

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

М.М. Кабисова Кабисова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

З.Т. Загагова Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов начальной школы

для обучающихся 1-го класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (192 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (156 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих

элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, ё, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

комплект прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина);

«Тетрадь для печатания» (авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева);

комплект наглядных пособий;

методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под ред. Е.В. Бунеевой).

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Уроки обучения грамоте

192 часов , 24 недели: 96 ч письма и 96 ч чтения + 72 часа, 9 недель: 36 ч русского и 36 ч литературы. Итого:264 часов

№ п/п <u>ч/п</u>	Кол- во час	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Дата
	36	Раздел I. «Говорим, рассказываем...»				
		Знакомство с учебником и прописями				
1/1	2	Знакомство с «Букварём».	Обложка и стр. 2–3	Знакомство с прописями.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)	
		Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.				
2/2	2	Календарь и календарные праздники.	4–5	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)	
Животные и растения вокруг нас.						
3/3	3	Слова-названия.	6–7	Правила письма.	Тетрадь № 1, стр. 1	
Природа вокруг нас.						
4/4	2	Знакомство с предложением.	8–9	Написание вертикальных линий.	Тетрадь № 1, стр. 2–3	
Летом в деревне (на даче).						
5/5	2	Составление предложений.	10–11	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 4–5	
		Кто помогает человеку в саду и в огороде?				

6/6	2	Знакомство с текстом.	12–13	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 6–7	
7/7	2	Звуки вокруг нас. Звуки речи.				
		Составление текста с опорой на рисунки.	14–15	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 8–9	
8/8	2	Цирк.				
		Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	16–17	Обведение по контуру и написание овалов.	Тетрадь № 1, стр. 10–11	
9/9	2	На рыбалке.				
		Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	18–19	Написание наклонных линий и овалов.	Тетрадь № 1, стр. 12–13	
10/10	2	Сказочные герои. Сказочные предметы.				
		Предложение. Текст.	20–21	Написание наклонных с петлёй вниз и вверх.	Тетрадь № 1, стр. 14–15	
11/11	2	Театр.				
		Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	22–23	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	Тетрадь № 1, стр. 16–17	
12/12	2	Гласные звуки.				
		Гласные звуки.	24–25	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с	Тетрадь № 1, стр. 18–19	

				закруглением внизу.		
13/13	2	Мои игрушки.				
		Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	26–27	Написание е-образных элементов.	Тетрадь № 1, стр. 20–21	
14/14	2	Наши занятия.				
		Ударение.	28–29	Подготовка к написанию буквы <i>г</i> и буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу.	Тетрадь № 1, стр. 22–23	
15/15	2	Повторение.				
		Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги.	30–31	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 24–25	
16/16	2	Повторение.				
		О чём рассказывает текст.	32	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 26–27	
17/17	2	Говорим, рассказываем, слушаем, пишем.				
		Повторение основных понятий.		Закрепление изученных графических элементов	Тетрадь № 1, стр. 28–	

				букв.	29	
18/18	2	Говорим, рассказываем, слушаем, пишем.				
		Повторение основных понятий.		Закрепление изученных графических элементов букв.	Тетрадь № 1, стр. 28–29	
	156	Раздел II. Учим буквы — учимся читать и писать				
19/19	2	Звуки, обозначаемые буквами <i>г, н, и</i>.				
		Знакомство с согласными звуками. Гласный звук [<i>и</i>]. Разграничение понятий «звук» – «буква».	33–34	Строчные буквы <i>г, н, и</i> .	Тетрадь № 2, стр. 1	
20/20	2	Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i>.				
		Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> .	35	Строчные буквы <i>т, р</i> .	Тетрадь № 2, стр. 2–3	
21/21	2	Гласный звук [<i>о</i>], буква <i>о</i>.				
		Гласный звук [<i>о</i>], буква <i>о</i> .	36–37	Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	Тетрадь № 2, стр. 4–5	
22/22	2	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.				
		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	38–39	Соединение изученных букв в слоги и слова.	Тетрадь № 2, стр. 6–7	
23/23	2	Заглавная буква <i>О</i>.				

		Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква <i>О</i> в именах людей.	40–41	Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 8–9	
24/24	2	Гласный звук [а], буква а.				
		Гласный звук [а], буква а.	42–43	Строчная буква а, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 10–11	
25/25	2	Гласный звук [ы], буква ы.				
		Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	44–45	Строчная буква ы, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 12–13	
26/26	2	Заглавные буквы Г, П, Т, Р.				
		Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме.	46–47	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.	Тетрадь № 2, стр. 14–15	
27/27	2	Заглавная буква И.				
		Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	48–49	Написание заглавной буквы И.	Тетрадь № 2, стр. 16–17	
28/28	2	Согласные звуки [н], [н'], буква н.				
		Чтение слогов и слов с буквой н.	50–51	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 18–19	
29/29	2	Согласные звуки [к], [к'], буква к.				

		Чтение слогов и слов с буквой <i>к</i> .	52–53	Строчная буква <i>к</i> , соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 20–21	
30/30	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	54–55	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 22–23	
31/31	2	Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i>				
		Слова <i>он, она, оно, они</i> , их роль в речи.	54	Написание слогов и слов.	Тетрадь № 2, стр. 24–25	
32/32	2	Гласный звук [<i>у</i>], буквы <i>У, у</i>.				
		Чтение слогов и слов с буквой <i>У, у</i> .	56–57	Написание заглавной и строчной буквы <i>У, у</i> .	Тетрадь № 2, стр. 26–27	
33/33	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.	58–59	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 28–29.	
34/34	2	Согласные звуки [<i>с</i>], [<i>с'</i>], буква <i>с</i>.				
		Чтение слогов и слов с буквой <i>с</i> .	60–61	Написание букв, слогов и слов с буквой <i>с</i> .	Тетрадь № 3, стр. 0–1	
35/35	2	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.				
		Чтение слов, предложений. Работа с текстом.	62–63	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 2–3	

36/36	2	Работа с текстом.			
		Чтение текста	—	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	Тетрадь № 3, стр. 4–5
37/37	2	Упражнения в чтении и письме.			
		Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	64–65	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 6–7
38/38	2	Согласные звуки [л], [л], [м], [м], буквы л, м.			
		Звонкие согласные звуки л, м. Строчные буквы л, м.	66–67	Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м.	Тетрадь № 3, стр. 10–11
39/39	2	Упражнения в чтении и письме.			
		Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении.	68–69	Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.	Тетрадь № 3, стр. 12
40/40	2	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.			
		Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах — географических названиях.	70	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Тетрадь № 3, стр. 13–14
41/41	2	Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.			
		Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом.	71	Написание заглавных букв К, Н, слов с заглавными буквами К, Н.	Тетрадь № 3, стр. 14–15
42/42	2	Заглавная и строчная буква С, с.			
		Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква С, с. Наблюдение над однокоренными	72–73	Написание заглавной и строчной буквы С, с.	Тетрадь № 3, стр. 16–17

		словами.				
43/43	2	Упражнения в чтении письма.				
		Работа с деформированным предложением.	74–75	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 18–19	
44/44	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	76–77	Написание предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 20–21	
45/45	2	Заглавная буква М.				
		Упражнения в чтении и письме.	78	Написание слов с заглавными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 22	
46/46	2	Заглавная буква в словах и предложениях.				
		Развитие осознанности и правильности чтения.	79	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	Тетрадь № 3, стр. 23	
47/47	2	Урок развития речи.				
		Упражнения в чтении и анализе текста.	—	Упражнения в списывании текста.	Тетрадь № 3, стр. 24–25	
48/48	2	Согласные звуки [ш], буква ш.				
		Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	80–81	Написание строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	Тетрадь № 3, стр. 26–29	
49/49	2	Согласные звуки [ш], буква ш.				

		Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	80–81	Написание строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	Тетрадь № 3, стр. 26–29	
50/50	2	Заглавная буква Ш.				
		Заглавная буква Ш. Чтение слов с изученными буквами.	82–83	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	Тетрадь № 4, стр. 0–1	
51/51	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих.	84–85	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 2–3	
52/52	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	86–87	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 4–5	
53/53	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.	88–89	Обучение выборочному списыванию.	Тетрадь № 4, стр. 6–7	
54/54	2	Заглавная буква А.				
		Чтение слов, предложений с заглавной буквой А.	90–91	Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	Тетрадь № 4, стр. 8–9	
55/55	2	Проверка техники чтения и письма.				

		Проверка техники чтения.	—	Самостоятельная работа по письму (списывание).	Тетрадь № 4, стр. 10–13	
56/56	2	Проверка техники чтения и письма.				
		Проверка техники чтения.	—	Самостоятельная работа по письму (грамматические задания).	Тетрадь № 4, стр. 10–13	
57/57	2	Согласные звуки [д], [д'], буква д.				
		Согласные звуки [д], [д'], буква д. Наблюдение над однокоренными словами.	92–93	Написание строчной буквы д.	Тетрадь № 4, стр. 14–15	
58/58	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами.	94–95	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	Тетрадь № 4, стр. 16–17	
59/59	2	Согласные звуки [в], [в'], буква в.				
		Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	96–97	Написание строчной буквы в, заглавной буквы Д.	Тетрадь № 4, стр. 18–19	
60/60	2	Строчная буква в. Заглавная буква Д.				
		Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	96–97	Написание строчной буквы в, заглавной буквы Д.	Тетрадь № 4, стр. 18–19	

61/61	2	Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме.			
		Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне.	98–99	Написание слов, обозначающих имена. Диктант.	Тетрадь № 4, стр. 20–21
62/62	2	Буква е. Упражнения в чтении и письме.			
		Звуки буквы е.	100–101	Написание слогов и слов с буквой е.	Тетрадь № 4, стр. 22–23
63/63	2	Упражнения в чтении и письме.			
		Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом.	102–103	Обучение списыванию с печатного образца.	Тетрадь № 4, стр. 24–25
64/64	2	Буква ё. Повторение и закрепление введённых понятий.			
		Звуки буквы ё. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами.	104–105	Написание слогов и слов с буквой ё.	Тетрадь № 4, стр. 26–27
65/65	2	Заглавные буквы Е, Ё. Упражнения в чтении и письме.			
		Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом.	106–107	Упражнения в письме. Выборочное списывание.	Тетрадь № 5, стр. 0–2
66/66	2	Упражнения в чтении и письме.			
		Знакомство с приставкой.	108–109	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 3–4

67/67	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	108–109	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 3–4	
68/68	2	Согласные звуки [б], [б'], буква б.				
		Согласные звуки [б], [б']. Строчная буква б.	110–111	Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б.	Тетрадь № 5, стр. 5	
69/69	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Развитие умения видеть в слове его части.	112–113	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	Тетрадь № 5, стр. 6–7	
70/70	2	Упражнения в чтении и письме.				
		Работа с текстом.	—	Обучение выборочному творческому списыванию текста.	Тетрадь № 5, стр. 8–9	
71/71	2	Заглавная буква Б.				
		Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста.	114–115	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	Тетрадь № 5, стр. 10	
72/72	2	Согласные звуки [з], [з'], буква з.				

		Согласные звуки [з], [з], буква з.	116–117	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	Тетрадь № 5, стр. 11	
73/73	2	Заглавная буква З.				
		Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных.	118–119	Написание слогов и слов с заглавной буквой З.	Тетрадь № 5, стр. 12–13	
74/74	2	Буква я.				
		Звуки буквы я.	120–121	Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 14	
75/75	2	Заглавная буква Я.				
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений.	122–123	Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 15–16	
76/76	2	Согласные звуки [х], [хʰ], буква х.				
		Согласные звуки [х],[х], буква х. Слова-междометия.	124–124	Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х.	Тетрадь № 5, стр. 17	
77/77	2	Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х.				
		Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х. Слова с буквосочетаниями -жи-иш.	126–127	Написание строчной буквы ж.	Тетрадь № 5, стр. 18	
78/78	2	Заглавные буквы Х и Ж.				

		Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж], [ш].	128–129	Написание заглавных букв Ж, Х; слов с буквосочетаниями -жи—ши.	Тетрадь № 5, стр. 19	
79/79	2	Развитие речи. Работа с текстом.				
		Чтение текста.	—	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 20	
80/80	2	Строчная и заглавная буква й, Й.				
		Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	130–131	Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 21–22	
81/81	2	Согласный звук [ч], буква ч.				
		Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний <i>ча, чу.</i>	132–133	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн.</i>	Тетрадь № 5, стр. 23	
82/82	2	Заглавная буква Ч.				
		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	134–135	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч.	Тетрадь № 5, стр. 24	
83/83	2	Согласные звуки [ц], [ц’], буквы ц, ц. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Ц, ц.				
		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	136–137	Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Ц, ц, слогов и слов.	Тетрадь № 5, стр. 25–26	

				Списывание с печатного образца.		
84/84	2	Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.				
		Буквосочетания <i>ща, шу</i> . Работа с текстом.	138–139	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 26–27	
85/85	2	Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.				
		Буквосочетания <i>ща, шу</i> . Работа с текстом.	138–139	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 26–27	
86/86	2	Согласные звуки [ф], [ф'] , буква ф.				
		Чтение слогов, слов с буквой <i>ф</i> .	140–141	Написание слов и соединений со строчной буквой <i>ф</i> .	Тетрадь № 5, стр. 28	
87/87	2	Заглавная буква Ф.				
		Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (повторение). Чтение слов и предложений с буквой <i>ф</i> .	142–143	Написание заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов и слов с буквой <i>Ф</i> .	Тетрадь № 5, стр. 29	
88/88	2	Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э.				
		Чтение слогов, слов со строчной буквой <i>э</i> . Работа с текстом.	144–145	Написание строчной буквы <i>э</i> , слогов, слов, предложений с буквой <i>э</i> .	Тетрадь № 5, стр. 30	

89/89	2	Заглавная буква Э.			
		Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами.	146–147	Написание слов и соединений с заглавной бук- вой Э. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 31
90/90	2	Внеклассное чтение.			
		Н.Сладков. Лесные сказки	—	Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	Тетрадь № 5, стр. 32
91/91	2	Буква ю и её звуки.			
		Двойная роль буквы ю. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	148–149	Написаниестрочной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 33
92/92	2	Заглавная буква Ю.			
		Упражнения в чтении.	150–151	Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 34
93/93	2	Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.			
		Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом.	152–153	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Тетрадь № 5, стр. 35
94/94	2	Разделительный ь.			

		Разделительный ъ, его роль в слове.	154	Написание слов с разделительным ъ.	Тетрадь № 5, стр. 36	
95/95	2	Буква ъ, Разделительный ъ.				
		Чтение слов с разделительным ъ. Работа с текстом.	155	Написание буквосочетаний с разделительным ъ. Списывание слов и предложений с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 37	
96/96	2	Алфавит. Упражнения в чтении и письме.				
		Алфавит. Упражнения в чтении и письме. Проверка техники чтения.	158	Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме.	Тетрадь № 5, стр. 38–39, 42–43	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учителей нач. кл.

