения заданий, уметь реализовывать теоретические</p>

					познания на практике
18	Не с причастиями	3	<ul style="list-style-type: none"> - знать правило правописания <i>не</i> с причастиями - уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. - уметь писать слова с этой орфограммой 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
19	Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1р	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности и композиционные признаки текста-описания картины - уметь соблюдать нормы литературного русского языка при создании собственного текста - уметь составлять план текста, определять его идею и тему. 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной творческой работы,</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческой работы, представлять информацию в форме текста</p>	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
20	Действительные и страдательные причастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение действительных и страдательных причастий - уметь различать действительные и страдательные причастия - доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков. 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова</p>	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
21	Словообразование и правописание причастий настоящего времени	2	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. - уметь применять изученную орфограмму. 	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы.</p> <p>Познавательные: представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы, схемы, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста,</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

				анализировать и группировать слова по грамматическим признакам	
22	Словообразование и правописание причастий настоящего времени	2	-з нать способ образования причастий настоящего времени, - освоить нормы образования причастий от глаголов первого и второго спряжения. - совершенствовать акцентологические навыки.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных речевых высказываний Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы, схемы, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
23	Описание местности по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1р	- научиться составлять план написания сочинения - конструировать текст - описание -уметь описывать пейзажную картину - подбирать необходимый языковой материал.	Коммуникативные: уметь владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: представлять информацию в развернутом виде в форме текста, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной учебно-познавательной и творческой деятельности
24	Словообразование и правописание причастий прошедшего времени	4	- уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени - знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени - освоить нормы образования причастий от глаголов с	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: представлять информацию в сжатом виде в форме таблицы, схемы, объяснять языковые	формирование познавательного интереса, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

			суффиксом <i>-ну-</i>	явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, выполнения тестовых заданий	
25	Диктант с грамматическим заданием и его анализ	2	- знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы - уметь объяснять орфограммы графически.	Коммуникативные: выделять существенные признаки языковых явлений, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: планировать решение проблем поискового характера, определять средства решения проблемы, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, навыков анализа, выполнение работы поискового характера
26	Гласные перед ни и н в причастиях	1	- знать правило правописания гласных перед н и ни в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов - уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова и грамматических признаков	формирование устойчивой мотивации к обучению по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
27	Краткие причастия. Правописание кратких причастий. Синтаксическая роль кратких причастий.	2	- знать особенности образования и изменения кратких причастий - отличать краткие причастия, краткие прилагательные, наречия - уметь находить краткие причастия в тексте - уметь применять правило написания <i>не</i> с краткими причастиями	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к выполнению заданий поискового характера
28	Правописание ни и н в причастиях	3	- знать правило правописания ни и н в причастиях - знать способы разграничения и уметь различать причастия и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: обнаруживать и формулировать	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к

			отглагольные прилагательные - применять орфографические правила о правописании ни, и - соблюдать акцентологические нормы	проблему, определять средства решения проблемы, проектировать траектории развития Познавательные: извлекать информацию из схем, таблиц, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), выделять существенные признаки, обобщать факты, явления, группировать (классифицировать) факты и явления	выполнению заданий поискового характера
29	Описание действий (особенности описания спортивных действий)	1р	- уметь описывать действия, подбирая необходимый языковой материал, используя рассуждение и повествование	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста, сотрудничать в совместном решении задач.	формирование устойчивой мотивации к интеграции, к коллективной учебно-познавательной деятельности
30	Повторение изученного о причастии	1	- знать орфографию причастия и отглагольных прилагательных - уметь применять изученные орфографические правила - уметь использовать причастие в устной и письменной речи - осуществлять замену придаточного определительного синонимичной конструкцией с причастием	Коммуникативные: выделять существенные признаки языковых явлений, использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: планировать решение проблем поискового характера, определять средства решения проблемы, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения и текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, навыков анализа, выполнение работы поискового характера
31	Морфологический разбор причастия Повторение изученного по теме	1	- знать грамматические признаки причастия, орфографию причастия и отглагольных прилагательных - уметь производить морфологический разбор - уметь применять изученные орфографические правила - уметь использовать причастие	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно, работы в сотрудничестве Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач, работать по предложенному плану, используя опорную схему, по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе

			в устной и письменной речи.	выявляемые в ходе исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в сжатом виде в форме опорного конспекта или таблицы	алгоритма выполнения лингвистической задачи
32	Контрольная работа и её анализ	2	- уметь опознавать причастия в тексте на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов - правильно писать причастия, - правильно определять границы причастного оборота - расставлять знаки препинания при причастном обороте	Коммуникативные: осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной самостоятельной учебно-познавательной деятельности
33	Представление проекта «Я знаю причастие».	1	- реализовывать полученные знания в самостоятельной работе - правильно пользоваться полученной информацией - отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения проектной работы, исследования простого предложения и текста	формирование навыков самостоятельной деятельности, навыков анализа, выполнение работы поискового характера, организации и анализа своей деятельности в составе группы
Деепричастие					
34	Понятие о деепричастии	1	- уметь разграничивать основное и добавочное действие - научиться узнавать деепричастия в тексте по значению и типичным суффикс.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста	
35	Признаки глагола у деепричастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать деепричастия, глаголы и наречия - уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
36	Признаки наречия у деепричастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать деепричастия, глаголы и наречия - уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым - определять синтаксическую роль деепричастия в предложении 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
37	НЕ с деепричастиями	1	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать деепричастия, глаголы и наречия - безошибочно писать не с деепричастиями - уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов, к самостоятельной и групповой аналитической

				выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста	деятельности
38	Деепричастный оборот	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить деепричастный оборот - определять границы деепричастного оборота и правильно расставлять запятые - правильно строить предложения с деепричастным оборотом - определять синтаксическую роль деепричастного оборота в предложении 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, исследования текста</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению по алгоритму с перспективой взаимодействия результатов, к самостоятельной и групповой аналитической деятельности
39	Пунктуация при деепричастном обороте	2	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить деепричастный оборот - определять границы деепричастного оборота и правильно расставлять запятые - правильно строить предложения с деепричастным оборотом - определять синтаксическую роль деепричастного оборота в предложении 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, простого осложненного предложения</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов по образцу
40	Описание действий	1р	<ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику - логически последовательно описывать трудовую деятельность - уметь подбирать необходимый языковой материал 	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой работы по алгоритму

41	Словообразование и правописание деепричастий несовершенного вида	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы образования деепричастий - определять вид деепричастия и правильно образовывать деепричастия - правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия 	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, простого осложненного предложения</p>	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
42	Словообразование и правописание деепричастий совершенного вида	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы образования деепричастий - определять вид деепричастия и правильно образовывать деепричастия - уметь правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия 	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования состава и значения слова, простого осложненного предложения</p>	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения поискового, творческого задания
43	Повторение изученного о деепричастии Морфологический разбор деепричастия	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания, применять алгоритм разбора. 	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения с деепричастным оборотом, значения и структуры слова</p>	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного
44	Контрольная работа и её анализ «Деепричастие»	2	<ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать деепричастия от других частей речи - безошибочно писать суффиксы деепричастий - правильно строить предложения с деепричастием - правильно пунктуационно 	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы и работа над ошибками в парах</p> <p>Регулятивные: планировать решение проблем поискового характера, определять средства решения проблемы, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	формирование устойчивой мотивации к поисковой исследовательской деятельности (анализу), научиться проектировать

			оформлять предложения - выполнять разборы	Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, простого осложненного предложения, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления,	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
45	Отзыв о книге	1р	- знать особенности научно-популярного текста (термины, фразеологизмы, стиль изложения) - научиться составлять план написания сочинения - подбирать необходимый языковой материал.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему, определять средства решения проблемы, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения поискового, творческого задания
46	Сочетание различных типов речи в одном тексте. Подготовка к сочинению-отзыв	1р	- уметь писать отзыв о научно-популярной книге. - знать особенности научно-популярного текста (термины, фразеологизмы, стиль изложения) - научиться составлять план написания сочинения - конструировать текст – рассуждение (с элементами описания и повествования) - подбирать необходимый языковой материал.	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста, представлять информацию в виде текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой аналитической деятельности
47	Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие	1	- знать неморфологический способ образования слов - уметь опознавать части речи - определять их значение, синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения	формирование познавательного интереса в ходе поисковой деятельности

				слова, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления	
48	Повторим орфографию	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять изученные орфографические правила русского литературного языка - уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах – делать правильный выбор слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи - опознавать разные части речи -группировать слова по видам орфограмм. 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в сжатом виде в форме схем, таблиц</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической деятельности
49	Повторим пунктуацию	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать и применять изученные правила пунктуации - уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания -конструировать предложения по схеме - использовать различные синтаксические конструкции в речи 	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора предложения, анализа текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в сжатом виде в форме схем, таблиц</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа текста по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
50	Сочинение – отзыв о книге	1р	<ul style="list-style-type: none"> - уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно - популярной статьи, владеть разными типами 	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,

			речи	выявляемые в ходе исследования текста, использовать языковые средства для создания письменных речевых высказываний	проектной работы по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
Служебные части речи					
51	Понятие о служебных частях речи	1	- уметь различать служебные и самостоятельные части речи - узнавать служебные части речи в тексте - определять их значение и роль в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, исследования текста, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, представлять информацию в виде схем	формирование навыков индивидуальной и групповой деятельности в ходе выполнения поискового задания
52	Рассказ на основе услышанного	1р	-знать особенности написания сочинения на основе услышанного - уметь выразительно читать текст -отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности
53	Понятие о предлоге. Употребление предлогов	1	-знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, использовать языковые средства для создания письменных и устных речевых высказываний, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности (анализу)

54	Разряды предлогов по значению	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать разряды предлогов по значению - уметь находить предлоги среди других частей речи - подбирать предлоги к заданным существительным - производить синонимичную замену предлогов 	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала</p>	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности (анализу)
55	Употребление предлогов	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать предлог от омонимичных приставок – соблюдать нормы употребления предлогов с разными частями речи -производить синонимичную замену предлогов - исправлять ошибки в употреблении предлогов 	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления</p>	формирование устойчивой мотивации к поисковой деятельности (анализу)
56	Производные и непроизводные предлоги	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять производные предлоги, их происхождение - правильно писать - уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи 	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
57	Правописание производных предлогов Гласная е на конце производных предлогов	3	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать производные предлоги, - отличать производные предлоги от омонимичных частей речи 	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения и состава</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

