

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО – Алания

Совет Учредителей

Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 Загагова З.Т.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года



Утверждаю
Директор ЧОУ ВГЛ
 Камболова Р.А.
Приказ № _____ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Духовно-нравственное – «Азбука добра» Общекультурное – Юный лингвист
«Весёлая грамматика» Общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»
Спортивно-оздоровительное – Спортивные игры. Социальное – «Тропинка к
своему Я»

для 3 класса начального общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Мамиева Залина Сергеевна
учитель начальных классов

Владикавказ 2022 года

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), утверждённого приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.

Рабочая программа факультатива «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах вводится факультатив «Этика: азбука добра».

Основная цель программы курса «Этика: Азбука добра»: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Место предмета в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы курса « Этика: Азбука добра»

В результате изучения факультатива «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

2. Содержание программы внеурочной деятельности.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе.

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей.

Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

**Тематическое планирование курса
1 класс**

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
	Школьный этикет	
1.	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2.	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
3.	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4.	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
5.	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
	Правила общения	
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации
7.	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10.	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
12.	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
14.	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор,

		драк, признание своей вины)
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр
	О трудолюбии	
17.	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
	Культура внешнего вида	
23.	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
25.	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра
	Внешкольный этикет	
26.	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
27.	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
28.	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29.	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
30.	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
33.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Тематическое планирование
2 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
	Школьный этикет	
1	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
3	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
4	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
	Правила общения	
6	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
7	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
9	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
10	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
11	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
13	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во

		взаимоотношениях с одноклассниками
	О трудолюбии	
17	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
18	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
19	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
20	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
21	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
22	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
23	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	
24	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
25	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
26	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
27	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
	Внешкольный этикет	
28	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
29	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
30	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
32	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
33	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
34	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
	Школьный этикет	
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
2	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
	Правила общения	
6	Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
7	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9	Без друга в жизни тугο	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
11	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр
14	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
15	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
	О трудолюбии	
17	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
18	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
19	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия
20	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
21	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия

22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	
25	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
27	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида
28	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра
	Внешкольный этикет	
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма
32	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными
33	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

Тематическое планирование
4 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
	Школьный этикет	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
2	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
3	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
6	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
	Правила общения	
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
10	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
11	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
12	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
13	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
14	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
16	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр

	О трудолюбии	
17	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
18	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
19	Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
20	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
22	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	
24	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида
25	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
26	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет	
28	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
30	Совесть — основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
32	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
33	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма
34	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6.Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

7.Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,

- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Календарно-тематический план

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/ р	С/ р		
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1			Определение интересов, склонностей учащихся.	
2. Как люди научились считать.	1	0,5		0,5	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	1	1			устный счёт	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	1		1		работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5. Упражнения с числами	1	0,5		0,5	работа с алгоритмами	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	1	0,5		0,5	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	0,5		0,5	решение теста -кроссворда	проверочный тест
8. Упражнения с числами	1		1		работа с алгоритмом	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	1	0,5		0,5	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	0,5	0,5		составление схем, диаграмм	тестирование
11. Загадки- смекалки.	1	0,5		0,5	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	1	0,5		0,5	работа с таблицей разрядов	тест

13. Обратные задачи.	1			1	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	1		0,5	0,5	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
15. Задачи с изменением вопроса.	1			1	инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	1			1	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17. Решение нестандартных задач.	1		0,5	0,5	решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
18. Решение олимпиадных задач.	1		0,5	0,5	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
19. Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		1		решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	1		1		решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	1	0,5		0,5	работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование
22. Математические горки.	1	0,5		0,5	решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
23. Наглядная алгебра.	1		0,5	0,5	работа в группах: инсценирование	тестирование
24. Решение логических задач.	1		0,5	0,5	схематическое изображение задач	тестирование
25. Игра «У кого какая цифра»	1		0,5	0,5	творческая работа	тестирование
26. Знакомьтесь: Архимед!	1	0,5		0,5	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27. Задачи с многовариантными решениями.	1	0,5		0,5	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	

28.Знакомьтесь: Пифагор!	1	0,5		0,5	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
29.Задачи с многовариантными решениями.	1		0,5	0,5	Работа в парах по решению задач	школьная олимпиада
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	0,5		0,5	составление знаковых систем	тест
31.Задачи с многовариантными решениями.	1		0,5	0,5	индивидуальная работа	тестирование
32.Математический КВН	1		0,5	0,5	работа в группах	школьная олимпиада
33-34. Круглый стол «Подведем итоги»	2		1	1	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	анкетирование

Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами. – 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами.- 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра. - 1 час

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29. Математический КВН. – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

32. Математический КВН.- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа

Систематизация знаний по изученным разделам.