_____ Кабисова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ВГЛ

_____ Камболова Р.А.

Приказ № 1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1033374)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-

нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное

чение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 132 ч (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям

и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
экологического воспитания:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;
ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 понимать прослушанный текст;
 читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 составлять предложение из набора форм слов;
 устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	7			
1.2	Фонетика	11			
1.3	Учим буквы — учимся писать	78			
Итого по разделу		96			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Слово	29	2		
2.2	Предложение. Текст	7	1		
Итого по разделу		36			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Информационно -методическое обеспечение	Дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1. Слово (29 часа)						
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1			У ¹ , с. 1-4, Т ² , с. 1-2	
2	Повторяем гласные звуки и их буквы	1			У, с. 5-7, Т, с. 3	
3	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	1			У, с. 8-9, Т, с. 4	
4	Согласные звуки и их буквы	1			У с. 10-11, Т, с. 5	
5	Что мы знаем о звуках и буквах Контрольное списывание с грамматическим заданием	1			У, с. 12, Т, с. 6	
6	Повторяем слоги и ударение	1			У, с. 13-17, Т, с. 7-8	
7	Перенос слов	1			У, с. 18-19, Т, с. 9	
8	Развитие умения переносить слова	1			У, с. 20-21, Т, с. 10	
9	Проверочная работа (словарный диктант, диктант, грамматическое задание)	1			Т, с. 11	
10	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			Т, с. 12	
11	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	1			У, с. 22-23, Т, с. 13	

¹ У – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). **Учебник** для 1-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2010.

² Т – Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая **тетрадь** по русскому языку для 1-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2010.

12	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	1			У, с. 24-25, Т, с. 14	
13	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i>	1			У, с. 27-28, Т, с. 16	
14	Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах	1			У, с. 29-30, Т, с. 17	
15	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1			У, с. 31-32, Т, с. 18	
16	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	1			У, с. 33-34, Т, с. 19	
17	Упражнение в написании слов с большой букв Повторение написания <i>жи–ии, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i> в словах	1			У, с. 35-36, Т, с. 20	
18	Контрольное чистописание. Смотр-конкурс	1			У, с. 37, Т, с. 21	
19	Повторяем корень слова	1			У, с. 38-39, Т, с. 22	
20	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе (Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.)	1	1			
21	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1			У, с. 39-41, Т, с. 23	
22	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1			У, с. 42-43, Т, с. 24	
23	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1			У, с. 44-45, Т, с. 25	
24	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	1			У, с. 46-47, Т, с. 26	

	Самостоятельная работа					
25	Проверочная работа (диктант и грамматическое задание)	1	1		Т, с. 27	
26	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			Т, с. 28	
27	Повторение слов, написание которых надо запомнить	1			У, с. 49-50, Т, с. 29-30	
28	Повторение слов, написание которых надо запомнить. Взаимодиктант	1			У, с. 51-52, Т, с. 31	
29	Контрольный словарный диктант. Повторение	1			У, с. 54, Т, с. 32	
2. Предложение. Текст (7 часов)						
30	Что мы знаем о предлогах и предложении	1			У, с.55-57, Т, с. 33	
31	Повторяем правила оформления предложений на письме	1			У, с. 58. Т, с. 34	
32	Повторяем правила оформления предложений на письме	1			У, с.59, Т, с. 41	
33	Проверочная работа годовая (контрольный диктант, грамматические задания)	1	1		Т, с. 35	
34	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			У, с. 60, Т, с. 39	
35	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст».	1			У, с. 55 Т, с. 42	
36	«Чему мы научились за год» Урок-праздник	1			Т, с. 36-37	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, учебник для 1 класса/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., М.: Баллас, Школьный дом, 2022.

Рабочая тетрадь - Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса. – М.: Баласс, Школьный дом, 2022.

"Мои волшебные пальчики", Прописи к учебнику «Букварь» (5 тетрадей). - М.: Баласс, Школьный дом, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» прописям "Мои волшебные пальчики". М.: Баласс, Школьный дом, 2010

Русский язык. 1 и 2 классы. Методические рекомендации для учителя/ Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. М.: Баласс, Школьный дом, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f412cec>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учит. нач. кл.

_____Кабисова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ВГЛ

_____Камболова Р.А.

Приказ № 1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 849735)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России,

отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов).

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,
соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии
со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших
прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при
письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие
текста произведений художественной литературы и устного народного
творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная
(авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке.
Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной
(народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в
иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи,
традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских)
сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе,
людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и
тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский
«Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по
выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее
представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль
произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).
Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка
(общее представление на примере не менее шести произведений К. Д.
Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И.
Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.
Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием
произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг,
дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает
никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев
«Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение
поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных
произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака
и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года,

человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

• участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для

личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	7		4
1.2	Фонетика	11		4
1.3	Чтение	78		72
Итого по разделу		96		96
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	<i>Раздел 1. «Попрыгать, поиграть...»</i>	10	1	9
2.2	<i>Раздел 2. «Наш дом»</i>	7	1	6
2.3	<i>Раздел 3. «Ребятам о зверятах»</i>	10	1	9
2.4	<i>Раздел 4. «Маленькие открытия»</i>	9	1	8
Итого по разделу		36		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	128

Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Литературное чтение 1 класс (36 часов– 4 часа в неделю)

№ п/п	Кол- во часов	Тема раздела Тема урока	Информацион- но- методическое обеспечение	Характеристика деятельности обучающихся	Вид контроля достижений
	10	Раздел 1. «Попрыгать, поиграть...»		Аудирование (слушание) <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Чтение <i>Читать вслух</i> слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Читать про себя</i> , отвечать на вопросы по прочитанному. <i>Предполагать</i> содержание текста до чтения	Ежедневное наблюдение за правильностью и осознанностью чтения вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания
1	1	Знакомство с новым учебником по литературному чтению «Капельки солнца». Ч, С¹ <i>Первый урок вежливости</i>	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Литературное чтение 1 класс. «Капельки солнца» С. 3-7		
2	1	Любимые игрушки. (А. Барто «Я выросла», Я. Аким «Мой конь», Саша Чёрный «Про девочку, которая нашла своего Мишку») Ч	С. 8-15		
3	1	Настоящие друзья детства. (В. Драгунский «Друг детства») С	С. 16-20		
4	1	Стихи детских поэтов. В. Берестов «Про машину», А. Барто «Кукла», «С утра на лужайку», С. Маршак «Цирк шапито», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Г. Остер «Вредные советы», А. Барто «Малыши...», И. Демьянов «Скакалочка». <i>Второй урок вежливости.</i>	С. 21-40		
5	1	Играть – это увлекательно! (Е. Чарушин «Никита-охотник») Ч	С. 41-45		
6	1	Игры в слова. (Г. Остер «Вредные советы», Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть...», А. Барто «Игра в слова», И. Токмакова «Плим», «Динь-дон...», С. Маршак «Вот маленький плюшевый слон...») Ч, С	С. 46-52		
7	1	Э. Успенский «Удивительное дело», Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок) Как нужно играть. <i>Третий урок</i>	С. 52-58		