				слова, исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала	
58	Правописание предлогов. Пробелы между частями производного предлога и отсутствия пробелов при написании	2	- знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов - уметь различать предлоги и синонимичные части речи - подбирать предлоги-синонимы.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, значения и состава слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
59	Повторение изученного о предлогах	1	- знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов - уметь правильно писать производные предлоги - отличать производные предлоги от существительных, от наречий, деепричастий	Коммуникативные: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования значения слова, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Предлоги» Анализ ошибок	2	- знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные правила орфографии. - уметь классифицировать ошибки - правильно объяснять графически орфограммы.	Коммуникативные: управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над текстом, выделять существенные признаки явлений	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
61	Понятие о	1	- уметь находить союзы среди	Коммуникативные: устанавливать рабочие	формирование

	союзе. Простые и составные союзы.		<p>других частей речи в тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно - анализировать новый материал, составлять блок-схемы - уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. 	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
62	Сочинительные союзы	2	<ul style="list-style-type: none"> - знать группы сочинительных союзов по значению - определять роль союзов в предложении и тексте - ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений и текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	<p>формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
63	Подчинительные союзы	3	<ul style="list-style-type: none"> - знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению - уметь различать сочинительные и подчинительные союзы - уметь конструировать сложноподчиненные предложения. 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова и предложения, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	<p>формирование навыков индивидуальной и парной деятельности в ходе выполнения аналитического и творческого задания</p>
64	Правописание союзов тоже, также, чтобы,	3	<ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи 	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к изучению и</p>

	зато, оттого что, несмотря на, потому что и др		<ul style="list-style-type: none"> - уметь конструировать различные виды сложных предложений - отличать союзы от наречий и местоимений с частицей. 	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	закреплению нового
65	Морфологические средства связи	1р	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи предложений, смысловых частей текста 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления,</p>	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
66	Повторение изученного о союзах	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные правила орфографии - уметь классифицировать, правильно объяснять графически орфограммы - уметь конструировать различные виды сложных предложений -- уметь различать сочинительные и подчинительные союзы 	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников, работы в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложения, текста, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
67	Представление подготовленных	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить необходимую информацию по предложенной 	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>	формирование навыков индивидуальной и

	проектов по теме «Союз»		теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания и выступать перед аудиторией.	умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектной работы	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
68	Контрольная работа и её анализ	2	- знать основные нормы русского литературного языка - уметь применять изученные правила орфографии. - уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмм - уметь различать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные: управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе самостоятельной работы, выделять существенные признаки явлений, группировать (классифицировать) факты и явления	формирование устойчивой мотивации к обучению
69	Повторение орфографии	1	- уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи - выполнять морфологический разбор союза - уметь употреблять союзы в речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
70	Повторение пунктуации	1	- уметь расставлять знаки препинания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, исследования предложений и текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование познавательного интереса в ходе поисковой, аналитической деятельности

71	Употребление предлогов и союзов в речи. Творческая мастерская.	1	- уметь употреблять и правильно писать союзы и предлоги	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого и сложного предложений, исследования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
72	Понятие о частице	1	- знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова - уметь применять орфографические правила - отличать частицу от других служебных частей речи.	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73	Разряды частиц	1	-знать разряды частиц -уметь пользоваться вопросительными частицами -правильно писать частицы -выделять частицы среди других частей речи -видеть частицы в тексте -оценивать их выразительную роль -конструировать предложения с различными частицами.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять отношение к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования слова, текста, простого предложения, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	формирование навыков выполнения поискового задания
74	Формообразующ	1	-знать частицы, образующие	Коммуникативные: устанавливать рабочие	формирование

	ие частицы		<p>формы слов или новые слова</p> <p>-понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений.</p> <p>-уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
75	Смыслоразличительные частицы	2	<p>-понимать многообразие значений модальных частиц</p> <p>-уметь находить частицы в тексте</p> <p>-определять значение частиц</p> <p>-правильно употреблять частицы в собственной речи.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
76	Раздельное и дефисное написание частиц	1	<p>-знать о дефисном написании частиц –то, -ка</p> <p>-уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения слова, предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала</p>	<p>формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
77	Сжатое изложение	2р	<p>-уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию</p> <p>-уметь применять способы сжатия</p> <p>- умение воспроизводить</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности</p>

			прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект)	преодолению препятствий. Познавательные: предъявлять информацию в виде текста	
78	Проверочная работа и её анализ	2	-знать основные нормы русского литературного языка. -уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. -уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, с перспективой взаимодействия результатов
79	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	3	-знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> . -понимать роль и смысловое значение частицы <i>не</i> , определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу <i>не</i> с разными частями речи (с существительными, прилагательными и глаголами)	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно из разных источников Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
80	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	2	-научиться различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> .	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, значения	формирование познавательного интереса в ходе поисковой деятельности

				слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	
81	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	2	-научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава -различать написание частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование учебной мотивации формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
82	Повторение изученного по теме «Частица»	1	-знать частицы, образующие формы слов или новые слова -понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений --знать модальные частицы -уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков -уметь писать слова с частицами <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова предъявлять информацию в виде схемы или таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
83	Контрольный диктант	1	-уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний с целью контроля и оценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			правильно их писать.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	
84	Анализ контрольного диктанта	1	-уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, текста	формирование навыков индивидуального и коллективного анализа в ходе выполнения поискового задания
85	Характеристика литературного героя	1р	-уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	Переход самостоятельных частей речи в служебные	1	-знать, как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные -различать части речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
87	Междометие как часть речи Группы междометий	1	-научиться определять междометия по его грамматическим признакам -знать информацию о междометии как части речи -уметь распознавать междометия, определять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с