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1916

- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2020
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2019
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2017
- 7.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2018
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1917
- 9.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2018
- 10.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2017

1. Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Веселая грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. **Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Веселая грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Веселая грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Веселая грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Веселая грамматика»

В 3-ем классе программа называется «Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов в год – 34 .

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;*
- *интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- *интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
- *интерес к изучению языка;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

5. Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
		Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование «Занимательное словообразование» в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникатив- ные УУД 7	Регулятивные УУД 8	
1	2	3	Содержание занятия 4					9
1	Сказочное царство слов .	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (1ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок <i>Знать:</i> -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.	01.09
2-3	<i>Путешествие в страну слов.</i>	Занятие-игра /диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» <i>Знать:</i> -тематические группы слов;	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	08.09 15.09

			-правила составления тематического словаря; -правила работы с рассказом			деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		
4-5	Чудесные превращения слов.(	Занятие-игра /диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. Знать: - правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	22.092 9.09
6-7	В гостях у слов родственников.	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. Знать:	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи	06.101 3.10

			-разные группы родственных слов; -как подбирать родственные слова; - отличительные признаки родственных слов					
8-9	Добрые слова	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (2ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знать: -добрые слова; --правила вежливого поведения .	Оценивать конкретные примеры добрых слов Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать стихотворение	Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	20.102 7.10
10	Экскурсия в прошлое	Комбинированное занятие / Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Знать: -слова-историзмы; -слова-архаизмы; -уметь находить данные слова	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный	Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	10.11

			<i>в текстах; -значение устаревших слов</i>	интерес к новому учебному материалу.	по заданным критериям.			
11-12	<i>. Новые слова в русском языке</i>	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая (2ч)	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». <i>Знать:</i> -откуда берутся новые слова; -уметь находить данные слова в текстах	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	17.112 4.11
13	<i>Встреча с зарубежными друзьями</i>	Комбинированное занятие / Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». <i>Знать:</i> - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	01.12
14-15	<i>Синонимы в русском языке</i>	Комбинированное занятие/проблемно-	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить	Договариваться и приходить к общему решению в	Планировать своё действие в соответствии	08.121 5.12

		диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. <i>Знать:</i> -значение слов-синонимов; -находить синонимы в тексте	учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи.	совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	с поставленной задачей и условиями её реализации.	
16	<i>Слова-антонимы</i>	Занятие-практикум/ групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. <i>Знать:</i> -значение слов-антонимов; -как находить данные слова в текстах4 -как подбирать антонимы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно выделять антонимы из рассказов и стихов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	22.12
17	<i>Слова- омонимы</i>	Комбинированное занятие / Работа в группах, здоровьесберегающая	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование	Поиск и выделение нужной информации. Формирование	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой	Планирование и контроль в форме сличения способа	12.01

		сберегающая (1ч)	<i>Знать:</i> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора омонимов	адекватной и позитивной самооценки.	универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	– либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
18	<i>Крылатые слова</i>	Комбинированное занятие/диалогическая, здоровье-сберегающая (1ч)	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». <i>Знать:</i> -значение «крылатых выражений»; -как подбирать «крылатые выражения» в названиях текста	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	19.01
19-20	<i>В королевстве ошибок</i>	Комбинированное занятие/Работа в группах, здоровье-сберегающая (2ч)	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». <i>Знать:</i> -как искать и исправлять ошибки;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познаватель	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	26.010 2.02

			<i>-как правильно произносить слова</i>	ный интерес к новому учебному материалу.	классификацию по заданным критериям.			
21-22	<i>В стране Сочинителей</i>	Урок-проект/ проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . <i>Знать:</i> -как сочинять стихи-загадки по заданной рифме; -как сочинять сказки	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	09.0216.02
23-24	<i>Искусство красноречия</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. <i>Знать:</i> -смысл понятия «красноречие»; -как создавать свои речи .	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	02.0309.03
25	<i>Праздник творчества и</i>	Занятие-игра /диалогическая	Творческие задания для формирования	Оценивать конкретные	Проводить сравнение и	Обсуждать в группах и	Получит возможность	16.03