¹ Ч – чтение, С - слушание

		<i>вежливости</i>		по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения о произведения (подробно).	<i>Проверочная работа</i> Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению <i>Устное сообщение</i> Для заучивания наизусть рекомендуется одно из 2–3 стихотворений по выбору ребёнка, а также небольшие (от 3–4 до 7–8 предл.) отрывки прозы по выбору учителя. <i>Конкурс чтецов</i> <i>Проверочная работа</i>
8	1	Почему Незнайка не стал поэтом? Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок) Ч	С. 52-58		
9	1	Как найти настоящих друзей? Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) Ч <i>Обобщение материала раздела 1 учебника.</i> <i>Проверочная работа № 1</i>	С. 59-63		
10	1	<i>Развитие речи.</i> Устные рассказы детей о своих игрушках. <i>Внеклассное чтение по теме раздела. Ч, С</i>	С. 64		
	7	<i>Раздел 2. «Наш дом»</i>			
11	1	Что можно увидеть в обычном дворе. (Г. Цыферов «Что у нас во дворе?») Ч	С. 65-73		
12	1	О младших сестрёнках и братишках. (В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца», Я. Аким «Мой брат Миша») Ч, С	С. 74-85		
13	1	О детях и их родителях. (А. Барто «Разлука», «Одиночество», Г. Граубин «Окно» и Э. Мошковская «Трудный путь») Ч, С	С. 85-93		
14	1	Конкурс на лучшее чтение стихотворений. <i>Четвертый урок вежливости.</i> (Г. Остер «Вредные советы», стихи И. Демьянова) Ч, С	С. 94-96		
15	1	М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок), Б. Заходер «Два и три», М. Зощенко «Глупая история»	С. 97-109		
16	1	Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева. Ч Повторение по разделу 2. <i>Проверочная работа № 2</i>	С. 110	<i>Создавать</i> (устно) небольшой рассказ по картинке. Творческая деятельность <i>Читать</i> по	

				ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи. <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план.	
17	1	<i>Развитие речи.</i> Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова. <i>Внеклассное чтение</i> по теме раздела 2	С. 110		<i>Пересказ с опорой на план</i>
	10	Раздел 3. «Ребятам о зверятах»			
18-19	2	Очень разные животные. (Б. Заходер «Мохнатая азбука».) Разные азбуки Ч	С. 111-125		
	- Д ²	М. Пришвин «Медведь»	С. 126-130		
20	1	Весёлые и грустные стихи о животных. (Г. Граубин «У ручья» и «Беспокойные мыши», Саша Черный «Слоник, слоник...».) <i>Пятый урок вежливости</i> Ч, С	С. 131-135		
21	1	Какие сны снятся щенкам? (Е. Чарушин «Томкины сны») Ч	С. 136-137		
	- Д	С. Михалков «Щенок»	С. 138-141		
22	1	Отношения человека и собаки. (Ю. Коваль «Дик и черника», А. Шибанов «Без ужина») Ч	С. 142-145		
23	1	«Любитель» живой природы. (М. Коршунов «Рисунок с натуры») С	С. 146-148		
24	1	М. Коршунов «Дом в Черемушках» (отрывок)	С. 149-151		
25	1	Стихи о кошках и котятках. (Д. Хармс «Удивительная кошка», И. Токмакова «Котятки») Ч	С. 152-156		
26	1	Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях. (Ю. Мориц «Ворона», В. Вересаев «Братишка».) С <i>Шестой урок вежливости</i>	С. 157-162		

² Д – тексты для домашнего чтения вместе со взрослыми

		«Как содержать домашних животных»			
27	1	Развитие речи. Выразительное чтение любимых стихотворений, отрывков прозы. Ч, С Повторение по разделу 3. Проверочная работа № 3			Конкурс чтецов Проверочная работа
	9	Раздел 4. «Маленькие открытия»			
28	1	Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. (Г. Граубин «Сон» и «Шишкопад», В. Бирюков «Сентябрь», Т. Золотухина «Лужи-зеваки») Ч	С. 163-169		
29	1	Волшебная осень. (В. Песков «Листья падают с кленов», И. Токмакова «Туман», «Осень») С, Ч	С. 170-172		
30	1	Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков. (Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?») Ч	С. 173-175		
31	1	Звуки и краски зимы. (Е. Благинина «Улетают, улетели...», Т. Золотухина «Метель», И. Токмакова «Медведь») Ч	С. 176-177		
	– Д	Н. Сладков «Песенки подо льдом», И. Токмакова «Куда в машинах снег везут»	С. 178-181		
32	1	Как нарисовать словами весну. (Н. Сладков «Шапки долой!», И. Токмакова «Весна») Ч	С. 182-184		
	– Д	Н. Сладков «Бегство цветов», Г. Новицкая «Зонтик», С. Маршак «Дождь», А. Чутковская «Ночью дождь...»	С. 185-190		
33	1	Удивительные цветы. (К. Паустовский «Приточная трава») С	С. 191-193		
34	1	Маленькие открытия писателя М. Пришвина (рассказ «Берестяная трубочка») Ч	С. 194-195		
	– Д	А. Александров «Лесные шорохи», Г. Скребицкий «Лесной голосок»	С. 197-199		

35	1	«Эту чудную картину я увидел из окна...». (Ю. Мориц «Что над чем».) Ч <i>Проверочная работа № 4</i>	С. 200-201		<i>Проверочная работа</i>
36	1	Заключительный урок по учебнику «Капельки солнца». <i>Развитие речи.</i> Самостоятельно подготовить выразительное чтение любимых произведений (стихов, прозы).	С. 202-204		<i>Конкурс чтецов</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Букварь 1 класс. М.: Баллас, Школьный дом, 2022.
 Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение 1 класс. «Капельки солнца». М.: Баллас, Школьный дом, 2022.
 Прописи «Мои волшебные пальчики» (№ 1-5)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Серия «Свободный ум». Уроки чтения по книге «Капельки солнца» 1 класс. М.: Баллас, Школьный дом, 2010.

Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» прописям "Мои волшебные пальчики". М.: Баласс, Школьный дом, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f412cec>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО
Рук. МО учителей нач. кл.
_____Кабисова М.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Загагова З.Т.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ ВГЛ
_____Камболова Р.А.
Приказ № 1
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 554532)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1класса
на 2023 – 2024 учебный год
Составитель: учитель начальных классов
Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов для изучения математики в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- задавать вопросы, высказывать суждения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости - корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты,
- устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел I.	Признаки предметов	6		6
Раздел II.	Отношения	4		4
Раздел III.	Числа от 1 до 10	48	1	47
	Задача	14	1	13
	Уравнение	4		4
	Величины	13	1	12
Раздел IV	Числа от 10 до 20	23	2	21
	Повторение изученного в 1-м классе	20	2	18
Общее количество часов по программе		132	7	125