			группы междометий по значению и происхождению -осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи	предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	перспективой взаимодействия результатов
88	Правописание междометий.	1	-знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи -уметь пунктуационно оформлять междометия	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений и текста	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
89	Публицистический стиль	1р	-знать особенности публицистического стиля -уметь составлять текст публицистического стиля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формирование познавательного интереса в ходе творческой деятельности
90	Повторим орфографию	2	-знать нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические) -уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
91	Практикум по орфографии.	1	-уметь применять изученные правила, пользоваться	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов и самостоятельно	формирование устойчивой мотивации

			определенными способами по их применению.	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста</p>	к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
92	Повторим пунктуацию	1	-уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
Повторение изученного в 7 классе					
93	Русский язык и разделы науки о языке.	1	-знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей -комплексный анализ текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
94	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	-знать порядок фонетического разбора слова -уметь выполнять	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	формирование навыков индивидуальной и коллективной

			фонетический разбор слова -применять знания по фонетике при написании слов.	языка. Регулятивные: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования простого предложения, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
95	Лексика и фразеология.	1	-знать основные сведения по разделу.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму с перспективой взаимодиагностики результатов
96	Изложение, близкое к тексту по отрывку из повести «Степь» А.П.Чехова	2р	-уметь воспринимать текст на слух -уметь передавать содержание текста на письме, сохраняя его типологическую структуру, выразительные средства, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы, навыки использования адекватных языковых средств для письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Познавательные: предъявлять информацию в виде текста	формирование познавательного интереса в ходе творческой деятельности
97	Словообразование. Морфемика	1	-знать состав слова, способы словообразования -уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной учебно-познавательной деятельности, познавательного интереса в ходе поисковой

				<p>средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	деятельности
98	Морфология	1	<p>-уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа, конструирования текста, предъявлять информацию в виде схемы, таблицы, опорного материала</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
99	Интервью	1р	<p>-знать признаки публицистического стиля</p> <p>-уметь находить в тексте признаки публицистического стиля</p> <p>-уметь писать сочинение в жанре интервью.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	<p>формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
100	Контрольная работа и её анализ «Повторение изученного в 7 классе»	2	<p>- знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>-уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>-уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>формирование навыков индивидуальной деятельности в ходе выполнения задания</p>
101	Заключительный урок.	1	<p>- знать изученный материал за 7 класс</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки использования адекватных языковых средств для</p>	<p>формирование устойчивой мотивации</p>

				<p>отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	<p>к исследовательской деятельности (анализу)</p>
--	--	--	--	--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8-го класса составлена на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку
- Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова.)//Программно-методические материалы: Русский язык. 5–9 классы./Сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2008

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен

аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Изменения, внесенные в программу

В содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, на основании Государственного стандарта основного общего образования, в рабочую программу внесены следующие изменения:

Выделены дидактические единицы:

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Синтаксические конструкции с чужой речью
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
Предложение	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Предложения утвердительные и отрицательные.
Простое предложение	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции и способы выражения обращений. Синонимия вводных конструкций. Особенности употребления вводных конструкций.
Культура речи	Культура речи как раздел русского языка. Критерии культуры речи. Виды чтения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и

ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, цифровой, словарный, свободный, диктант с грамматическим заданием);
- изложение (подробное, выборочное, с элементами сочинения);
- сочинение (рассуждение на морально-этическую тему, на грамматическую тему, по данному началу, на свободную тему);
- проверочная работа с выбором ответа;
- индивидуальный контроль (карточки);
- работа с перфокартами
- комплексный анализ текста;
- тест.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Для обучающихся с ограниченными возможностями развития предполагается дополнительно 1 час в неделю, 34 часа в год. Курсивом в программе выделены темы, предназначенные для изучения обучающимися с ОВЗ.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова.)//Программно-методические материалы: Русский язык. 5–9 классы./Сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2007
3. Русский язык. Практика. 8 класс. /Под ред. С.Н. Пименовой/. М.: Дрофа, 2007
4. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. Е.И. Никитина. М.: Дрофа, 2007

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения русского языка в 8 классе учащийся должен знать, понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- ◆ пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ◆ вести репортаж о школьной жизни;
- ◆ строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- ◆ создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- ◆ составлять инструкции по применению того или иного правила;
- ◆ принимать участие в диалогах различных видов;
- ◆ адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- ✓ находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- ✓ распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- ✓ правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;

- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- ✓ разьяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- ✓ разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- ✓ пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- ✓ разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- ✓ пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
- ✓ оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- ✓ находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- ✓ распознавать части речи и их формы;
- ✓ соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- ✓ опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- ✓ применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- ✓ опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- ✓ различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- ✓ правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- ✓ правильно строить предложения с обособленными членами;
- ✓ проводить интонационный анализ простого предложения;
- ✓ выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- ✓ проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- ✓ использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- ✓ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

Список литературы

для учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2004.
2. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000
3. Воителова Т. Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
4. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2008
5. Кудинова О. А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: ЭКСМО, 2005.
6. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.: Дрофа, 2001.
7. Леденева В. В., Халикова Н. В. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2008.
8. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под ред. Ю. С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2008.
9. Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы (по программе под ред. В. В. Бабайцевой). Методическое пособие / сост. Г. М. Вялкова. – М.: Глобус, 2007.
10. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. Сост. Т.И. Ермоленко, Н.О. Крамаренко, М.Е. Кривоплясова. Учитель, 2010