	<i>игры</i>	я, здоровье-сберегающая (1ч)	орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». <i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания	выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	объяснять орфографические правила. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
26-27	<i>Трудные слова. (</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровье-сберегающая (2ч)	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. <i>Знать:</i> -где и как можно найти значение трудных слов; -как распознавать «опасные»	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	23.0306.04

			<i>места в словах;</i>					
28-29	<i>Анаграммы и метаграммы</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Миланалим, актер-терка). <i>Знать:</i> - историю изобретения анаграмм и метаграмм; - смысл этих понятий; - как работать с данными заданиями	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнера высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании анаграмм и метаграмм	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	13.0420.04
30-31	<i>Шарады и логогрифы</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. <i>Знать:</i> - о происхождении данных понятий; - смысл этих понятий; - как составлять и разгадывать шарады и логогрифы	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнера высказывания. Работа в группах и самостоятельно при разгадывании шарад и логогрифов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	27.0404.05
32	<i>Откуда пришли</i>	Комбинированное занятие/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с происхождением	Формирование	Строить речевое	Договариваться	Планировать	11.05

	<i>наши имена</i>	нное занятие/ Проблемно – диалогическа я, групповая, здоровье- сберегающая (1ч)	имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». <i>Знать:</i> <i>-историю происхождения</i> <i>имён;</i> <i>-как нарисовать своё имя</i>	ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, откуда произошли имена	и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации о происхождении имён	своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
33	<i>Занимательное словообразова ние</i>	Рефлексия/ Работа в группах, здоровье- сберегающая (1ч)	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. <i>Знать:</i> <i>-как образовывать новые слова;</i> <i>-как разгадывать шарады</i> .	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Обобщать используемые методы при словообразовани и. Осваивать правила поведения в разных ситуациях.	Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать в группах необходимость словообразова ния	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	18.05
34	<i>КВН по русскому языку.</i>	Занятие-игра /диалогическа я, здоровье-	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Оценивать конкретные выступления	Проводить сравнение и классификацию	Обсуждать в группах и объяснять	Получит возможность научиться	25.05

		сберегающая (1ч)	<i>Знать:</i> <i>-как использовать в игре свои знания</i>	одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.	данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

6. Информационно-методическое обеспечение.

Печатные пособия:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2017 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2018
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2020 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2019 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2017 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2021 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2019 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2019 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2017 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2021 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2018 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2018 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2017 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2018.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомagnetофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.

Календарно - тематическое планирование кружка «Этика: азбука добра» – 3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Корректировка КТП
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
				Школьный этикет (5ч)			
1	Правила поведения в школе	1	правила поведения в школе	Личностные - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.			
2	Перемена с увлечением	1	правила поведения на перемене				
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	ситуации поведения				
4	Взаимопомощь: учёба и труд	1	ситуации поведения				
5	Школьное имущество надо беречь	1	школьное имущество				
				Правила общения (11ч)			
6	Добрый день. Здравствуйте	1	вежливые слова	Личностные - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			
7	По стране	1	правила вежливости с				

	вежливых слов		одноклассниками, друзьями, взрослыми	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;			
8	Поговорим о доброте	1	добрые и недобрые поступки	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;			
9	Без друга в жизни туго	1	образы добрых поступков	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;			
10	Порадовать близких — как это просто!	1	внимание и забота к другим	Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;			
11	Можно и не ссориться	1	нравственные нормы поведения	- строить сообщения в устной и письменной форме;			
12	Большое значение маленьких радостей	1	адекватные вежливые слова	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;			
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	правила коллективных игр	Коммуникативные: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;			
14	Время надо беречь	1	распорядок дня	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;			
15	Слово лечит, слово ранит	1	вежливые слова	- формулировать собственное мнение и позицию;			
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	пути выхода из конфликтной ситуации	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
				О трудолюбии (8ч)			
17	Твой труд дома	1	неорганизованность, недисциплинированность	Личностные - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;			
18	Учись учиться	1	пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
19	Ответственность	1	Анализ и оценка действий	Регулятивные: - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;			
20	Труд кормит, а	1	значимость	- вносить необходимые коррективы в действие после его			