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Информационно-методическое обеспечение	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел I. Признаки предметов (6 ч)						
1	Цвет. Знакомство с радугой	1		1	У1, с. 2-3	
2	Форма	1		1	У1, с. 4-5	
3	Размер	1			У1, с. 6-7	
4	Признаки предметов.	1		1	У1, с. 8-10	
5	Признаки предметов.	1		1	У1, с. 11-13	
6	Признаки предметов. <i>Математический диктант № 1</i>	1	1		СКР, с. 2	
Раздел II. Отношения (4 ч)						
7	Порядок	1		1	У1, с. 14-15	
8	Отношения «равно», «не равно»	1		1	У1, с. 16-17	
9	Отношения «больше», «меньше»	1			У1, с. 18-19	
10	Прямая и кривая линии. Луч	1			У1, с. 20-21	
Раздел III. Числа от 1 до 10 (48 ч)						
11	Число один. Цифра 1. Один и много	1		1	У1, с. 22-23	
12	Замкнутые и незамкнутые кривые	1		1	У1, с. 24-25	
13	Число два. Цифра 2	1		1	У1, с. 26-27	
14	Знаки «>», «<», «=». <i>Математический диктант № 2</i>	1	1		У1, с. 28-29 СКР, с. 2	
15	Равенства и неравенства	1		1	У1, с. 30-31	
16	Отрезок	1		1	У1, с. 32-33	
17	Число три. Цифра 3	1		1	У1, с. 34-35	
18	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	1		1	У1, с. 36-37	
19	Сложение	1		1	У1, с. 38-39	
20	Вычитание	1		1	У1, с. 40-41	

21	Выражение. Значение выражения. Равенство	1		1	У1, с. 42-43	
22	Целое и части. <i>Математический диктант № 3</i>	1	1		У1, с. 44-45 СКР, с. 2	
23	Сложение и вычитание отрезков	1		1	У1, с. 46-47	
24	Число четыре. Цифра 4	1		1	У1, с. 48-49	
25	Мерка. Единичный отрезок	1		1	У1, с. 50-51	
26	Числовой отрезок	1		1	У1, с. 52-53	
27	Угол. Прямой угол	1		1	У1, с. 54-55	
28	Прямоугольник	1		1	У1, с. 56-57	
29	Число пять. Цифра 5	1		1	У1, с. 58-59	
30	Числа 1–5.	1		1	У1, с. 60-61	
31	Числа 1–5.	1		1	У1, с. 62-63	
32	Числа 1–5.	1		1	У1, с. 64-65	
33	Числа 1–5. <i>Математический диктант № 4</i>	1	1		У1, с. 66-67 СКР, с. 2-3	
34	Число шесть. Цифра 6	1		1	У1, с. 68-69	
35	Числа 1–6	1		1	У1, с. 70-71	
36	Числа 1–6	1		1	У1, с. 72-73	
37	Числа 1–6	1		1	У1, с. 74-75	
38	Число семь. Цифра 7	1		1	У1, с. 76-77	
39	Числа 1–7. <i>Математический диктант № 5</i>	1	1		У1, с. 78-79 СКР, с. 3	
40	Слагаемое, сумма	1		1	У2, с. 2-3	
41	Переместительное свойство сложения	1		1	У2, с. 4-5	
42	Слагаемое, сумма	1		1	У2, с. 6-7	
43	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1		1	У2, с. 8-9	
44	Числа 1–7	1		1	У2, с. 10-11	
45	Число восемь. Цифра 8	1		1	У2, с. 12-13	
46	Числа 1–8. <i>Математический диктант № 6</i>	1	1		У2, с. 14-15 СКР, с. 3	
47	Число девять. Цифра 9	1		1	У2, с. 16-17	
48	Числа 1–9	1		1	У2, с. 18-19	
49	Число ноль. Цифра 0	1		1	У2, с. 20-21	
50	Числа 0–9	1		1	У2, с. 22-23	

51	Число 10	1		1	У2, с. 24-25	
52	Таблица сложения.	1			У2, с. 26-27	
53	Таблица сложения <i>Математический диктант № 7</i>	1	1		У2, с. 28-29 СКР, с. 3	
54	Числа и цифры. Римские цифры	1		1	У2, с. 30-31	
56	Числа 0–10	1		1	У2, с. 32-33	
57	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	1	1		СКР, с. 4	
58	<i>Работа над ошибками</i>	1		1	СКР, с. 5	
Задача (14 ч)						
59	Задача	1		1	У2, с. 36-37	
60	Задачи на нахождение целого или части	1		1	У2, с. 38-39	
61	Задачи на нахождение целого или части	1		1	У2, с. 40-41	
62	Обратная задача	1		1	У2, с. 42-43	
63	Задача на разностное сравнение	1		1	У2, с. 44-45	
64	Решение задач. <i>Математический диктант № 8</i>	1	1		У2, с. 46-47 СКР, с. 3	
65	Задача на увеличение числа	1		1	У2, с. 48-49	
66	Решение задач	1		1	У2, с. 50-51	
67	Задача на уменьшение числа	1		1	У2, с. 52-53	
68	Решение задач	1		1	У2, с. 54-59	
69	Решение задач			1	У2, с. 54-59	
70	Решение задач			1	У2, с. 54-59	
71	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	1	1		СКР, с. 6-7	
72	<i>Работа над ошибками</i>	1		1	СКР, с. 6-7	
Уравнение (4 ч)						
73	Уравнение	1		1	У2, с. 60-61	
74	Уравнение. <i>Математический диктант № 9</i>	1	1		У2, с. 62-63 СКР, с. 3	
75	Уравнение. Проверка решения уравнения.	1		1	У2, с. 64-65	
76	Уравнение	1		1	У2, с. 66-67	
Величины (13 ч)						
77	Длина. Сантиметр	1		1	У2, с. 68-69	

78	Величина. Длина	1		1	У2, с. 70-71	
79	Длина. Дециметр	1		1	У2, с. 72-73	
80	Длина. Решение задач	1		1	У2, с. 74-75	
81	Длина. Решение задач	1		1	У2, с. 76-77	
82	Величины. Масса. Килограмм	1		1	У2, с. 78-79	
83	Сравнение, сложение и вычитание величин. <i>Математический диктант №10</i>	1	1		У3, с. 2-3 СКР, с. 3	
84	Величины. Объем. Литр	1		1	У3, с. 4-5	
85	Сложение и вычитание величин	1		1	У3, с. 6-7	
86	Величины. Решение задач	1		1	У3, с. 8-9	
87	Решение задач	1		1	У3, с. 10-11	
88	<i>Самостоятельная работа № 3</i>	1		1	СКР, с. 8-9	
89	<i>Работа над ошибками</i>	1		1	СКР, с. 8-9	
Раздел IV Числа от 10 до 20 (23 ч)						
90	Числа от 10 до 20.	1		1	У3, с. 12-13,	
91	Числа от 10 до 20.	1		1	У3, с. 14-15	
92	Числа от 10 до 20.	1		1	У3, с. 16-17	
93	Числа от 10 до 20. <i>Математический диктант № 11</i>	1	1		У3, с. 18-19 СКР, с. 3	
94	Табличное сложение	1		1	У3, с. 20-21	
95	Табличное сложение	1		1	У3, с. 22-23	
96	Табличное сложение	1		1	У3, с. 24-25	
97	Табличное сложение	1		1	У3, с. 26-27	
98	Табличное вычитание	1		1	У3, с. 28-29	
99	Табличное вычитание	1		1	У3, с. 30-31	
100	Табличное сложение и вычитание	1		1	У3, с. 32-33	
101	Табличное сложение и вычитание	1		1	У3, с. 34-35	
102	Табличное сложение и вычитание	1		1	У3, с. 36-37	
103	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		1	У3, с. 38-39	
104	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		1	У3, с. 40-41	
105	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		1	У3, с. 42-43	
106	Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Математический диктант № 12</i>	1	1		У3, с. 44-45 СКР, с. 3	
107	<i>Самостоятельная работа № 4</i>	1	1		СКР, с. 10-11	
108	<i>Работа над ошибками</i>	1		1	СКР, с. 10-11	