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.—41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 9-е изд.— М., 2004.
3. П а н о в Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М. С, Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.
5. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка.— М., 2001.
6. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова.— 7-е изд.— М., 2005.
7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— 2-е изд.— М., 2005.
8. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд.— М., 1998.
9. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб.— М., 1991.
10. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 4-е изд., перераб. и доп.— М., 2003.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка.— 6-е изд.— М., 2003.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.
13. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.— М., 2005.
14. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)								
1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	Уроки усвоения новых знаний	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации.	Ответить на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный? Сколько государственных языков может быть в одной стране?»	Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»	
2	Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств	1	Уроки усвоения новых знаний	Русский язык - средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств	Понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке	Ответить на вопросы: «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?»		
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (7 часов)								
3	Фонетика и графика.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Фонетика. Фонетический разбор.	Знать порядок фонетического разбора. Уметь выполнять его.	Решение фонетических задач.		
	<i>Практикум: фонетический и</i>	1	Урок практикум	Фонетика, словообразование	Уметь выполнять фонетический и		Инд. задания	

	<i>словообразовательный разбор слова</i>			, различные виды разбора	словообразовательный разбор, знать способы словообразования			
4	Состав слова и словообразование. Орфограммы в корне слова, в приставке и суффиксе.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Морфемика. Способы словообразования . Орфография и морфемика.	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, определять основные способы словообразования.	Распределительный диктант, работа по карточкам	Сообщения по группам	
5	Лексика и фразеология. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1	Повторительно-обобщающий урок.	Словарный состав языка с точки зрения произношения, употребления и стилистической окраски.	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда точное слово.	Анализ текстов	Упр. 5	
6	Р. р. Подробное изложение с грамматическим заданием	1	Уроки развития речи	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица	Изложение		
	<i>Р/Р Выборочное изложение</i>	1	Урок развития речи	Анализ текста	Уметь пересказывать текст		Написать продолжение	

							рассказа	
7.	Р. Р. Подробное изложение с грамматическим заданием	1	Уроки развития речи	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица	Изложение	§6, упр. 71	
8	Морфология. Выразительные средства морфологии	1	Повторительно-обобщающий урок.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий.	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор	Диктант «Проверяю себя»	§67,68, упр. 30	
	<i>Повторение и систематизация изученного</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Орфограммы в различных частях речи. Знаки препинания в простом и сложном предложении	Уметь различать части речи, находить орфограммы, расставлять знаки препинания		«Найди ошибку»	

9.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	Урок контроля		Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Диктант с грамматическим заданием		
РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 часа)								
10	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую различительную роль; уметь использовать син-	Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом: выделить словосочетания, которые помогают описать внешность, характер, поступки человека	§ 156, упр. 39.	

					таксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь - в составлении словосочетаний и предложений, знать роль служебных слов как средства связи			
11	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении, грамотно расставлять знаки препинания (отдельные, разделительные, выделительные)	Пунктуационный разбор. Работа с текстом, взаимодиктант	Проанализировать пунктуацию в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	

12	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.	Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений	§ 158, упр. 51 (письменно), упр. 52 (устно),	
	<i>Практикум: синтаксический разбор предложения и словосочетания</i>	1	Урок практикум	Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса	Уметь производить синтаксический разбор предложения и словосочетания		Выписать 5 предложений, произвести разбор	
13.	РР. Текст как единица синтаксиса Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1	Урок развития речи	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи.	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	§ 7, упр. 47, 48.	
РАЗДЕЛ IV. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 часа)								
14	Основные признаки словосочетания; смысловая и	1	Урок усвоения новых знаний	Основные виды словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные,	Составление словосочетаний по схемам, распре-	упр. 46, 59.	

	грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова			по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	деление по группам в зависимости от главного слова		
15	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	§11,12. Составить словосочетания с данными словами, нарисовать их схемы	
	<i>Типы связи слов в словосочетании, замена словосочетаний синонимичными</i>	1	Урок закрепления изученного	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; определять тип связи, производить синтаксический разбор		Инд. задания	

				разбор словосочетаний	словосочетаний,			
16	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Урок закрепления изученного	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	Упр. 55	
17	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного	1	Урок закрепления изученного	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Тест. Редактирование текста	Составить задания к тексту, учитывая нормы сочетания слов	
РАЗДЕЛ V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)								
18.	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Структура простого предложения. Главные члены	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование пред-	§ 161, упр. 72,	

	Предложения простые и сложные.			двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ	основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	ложений с заданной грамматической основой		
	<i>Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные</i>	1	Урок практикум	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении,	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой		
19.	Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности предложений. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	§167, упр. 87.	
20.	Р.Р. Описание архи-	1	Урок	Тип речи.	Уметь точно и полно	Подробное		

	текстурного памятника как вид текста, его языковые особенности. Изложение по тексту Я.Билецкого «Триумфальная арка»		развития речи	Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа	понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи. Уметь подробно передать содержание текста, сохраняя композицию.	изложение		
РАЗДЕЛ VI. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)								
21	Главные члены двусоставного предложения Способы выражения подлежащего	1	Урок усвоения новых знаний	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	§17, упр. 108	
	<i>Подлежащее, способы его выражения</i>	1	Практикум	Подлежащее как главный член предложения	Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения		Инд. задания	
22	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения	§170, 171, упр. 116.	

					сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых		
23	Р.Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1	Урок развития речи	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр. 101,102)	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененное предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения однородных членов)	Подготовка рабочих материалов	Сочинение	
24	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные с кратким прилагательным.	упр. 119.	

					значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Составить план § 20, проиллюстрировав каждый пункт плана своими примерами		
	<i>Простое глагольное и составное глагольное сказуемое, способы выражения сказуемого</i>	1	практикум	Сказуемое разных видов	Уметь определять тип сказуемого, способы его выражения		Инд. задания	
25.	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, уметь определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения»	§21, упр. 125.	
26.	Тире между подлежащим и сказуемым Особенности связи подлежащего и сказуемого	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Уметь определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант	§174, упр. 133.	

27.	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1	Урок закрепления изученного	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание	Упр. 136	
	<i>Практикум :определение вида сказуемого, замена сказуемого синонимичным,</i>	1	Урок практикум	Виды сказуемого	Уметь производить синонимическую замену разных видов сказуемого		тест	
РАЗДЕЛ VII. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 часов)								
28.	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Урок усвоения новых знаний	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	§175, упр. 150, 151.	
29.	Приложение как	1	Урок усвоения	Приложение	Уметь распознавать	Составить план к	§176, упр. 161.	

	разновидность определения. Знаки препинания при приложении.		новых знаний	как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами		
30	Дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения дополнения	1	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение -	Разбор предложений по членам. Осложненное списывание. Языковой анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические, смыслообразовательные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой? Какова роль второстепенных членов в тексте?	§177, упр. 164.	
	<i>Практикум: знаки препинания при приложении</i>	1	Урок практикум	Приложение как разновидность определения. Знаки	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов		Инд. задания	

				препинания при приложении	предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении			
31.	Обстоятельство. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами	§ 178, упр. 171, 174.	
32.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	Уметь определять грамматические основы в простом предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов	Предупредительный, графический диктант. Л. Успенский сказал: «Из всех орудий язык - самое удивительное и сложное». Составить небольшое сочинение-рассуждение, опираясь на это высказывание Л. Успенского. Ответьте на вопросы: «Можно ли язык назвать орудием труда?», «А ору-	§175-179, упр. 177.	

					сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей	жем борьбы?»		
33	Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	1	Уроки развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение-характеристика	Привести свои примеры к каждому вопросу (контрольные вопросы на стр. 82)	
	<i>Р/Р Анализ художественного текста</i>	1	Урок развития речи	Текст-характеристика человека	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида		Подобрать синонимы-определения	
34.	Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности. Сочинение-характеристика.	1	Уроки развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме	Сочинение-характеристика		

					литературные нормы			
35.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Тест	Упр. 191	
РАЗДЕЛ VIII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 часов)								
36.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения		§180-181, из худ. текста выписать 6 односост. предложений.	
	<i>Односоставные предложения. Их</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения,	Знать структурные особенности		тест	

	<i>основные группы</i>			их основные группы. Главный член односоставного предложения	односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения			
37.	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определено-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами,	Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Проанализировать использование определено-личных предложений в эпистолярном жанре (анализ письма Тряпичкина Хлестакову; Н.В. Гоголь «Ревизор», явл. 8, дейст. 5), в разговорной речи (А.С. Пушкин, «Капитанская дочка», глава «Сирота», сцена освобождения	Упр.199	

					правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определено-личные предложения	Маши)		
38	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого, опознавать их в тексте и структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Сопоставительный анализ определено-личных и неопределенно-личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	\$ 182, упр. 208,	
39	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщенно-личные предложения	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, уметь опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственной речи, использовать односоставные	Сконструировать односоставные предложения с обобщенным значением, продолжить известные пословицы	Упр. 214.	

					предложения с обобщенным значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения)			
	<i>Практикум: конструирование односоставных предложений</i>	1	Урок практикум	Односоставные предложения, их виды	Уметь составлять односоставные предложения, определять их тип		тест	
40	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Уроки усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи	Составить предложения по схеме, включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают 1) физическое или духовное состояние человека; 2) состояние природы; 3) стихийное проявление; 4) невозможность совершения действия	§ 183, упр. 220. .	
41.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок закрепления изученного	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения;	Взаимодиктант	Упр. 224	

					использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения			
42	Р.Р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1	Уроки развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Уметь создавать текст на лингвистическую тему	Сочинение	Написать сочинение на лингвистическую тему «Приставка и суффикс», «В чем сходство и различие между прилагательным и причастием?», «В чем сходство и различие между наречием и деепричастием?» (на выбор)	
	<i>Р/Р Сочинение на тему «Приставка и суффикс»</i>	1	Уроки развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Уметь создавать текст лингвистическую тему	Сочинение		
43.	Р.Р. Контрольное	1	Уроки	Сочинение на	Уметь создавать текст	Сочинение		

	сочинение на лингвистическую тему		развития речи	лингвистическую тему	лингвистическую тему			
44.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из художественных произведений (стихотворения А. Фета, А. Твардовский «Василий Теркин»). Определить роль назывных предложений	§184, упр. 232	
45.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык Фонвизина («Недоросль», действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений	упр. 245.	

					оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных			
	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Уметь определять типы односоставных предложений, составлять собственные предложения	Сочинение-миниатюра	Сочинение-миниатюра	
46.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений	Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых	Составление предложений-ответов на подобранные учащимися вопросы. Распространить назывные предложения. Проанализировать образцы текстов различных стилей	Анализ языковых средств в газетном репортаже	

					выражениях			
47.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Односоставные предложения».	1	Повторительно-обобщающий урок	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определено-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	Сочинение-миниатюра на одну из предложенных тем, например «Лесные сокровища» (включить односоставные предложения)	§179, упр.233	
48.	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать	Зачет	Упр. 236	

	<i>Практикум: типы односоставных предложений, способы выражения главных членов в них</i>	1	Урок практикум	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений			
РАЗДЕЛ IX. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)								
49.	Понятие об осложненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Осложненные и неосложненные предложения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Конструирование предложений, разбор по членам, составление схем, графический диктант	§ 39, упр. 222.	
РАЗДЕЛ X. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)								
50.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами,	Сопоставить конструкции с распространенными и нераспространенными однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом	§ 186-187, 21, упр. 250.	