	лень портит		трудолюбия в жизни человека	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
21	Как организовать свой труд	1	Анализ и оценка действий				
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	значение трудолюбия в культуре народов своего края				
23	Цена ломтика	1	уважение к труду людей				
24	Профессии людей	1	мастерство и результаты труда				
	Культура внешнего вида (4ч)						
25	Уход за своими вещами	1	правила опрятности	Личностные - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для			
26	Одежда будничная и праздничная	1	варианты одежды в различных ситуациях				
27	По одежке встречают	1	варианты одежды в различных ситуациях				
28	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	1	правила Мойдодыра				

				выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
	Внешкольный этикет (6 ч)						
29	Разговор по телефону	1	правила поведения в разговоре по телефону	Личностные - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве			
30	Поведение в гостях	1	правила поведения в гостях				
31	Я пишу письмо	1	правила написания письма				
32	Правила безопасности при общении с животными	1	правила поведения с животными				
33	Поведение на природе	1	нормы поведения на природе				
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	правила поведения на улице в роли прохожего				

				Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			

Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Этика: азбука добра» – 4 класс

№п/п		Кол-во часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Корректировка КТП
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1		3	4	5	6	7	8
1		8		Школьный этикет			
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
2	Забота о младших	1	Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода				

			из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
3	«Познай самого себя»	1	Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.				
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.				
5	Как я работаю над собой	1	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.				
6	О терпении	1	Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением			
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Успех или неуспех, усилия, трудолюбие				
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				

				существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
		8		Правила общения			
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - учитывать разные			
10	Культура общения в современной семье	1	Ответственность за членов семьи.				
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно				
12	Культура спора	1	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы				
13	Правила этикета:	1					

	знакомство		приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
14	Язык, мимика и жесты	1	Понятия: мысли, жесты, мимика.				
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Вежливые слова при приветствии				
16	Игра «Город вежливости»	1	Правила коллективных игр				
		7ч		О трудолюбии			
17	Культура физического и умственного труда	1	Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации			
18	Положительные герои в былинах и сказках	1	образы добрых поступков с помощью художественных произведений				
19	Книга — источник знаний	1	собственное мнение и позиция, самосовершенствование.				
20	Золотые руки	1	профессиональное мастерство и результаты труда				
21	Кем быть?	1	трудолюбие в жизни человека, познавательные интересы				
22	Твоя малая родина	1	трудолюбие в культуре народов своего края				
23	Герои труда	1	яркие проявления профессионального мастерства				

			и результаты труда	различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
		4ч		Культура внешнего вида			
24	Что такое культура внешнего вида?	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и			
25	Одежда и осанка	1	Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.				
26	Вежливость и внешний вид	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости				
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других				

				позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
		7ч		Внешкольный этикет			
28	Осваиваем правило «так нельзя»	1	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему			
29	Услышать собеседника	1	коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре				
30	Совесь — основа нравственности	1	Совесь, нравственность				
31	Что такое хорошо и что такое плохо	1	оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми				
32	В мире мудрых мыслей	1	работа с дополнительными источниками информации, умение объяснять пословицы				
33	Россияне о любви к Родине	1	проявление патриотизма				
34	Итоговое занятие	1	осознание необходимости к самосовершенствованию				

				решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;			
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, так как способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства других людей.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- стремление к изучению своих возможностей и способностей

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
5. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
6. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Программа включает в себя 5 частей. Первая часть «Я - фантазер» включает в себя занятия посвященные актуализации творческих способностей детей. Вторая часть «Я и моя школа» - помогает осознать особенности позиции ученика, предоставляет учащимся возможность понять свои чувства в отношении учителя и принять учителя таким, какой он есть. Третья часть «Я и мои родители» - помогает научиться понимать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями, знакомит со способами разрешения конфликтов с родителями. Четвертая часть «Я и мои друзья» - помогает осознать качества настоящего друга, формирует пониманию собственного умения дружить. Пятая часть «Что такое сотрудничество» - знакомит с понятиями «сотрудничество», «коллективная работа».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	в том числе	
			теория	практика
1	Я-фантазер	3	1,5	1,5
2	Я и моя школа	3	1,5	1,5
3	Я и мои родители	3	1,5	1,5
4	Я и мои друзья	3	1,5	1,5
5	Что такое сотрудничество?	5	2,5	2,5
	Подведение итогов	17	8,5	8,5