109	Числа от 10 до 20	1		1	УЗ, д/м	
110	Числа от 10 до 20	1		1	УЗ, д/м	
111	Числа от 10 до 20	1		1	УЗ, д/м	
112	Комплексная итоговая работа на межпредметной основе	1	1			
Повторение изученного в 1-м классе (20 ч)						
113	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 46-47	
114	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 48-49	
115	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 50, д/м	
116	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 51, д/м	
117	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 52, д/м	
118	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 53, д/м	
119	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 54, д/м	
120	Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 55, д/м	
121	Итоговая контрольная работа	1	1		СКР, с. 12-15	
122	Итоговая контрольная работа	1	1		СКР, с. 12-15	
123	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 56-57	
124	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 58-59	
125	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 60-61	
126	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 62-63	
127	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1			УЗ, с. 64-65	
128	Числа от 10 до 20. Решение задач.	1		1	УЗ, с. 66-67	

	Повторение изученного в 1-м классе					
129	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 68-69	
130	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 70-71	
131	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 72-73	
132	Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	1		1	УЗ, с. 74-75	
Математических диктантов – 12, самостоятельных работ – 4, контрольных работ – 2, комплексная итоговая работа – 1.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник 1 класс в 3-х частях. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. М.: Баласс, Школьный дом, 2022

Дидактический материал к учебнику «Математика». С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова. М.: Баласс, Школьный дом, 2022

Рабочая тетрадь к учебнику «Моя математика» 1 класс. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. М.: Баласс, Школьный дом, 2022

Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 1 класс. М.: Баласс, Школьный дом, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителя «Моя математика» 1 класс. М.: Баласс, Школьный дом, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учителей нач. кл.

_____Кабисова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ВГЛ

_____Камболова Р.А.

Приказ № 1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3012797)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостижаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человеки природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 1 класс – 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Как мы понимаем друг друга (9 ч) Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги¹.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

Как мы узнаём, что перед нами (4 ч) Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир (4 ч) Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (7 ч) Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

¹ Положения программы, выделенные шрифтом, предназначены для подготовки докладов, поиска ответов на вопросы любознательных школьников.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (10 ч) Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (9 ч) Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему (2 ч) Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года (12 ч) Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по усмотрению учителя – 4 ч.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого

доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима,

двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правилпользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; пониманиеособой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногокрая;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознаниеправ и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его

результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни,

взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и

устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной

деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как мы понимаем друг друга	9		1	http://school-collection.edu.ru/
2	Как мы узнаём, что перед нами	4			http://school-collection.edu.ru/
3	Времена года	3			http://school-collection.edu.ru/
4	Как ты узнаёшь мир	4			http://school-collection.edu.ru/
5	Твоя семья и друзья	7		1	
6	Времена года	6			http://school-collection.edu.ru/
7	Что нас окружает	10			http://school-collection.edu.ru/
8	Времена года	4			http://school-collection.edu.ru/
9	Живые обитатели планеты	9			http://school-collection.edu.ru/
10	Времена года	10			http://school-collection.edu.ru/

Календарно - тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся 1-й класс ОМ

№ п/п	Кол- во часов	Дата		Тема раздела Тема урока	Информационно- методическое обеспечение	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Вид контроля достижений
		план	факт				
	9 ч			КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА			
1	1			Как мы будем учиться Экскурсия по школе	У1, с. 3 – 9;РТ, с. 1 У1, с.10-13; РТ, с. 2–3 У1,с. 14-17;РТ, с.4-5	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н). Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н). <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н). <i>Практическая работа: составить</i> режим дня (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н). <u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).	Практическая работа: составить режим дня
2	1		Я – школьник				
3	1		Путешествуем, не выходя из класса				
4	1		Ценный совет	У1, с.18-21; РТ, с. 6			
5	1		Зачем нужен жизненный опыт	У1, с.22-25; РТ, с. 7			
6,7	2		Где и куда	У1, с. 26-29; РТ, с. 8-9 РТ, с. 30-33			
8	1		Учимся определять верх и низ	У1,с.34-36; РТ, с.10- 11			
9	1		Раньше и позже	У1, с.38-39; РТ, с.12			
	4 ч			КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ			
10,11	2			Предметы и их признаки	У1, с. 40-43; РТ, с. 13-14	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки (Н). <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки (Н.)	
12,13	2			Сочетания предметов	У1, с. 44-47; РТ, с. 15-17		
	3 ч			ВРЕМЕНА ГОДА			

14,15,16	3			Осень — природа готовится к зиме Экскурсия «Времена года. Осень.»	У1, с. 48-51; РТ, с. 18-19 У1, с. 52-53; РТ, с. 20-21	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).	Работа с Дневником наблюдений
	4 ч			КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР			
17	1			Наши помощники – органы чувств	У1, с. 54-57; РТ, с. 22-23 У1, с. 58-61; РТ, с. 24-25 У1, с. 62-64; У1, с. 65; РТ, с. 26-27	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н). <u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П). <u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).	Самостоятельная работа
18	1			Наши помощники – память и ум			
19	1			Родители, учителя и книги			
20	1			Повторение и самостоятельная работа № 1			
	7 ч			ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ			
21,22	2			Ты и твоя семья	У1, с. 66-69; РТ, с. 28-29, 30-31 У1, с. 70-75; РТ, с. 32 У1, с. 76-79; У1, с. 80-83; РТ, с. 33-34	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н). <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н). <u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н). <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н). <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).	Практическая работа - составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками
23,24	2			Учимся быть самостоятельными			
25,26	2			Ты и твои друзья			
27	1			Повторение и самостоятельная работа № 2			

						<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н). <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н). <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н). <u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи (Н).	<i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме
	6 ч			ВРЕМЕНА ГОДА			
28,29,30	3			Зима — покой природы	У1, с. 84-87; РТ, с. 37-39	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	Работа с Дневником наблюдений
31	1			Экскурсия «Времена года. Зима»	У1, с. 88-89		Самостоятельная работа
				Повторение и самостоятельная работа № 3	РТ, с. 35-36		Проверочная работа
32	1			Итоговая работа № 1			
33	1			Учимся решать жизненные задачи	У1, с. 90-91		
	10 ч			ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ			
34,35	2			Город, в котором мы живём	У2, с. 3-7; РТ, с.40-41	<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н). <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н). <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П). <u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокдры (П). <u>Выполнять</u> правила уличного движения в	Индивидуальные сообщения
				Экскурсия по улицам посёлка	У2, с. 8-11, 12-13		
36,37	2			Учимся быть пешеходами	У2, с. 14-17; РТ, с. 42-43		
				Путешествие Колобка	У2, с. 18-21; РТ, с. 44-45		
38,39	2			Хозяйство человека	У2, с. 22-27; 28-29		
40	1			Повторение и самостоятельная работа №4	РТ, с. 46-47		Самостоятельная работа
41	1			Богатства природы	У2, с. 30-33; РТ, с. 48-49		
42	1			Твёрдые тела, жидкости и газы.	У2, с. 34-37;		

43	1			Повторение и самостоятельная работа № 5	РТ, с. 50	ходе учебных игр (П). <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н). <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П). <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта (Н). <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П). <u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н). <u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н). <u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы (Н). <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <u>Характеризовать</u> их свойства (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).	Самостоятельная работа
	4 ч			ВРЕМЕНА ГОДА			Опыты и наблюдения
44,45, 46	3			Весна: пробуждение природы	У2, с. 38-42; У2, с. 43-45	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Работа с Дневником наблюдений
				Экскурсия «Времена года. Весна.»	РТ, с. 53-56 РТ, с. 51-52		