				однородными членами	строить предложения с несколькими рядами однородных членов			
51.	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	Составить конспект текста правила, чтобы им удобно было пользоваться	§189, упр. 289.	
	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями</i>	1	Урок практикум	Однородные и неоднородные определения	Уметь расставлять знаки препинания		Составить предложения с однородными и неоднородными определениями	
52	Однородные и неоднородные определения	1	Урок закрепления изученного	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Предупредительный диктант	§189, упр. 291.	

53	Р.Р. Контрольное изложение по тексту	1	Урок развития речи.	Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора текста. Уметь пересказывать текст от третьего лица	Изложение текста с элементами характеристики человека		
54	Р.Р Контрольное изложение по тексту	1	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа	Изложение текста с элементами характеристики человека		
	<i>Однородные члены предложения</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;	Комментированное письмо. Выделить однородные члены и определить отношения между ними. Составлять схемы предложений	Инд. задания	
55	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять	Комментированное письмо. Выделить однородные члены и определить отношения между ними. Составлять схемы предложений,	упр. 295.	

				них	схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	конструировать предложения по схемам		
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Нормы сочетания однородных членов.	1	Урок закрепления изученного	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Изменить структуру предложения путем подбора однородных членов. Составить предложения с данными рядами однородных членов. Графический диктант	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам,	Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм	§ 188, упр. 278.	

					правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	применения правила		
	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</i>	1	Урок закрепления изученного	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, правильно расставлять знаки препинания на письме		Инд. задания	
58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей	Подобрать к данным наименованиям общих понятий соответствующие наименования частных понятий, составить предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	Упр.281, 284	
59.	Синонимия простых предложений с од-	1	Повторительно-обобщающий	Синонимия простых	Уметь производить синтаксический и	Написать сочинение-миниатюру (на	упр. 267.	

	нородными членами и сложносочиненных предложений		урок	предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	выбор): 1) в деловом стиле (рекламное объявление турбюро); 2) в научном стиле (о географических особенностях местности); 3) в художественном стиле (о достопримечательностях: что может заинтересовать туриста в нашем городе)		
60.	Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Объяснительный диктант	упр. 274.	
	<i>Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения»</i>		Урок-практикум	Знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить	Практическая работа	Инд. задания	

					знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений			
61.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Уроки контроля	Однородные члены предложения	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные НОРМЫ	Диктант		
62	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на свободную тему	1	Уроки развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение-рассуждение	Подготовить материал к сочинению, составить план.	
63.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	1	Уроки развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение-рассуждение		

	<i>Анализ сочинений. Работа над ошибками</i>	1	Урок коррекции	Анализ текста	Уметь анализировать различные виды ошибок		тест	
РАЗДЕЛ XI. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 часов)								
64.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Комментированное письмо	§ 190-191 упр. 314.	
65.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными	§ 192 упр. 322.	

				знаки препинания при них	также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста			
66.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Выразительное чтение примеров, четкая оценка случаев обособления и необособления определений	упр. 323	
	<i>Практикум: обособление определений</i>	1	Урок практикум	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные	Предупредительный диктант	«Найди ошибку»	

					определения в текстах разных стилей и типов			
67.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений	§193, 176, упр.338	
68	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему на основе литературного произведения	1	Уроки развития речи	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Сочинение по одной из тем на выбор: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Почему Мцыри отказывается остаться в краю, где живет красавица грузинка?», «Почему Мцыри испугался "вторжения иной страсти"»??		

69.	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему на основе литературного произведения	1	Уроки развития речи	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Сочинение по одной из тем на выбор: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Почему Мцыри отказывается остаться в краю, где живет красавица грузинка?», «Почему Мцыри испугался "вторжения иной страсти"»??		
	<i>Анализ контрольных сочинений</i>	1	Урок коррекции	Анализ текста	Уметь находить различные виды ошибок как в собственном тексте, так и в работах других учеников		Инд. задания	
70.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения	§ 194, упр. 349.	
71.	Обособление прило-	1	Урок	Обособление	Уметь опознавать	Оценка и разбор	§191-194, упр.	

	жений. Выделительные знаки препинания при них		закрепления изученного	приложений. Выделительные знаки препинания при них	приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений)	356. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления	
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	Составить схемы предложений. Преобразование предложений	§196, упр. 372.	
	<i>Практикум: знаки препинания в</i>	1	Повторительно-обобщающий	Обособление второстепенных	Уметь определять и выделять на письме	Предупредительный диктант	Инд. задания	

	<i>предложениях с обособленными членами</i>		урок	членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	обособленные второстепенные члены			
73.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно-выразительные средства в художественной речи	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу, сидя у костра) и фразеологические обороты	§ 196, упр. 379.	
74.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	Повторительно-обобщающий урок	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Из текстов изученных художественных произведений выписать предложения с КАК, объяснить	

					оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи		наличие или отсутствие знаков препинания	
75.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление дополнений	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	Диктант «Проверяю себя»	§197, Упр. 384, 386	
	<i>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Предупредительный диктант	тест	
76.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	1	Урок усвоения новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах,	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточ-	§ 198, упр. 391.	