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	2	3	4	5	6
«Я - фантазер»					
1	Я - третьеклассник.	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки». Упражнения: «Закончи предложение», «Я - третьеклассник», «Что интересно третьекласснику?», «Рисунок идеальной школы».	Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.		
2	Я умею фантазировать!	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнения: «Кто это», «Небылицы», «Волшебный компот», «Общая радость». Работа со сказкой «Цветик-семицветик».	Осознавать ценность умения фантазировать.		
3	Я умею сочинять! Фантазии и ложь	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения: «Вредные советы», Рисунок «Вредные советы», «Правда и ложь», «Кто соврал». Работа со сказкой «Лживый мальчик» (Ю. Щербинина).	Развивать креативные способности.		
«Я и моя школа»					
4	Я и моя школа.	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик». Упражнения: «Мешок хороших качеств», «Неоконченные предложения», «Школа на планете «Наоборот»», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «О ленивой звездочке».	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения.		
5	Я и мой учитель.	Разминка «Родительское собрание». Упражнение: «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице».	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.		
6	Как справляться с «Немогучками»?	Разминка «В маске», «Передай чувство...». Упражнения: «Радиоинтервью», «Кто такие	Применять умения в области самоанализа и саморазвития.		

		немогучки». Работа со сказкой «Малыш-Облачко».			
«Я и мои родители»					
7	Я и мои родители.	Разминка «В маске», «Сонное дыхание». Работа со сказкой. Упражнение «Сказочные герои», «Неоконченные предложения...», Рисунок «Семья».	Познакомиться с историей своей семьи. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.		
8	Я умею просить прощения.	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Работа со сказкой «О подозрительной трубе». Упражнения: «Неоконченные предложения...», «Я желаю добра». Работа со сказкой «Принц Эдгар» (М. Доброневский).	Распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учиться выполнять разные роли.		
9	Почему родители наказывают детей?	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделала дело хорошо», «Неоконченные предложения...». Работа со сказкой «Простить маму». Рисунок «Портрет мамы».	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.		
«Я и мои друзья»					
10	Настоящий друг.	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделала дело хорошо», «Кто есть кто». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга», «Надежный лифт».	Развивать навыки доброжелательного общения со сверстниками.		
11	Трудности в отношении с друзьями.	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение «Об Алеше». Работа со сказкой (Т. Маркина).	Развивать навыки доброжелательного общения со сверстниками. Передавать черты характера через выразительные движения и позы.		
12	Ссора и драка.	Разминка «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и конфликта». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». Работа со сказкой.	Понимать эмоции и поступки других людей.		
«Что такое сотрудничество?»					
13	Что такое сотрудничество?	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения: «Что такое сотрудничество». Работа со сказкой «Добрая память».	Развивать этические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
14	Я умею понимать другого.	Разминка «Передай чувство», «Извини меня». Упражнения: «Кто лишний», «Что значит	Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.		

		понимать другого», «Конструктор» . Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе».			
15	Мы умеем действовать сообща.	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее». Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», Рисунок «Мой класс». Работа со сказкой .	Определять и формулировать цель в совместной работе.		
16	Что такое коллективная работа?	Разминка «Найди себе пару». Упражнения: «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг -другу?», «Коллективный плакат». Работа со сказкой.	Учатся работать в группе, договариваться и приходить к общему решению.		
17	Итоговое занятие.	Разминка «Разные ладошки». Упражнения: «Изобразите ситуацию», «Закончи предложение». Фестиваль игр и упражнений. Работа со сказкой «Верить и стараться».	Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.		

Ожидаемые результаты программы:

По окончании ознакомления с курсом «Тропинка к своему «Я»» предполагается, что учащиеся:

1. Сформируют знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; осознают свои характерные особенности и предпочтения.
2. Научатся анализировать собственные личностные качества.
3. Поверят в свою уникальность и неповторимость; преодолеют эмоциональные проблемы.
4. Разовьют коммуникативные навыки, научатся замечать индивидуальные особенности других людей.
5. Сформируют внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.
6. Научатся налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Список литературы

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Генезис, 2021 г. – 312 с.
2. Моница Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Шпаргалка для родителей. – СПб.: Речь, 2017. – 224 с.
3. Семенова С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. – М. АРКТИ, 2020 г.- 72 с.
4. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей. – М: АРКТИ, 2019 г. – 80 с.
5. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2 – е изд.; - М.: Глобус, 2017.- 189 с.
6. Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт. – сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.Глобус, 2019.- 332с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 2017 г.