	препинания при уточняющих членах предложения			Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	няющих членов, составление предложений, синтаксический разбор		
77.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы	Предупредительный диктант	Упр. 413	

					построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их			
78.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Диктант		
	<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</i>	1	Урок коррекции	Анализ текста	Уметь анализировать ошибки, исправлять их		Работа «Найди ошибку»	
РАЗДЕЛ XII. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)								
79.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении Интонация предложений с обращением	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении»	§ 200, упр. 445.	
80.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы	Прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Няня». Объяснить	§ 200 упр. 455.	

				предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	постановку знаков препинания при обращениях. Сделать вывод, как с помощью обращения можно выразить свое отношение. Какие еще языковые средства (лексические, грамматические) могут выражать авторское отношение? Найти их в стихотворении		
81.	Р.Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	1	Урок развития речи	Составление киносценария	Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария	Составления киносценария на основе 5 главы повести Пушкина «Капитанская дочка»		
	<i>Практикум: знаки препинания в предложениях с обращением</i>	1	практикум	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения		Составить письмо	
82.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) Группы	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции (слова, слово-	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими	§199, упр. 425	

	вводных конструкций по значению.			сочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо		
83.	Синонимия вводных конструкций	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	Конструирование предложений. Взаимодиктант	§ 62, упр.420.	
84.	Р.Р. Публичное выступление на общественно	1	Урок развития речи	Публичное выступление на общественно	Знать требования к устному выступлению, понимать значение	Подготовка рабочих материалов (выбор темы, аудитории,	Подготовить публичное выступление	

	значимую тему.			значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению	понятий «публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения	цели своего выступления)	«Что такое радость познания, связанная с изучением родного языка, родного слова» или «Телевидение: слабые и сильные стороны»	
	<i>Предложения с вводными конструкциями, знаки препинания при них</i>	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	Конструирование предложений.	Инд. задания	
85.	Использование вводных слов как	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные предложения,	Уметь употреблять в речи вводные	Составление связанных текстов на за-	Написать письмо в	

	средства связи предложений и смысловых частей текста.			знаки препинания при них. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.	предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить. выразительно читать предложения с вводными конструкциями	данные темы (рассуждение с включением вводных слов, словосочетаний и предложений, определяющих отношение между отдельными мыслями и отдельными частями)	редакцию журнала или газеты (выбрать тему, использовать обращения, вводные слов и предложения)	
86.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	1	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	Диктант «Проверяю себя»	Составить ответ-рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова	
87.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	1	Повторительно-обобщающий урок	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные	Проанализировать употребление междометий в 3 явлении 1 действия комедии Н. В. Гоголя «Ревизор». Какую роль играют междометия в речи персонажей? Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка»,	§198-200, упр. 467	

				предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей	включить вводные слова		
	<i>Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в		тест	

					речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей			
88.	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Урок контроля		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Диктант		
РАЗДЕЛ XIII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (3 часа)								
89.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам. Подобрать свои примеры, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице. Составить диалоги	упр. 482.	
90.	Р.Р Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	Из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» выписать примеры с прямой речью и определить, где слова автора используются для	

							характеристики	
	<i>Предложения с прямой и косвенной речью, знаки препинания в них</i>	1	Урок- практикум	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи		Инд. задания	
91.	Р.Р Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1) о русском языке, его богатстве; 2) о книге; 3) об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение	
XIV. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (10часов)								
92.	Синтаксис и морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды	Анализ текста	упр. 469	

				вторичные функции различных частей речи	омонимов, виды и средства синтаксической связи			
93	Синтаксис и морфология. Основные выразительные средства синтаксиса	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Анализ текста	упр. 468	
	<i>Предложения простые и сложные, односоставные и двусоставные</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация простого и сложного предложения	Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, простые и сложные		Индивидуальные задания	
94.	Культура речи как раздел русского языка. Виды чтения	1	Обобщающий урок	Культура речи как раздел языка. Критерии культуры речи. Виды чтения: ознакомительное, изучающие, просмотровое	Уметь пользоваться различными видами чтения при работе с учебной книгой и другими информационными источниками		Мини-сочинение на предложенные темы	
95 96	Р.Р. Контрольное изложение	2	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и	Изложение		

					языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме			
	<i>Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками</i>	1	Урок коррекции		Уметь находить и объяснять ошибки, допущенные в работе			
97	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические нормы современного литературного языка	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Взаимодиктант	Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях	

98	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Работа с тестами	§198-200, упр. 481	
99	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания.		Индивидуальные задания	

	<i>Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания.		Индивидуальные задания	
100	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Уметь выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, выбирать из синонимического ряда тот способ выражения членов предложения, который подходит по смыслу и цели высказывания.		Индивидуальные задания	
101	Контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок контроля	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных	Комплексный анализ текста		

					элементов текста.			
102	Анализ контрольных работ	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста.			
	<i>Практикум: синтаксический и пунктуационный разбор предложений</i>	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста.			

Учебно-тематический план

Русский язык 8 класс

№	Тема	Количество часов	Из них	
			Развития речи	Уроков контроля
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	2		
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ	7	2	1
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4	1	
4	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	4		
5	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	3	1	
6	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	7		1
7	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	8	2	1
8	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	13	2	1
9	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1		
10	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	14	3	1
11	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	16	2	1
12	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10	2	1
13	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	3	2	
14	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В VIII КЛАССЕ	7	2	1
	Итого	102	19	8