						(П).	
47	1			Итоговая работа № 2		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).	Проверочная работа
	9 ч			ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ			
48	1			Живое и неживое	У2, с. 46-49; РТ, с. 56-57	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (Н). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П). <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы живых организмов по признакам (П). <u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения (П). <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П). <u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).	Самостоятельная работа
49	1			Растения и животные	У2, с. 50-57; РТ, с. 58-59		
50	1			Равновесие в природе	У2, с. 58-61; РТ, с. 60		
51	1			Домашние любимцы и комнатные растения	У2, с. 62-65; РТ, с. 61-62		
52	1			Наши помощники – домашние животные и культурные растения	У2, с. 66-69;		
53	1			Повторение и самостоятельная работа № 6	РТ, с. 63-64		
54	1			Человек – разумное существо	У2, с. 70-73; РТ, с. 65-66	<u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н). <u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П). <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).	Самостоятельная работа
55	1			Природа и мы	У2, с. 74-77;		
56	1			Повторение и самостоятельная работа № 7	Презентация-тест «Будем жить в ладу с природой!»		

						<u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П). <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).	
	10 ч			ВРЕМЕНА ГОДА			
57,58	2			Лето – природа цветёт и плодоносит Экскурсия «Времена года. Лето.»	У2, с. 78-81; РТ, с. 67-68 РТ, с. 69-73 У2, с. 82-84;	<u>Различать</u> времена года по признакам (Н). <u>Характеризовать</u> времена года (Н). <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). <u>Приведение примеров</u> простейших причинно-следственных связей (П). <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Работа с Дневником наблюдений Самостоятельная работа Проверочная работа
59	1			Отчего и почему			
60	1			Повторение и самостоятельная работа № 8	РТ, с. 74		
61	1			Итоговая работа № 3			
62	1			Учимся решать жизненные задачи	У2, с. 85 - 88		
63 - 66	4			Экскурсия в Музей народного творчества Экскурсия в Экологический зал Экскурсия в зал Боевой Славы Экскурсия в краеведческий музей школы			
	66			Итого экскурсий - 10 Самостоятельных работ – 8 Итоговых работ - 3			

Формы контроля	Приложение
	Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса. - М: Баласс.2010.- (ОО «Школа 2100»)
	Самостоятельная работа № 1
	Самостоятельная работа № 2
	Самостоятельная работа №3
	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 3-4
	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 5-6
	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 7-8

<i>Итоговая работа №1</i>	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 15-18
Самостоятельная работа №4	Самостоятельные и проверочные работы. Стр.9-10
Самостоятельная работа № 5	Самостоятельные и проверочные работы. Стр.23-24
<i>Итоговая работа №2</i>	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 13-14, 19-20
Самостоятельная работа №6	Самостоятельные и проверочные работы. Стр.25-26
Самостоятельная работа №7	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 27-28
Самостоятельная работа №8	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 29-30
<i>Итоговая работа № 3</i>	Самостоятельные и проверочные работы. Стр. 11-12; 21-22; 31-32

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Вахрушев А. А, Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 1 класс (Я и мир вокруг). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2010.
(Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., Данилов Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М : Баласс.2010
(Образовательная система «Школа 2100»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/
Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2010. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Цели обучению осетинскому языку в начальной школе

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

Общая характеристика учебного курса

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели (99 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение	владеть техникой чтения, т.е. научиться читать: • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов - примерно 130 слов).
Письмо	• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	

Выпускник научится	
Аспекты языка	
Графика, каллиграфия, орфография	• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	
	• узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические);
социокультурная осведомленность;
универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- Техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссаг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуыраёнбон*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмаен, цæмаен, кæмаей, цæмаей, кæцæй, кæма, цæма, кæдаем, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ, куы, уæд*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.
- Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардаем*.
- Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй. хуызæн*.
- Частицы: *на, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил;

Вести свой словарик (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелог.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	• принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Познавательные универсальные учебные действия	• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

	• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
Коммуникативные универсальные учебные действия	• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы осетинского языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
Личностные универсальные учебные действия	• проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
Добукварный период (7 часов)			
1. Мæ рæйгуырæн бæстæ	Знакомство.		<i>Понимать</i> приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание – «Хæрзбон!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». <i>Произносить</i> слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. <i>Вопроизводить</i> предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)». <i>Слушать</i> песенку «Мæ райгуырæн бæстæ».
2. Ахуыр кæнæм салам дæттын	Приветствие Прощание.	Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»	<i>Понимать</i> 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!». <i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Салам». <i>Петь</i> песенку «Салам». <i>Приветствовать</i> людей разного возраста в разное время суток.
3. Базонгæ уæм!	Знакомство.	Формы приветствия и прощания	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Базонгæ уæм». <i>Вести</i> диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы). <i>Петь</i> песенку «Базонгæ уæм».
4. Фыццаг хатт скъоламæ!	Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных	Диалог «Знакомство»	<i>Воспринимать</i> на слух речевой образец «Название предмет». <i>Называть</i> предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. <i>Считать</i> до десяти.
5. Мах ахуыр кæнæм	Называние действия. Деление	Запрос информации и ответ с использованием слов	<i>Воспринимать</i> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? <i>Составлять</i> диалоги по образцу:

	предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).	<i>чи, цы</i>	– Цавæр урок уæм ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц
6. Абон радгæс дæн æз, радгæс!	Вопросо-ответные диалогические единства. Глагол «уæвын» в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; <i>сты</i> – 3 лицо множественного числа).	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Радгæс». <i>Вести</i> диалог дежурного с учителем. <i>Петь</i> песенку «Радгæс».
7. Нæ бинонтæ	Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове»	Песенка «Радгæс».	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <i>Рассказывать</i> о своей семье.
Букварный период (68 час)			
8. Мах цæрæм ам	Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а	Рассказ о своей семье Песенка «Мæ райгуырæн бæстæ»,	<i>Спрашивать</i> о качестве предметов и <i>характеризовать</i> предметы, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд</i> . <i>Различать</i> гласные и согласные звуки. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Аа. <i>Тренироваться</i> в написании букв А, а. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>авдæн</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетической схемой слова <i>авдæн</i> .
9. Нæ узæгуаты цы ис?	Описание гостиной. Первичное знакомство с	Речевой образец «Называние качества предмета»	<i>Описывать</i> гостиную, употребляя новую лексику по теме. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой <i>Ææ</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв <i>Æ, æ</i> .

	местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис... Пъолыл ис... Буква Æ, æ	Песенка «Салам»	Производить звуко-буквенный анализ слова æндах. Познакомиться с фонетической схемой слова æндах.
10. Нæ хуыссæнуаты цы ис?	Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Буква О, о	Местный внешний падеж (æддагбынатон хауæн): Песенка «Базонгæ уæм».	Воспринимать на слух диалог-расспрос по теме. Вести диалог по теме «Нæ хуыссæнуаты цы ис?» с опорой на образец. Учиться использовать в речи имена существительные в родительном падеже. Познакомиться с гласной буквой Оо. Тренироваться в написании букв О, о. Производить звуко-буквенный анализ слова обау. Познакомиться с фонетической схемой слова обау.
11. Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны?	Называние действий. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой фæ-). Буква И и	Родительный падеж имен существительных: Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Нæ цæлгæнæны.	Называть кухонные принадлежности. Описывать кухню и рассказывать, что мы делаем на кухне. Познакомиться с гласной буквой Ии. Тренироваться в написании букв И, и. Производить звуко-буквенный анализ слова их. Познакомиться с фонетической схемой слова их.
12. Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын	Описание ванной комнаты. Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие многократность действия: фæнайын, фехсын, фæкусыс, фехсыс. Буква ы	Повторение лексики уроков 8–11	Воспринимать на слух текст песенки «Найынмæ цæуын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомæй æмæ изæрæй ваннайы цы фæкусыс?» Познакомиться с гласной буквой Ии. Тренироваться в написании букв И, и. Производить звуко-буквенный анализ слова чызг Познакомиться с фонетической схемой слова чызг.

13-14. Сабиты уат	Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.	Глаголы с приставкой <i>фæ-</i> , обозначающие многократность действия	<i>Понимать</i> на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Расспрашивать</i> друг друга о детской комнате и описывать свою комнату. <i>Выделять</i> из слов гласный звук [у] и согласный звук [у]. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Уу и согласной буквой Уу. <i>Тренироваться</i> в написании букв У, у. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>ус, уат</i> . <i>Познакомиться</i> с фонетическими схемами слов <i>ус, уат</i> . <i>Работать в группе</i> , выполняя творческое задание (Какие гласные буквы достает мальчик из аквариума? Кто по рисункам назовет слова, которые начинаются с гласной буквы?)
15-16. Гагадыргътæ	Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (<i>арæзтон хауæн</i>): <i>Æз цæуын дуармæ. Æз цæуын фæйнагмæ. Æз цæуын рудзынгмæ. Æз цæуын хъæдмæ.</i> Буква Е е	Описание детской комнаты.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хъæлардзы</i> ». <i>Познакомиться</i> с лексическими единицами по теме «Ягоды». <i>Характеризовать</i> предметы по цвету. <i>Познакомиться</i> с гласной буквой Ее. <i>Тренироваться</i> в написании букв Е, е <i>Произвести</i> звуко-буквенный анализ слова ехс . <i>Различать</i> букву е в начале слова для обозначения двух звуков и букву е в середине слова (неси) для обозначения мягкости предыдущего согласного.
17-18. Фæззæг	Осень. Глагол <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа. Буква Н н	Звуко-буквенный анализ слова ехс . Слияние звуков в слоге. Названия цветов предметов.	<i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст об осени. <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст. <i>Разучить</i> песенку « <i>Фæззæг</i> ». <i>Учиться</i> считать до пяти. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Нн. <i>Тренироваться</i> в написании букв Н, н. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова нас . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой н и всеми изученными гласными;

			Тренироваться в употреблении глагола <i>уæвын</i> в 3 лице единственного числа (<i>Арв у... Нинæ у... Аннæ у... </i>).
19-20. Кæрты	Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор Буква С с	Песенка « <i>Фæззæг</i> ». Монолог-описание осени.	<i>Учиться</i> понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <i>Тренироваться</i> в выражении просьбы, обращенной к одному лицу (<i>нас сис, рæмбырд кæн сыфтæртæ, чиныг сис, ари-ма</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Сс. <i>Тренироваться</i> в написании букв С, с. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова сыф . <i>Познакомиться</i> с понятием «омонимы» (сис – перо, сис – забор) <i>Работать в группе</i> , выполняя творческие задания: 1. «Как зовут девочку? Узнайте по первым буквам». 2. «Устно решите кроссворд»
21-22. Хæдзарон мæргътæ	Домашние птицы. Вопросительные местоимения <i>чи, цы</i> . Буква К к	Изученные глаголы в повелительном наклонении.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ». <i>Называть</i> домашних птиц и беседовать о них. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных местоимений <i>чи, цы</i> . <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Кк. <i>Тренироваться</i> в написании букв К, к. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова карк . <i>Учиться</i> читать слоги с буквой к и всеми изученными гласными; <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».
23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
25-26. Хæдзарон фос æмæ хæдзарон царæгойтæ	Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос.	Песенка « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки « <i>Хъуг</i> ». <i>Называть</i> домашних животных и их детенышей. <i>Отвечают</i> положительно и отрицательно на общий вопрос « <i>Ай хъуг (фыс, уæрыкк, ...) у?</i> » <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Къкъ.

	Буква Къ, къ		<i>Тренироваться</i> в написании букв Къ, къ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>къæбыла</i> и определять ударный слог в слове. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой къ и всеми изученными гласными. <i>Учиться</i> читать небольшой по объему монологический текст, вставляя пропущенные слова. <i>Петь</i> песенку «Хъуг».
27-28. Нанайы цæхæрадоны	У бабушки в огороде Характеристика предмета. Буква Т т	Лексика по теме «Домашний скот и животные»	Воспринимать на слух текст песенки «<i>Нанайы цæхæрадон</i>». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом образце. «<i>Нас у стыр</i>» различные прилагательные (<i>сыгъдæг, чъизи, тымбыл, дæргъæццон, адджын</i>). <i>Петь</i> песенку «<i>Нанайы цæхæрадон</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Тт. <i>Тренироваться</i> в написании букв Т, т. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>тæскъ</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой т. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание («По первым буквам угадайте, название какого овоща зашифровано в рамке»)
29-30. Дадайы дыргъдоны	Фрукты. Буква Тъ тъ	Лексика по теме «Овощи». Песенка « <i>Нанайы цæхæрадон</i> ».	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Дыргъдоны</i>». <i>Называть</i> фрукты. <i>Задавать</i> друг другу вопросы, выясняющие, кто какие фрукты любит и отвечать на подобные вопросы. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>къæм?</i> (<i>цæхæрадоны, дыргъдоны</i>). <i>Петь</i> песенку «<i>Дыргъдоны</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Тътъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Тъ, тъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>тъæпа.</i>, определять ударный слог в слове. <i>Учиться</i> читать слоги с буквой тъ и всеми изученными гласными, слова с буквой тъ; <i>Учиться</i> читать неполные предложения, дополняя их существительными во множественном числе. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческое задание («Цы къæм зайы?»)

31-32. Бæркад цæуы нæ быдырæй	Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы: <i>ласын</i> – везти, <i>ласын</i> – снимать. Буква Л л	Песенка «Дыргъдоны».	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Бæркад цæуы нæ быдырæй». <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (кратко и полными предложениями). <i>Тренироваться</i> в употреблении существительных <i>машинæ, комбайн</i> в местном внешнем падеже (<i>æддагбынатон хауæны</i>): <i>Аслан кусы машинæйыл. Къола та кусы комбайныл.</i> <i>Петь</i> песенку «Бæркад цæуы нæ быдырæй». <i>Разыграть</i> сказку «Репка – Булкъ» <i>Познакомиться</i> с лексическими омонимами: <i>ласын</i> – везти, <i>ласын</i> – снимать. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Лл. <i>Тренироваться</i> в написании букв Л, л. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>лæг</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквой л. <i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами.
33-34. Рæсугъд дидинджытæ	Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р	Сказка «Репка – Булкъ»	<i>Понимать</i> на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. <i>Составлять</i> монолог-описание с опорой на образец. <i>Тренироваться</i> в употреблении глагола <i>уæвын</i> в третьем лице единственного и множественного числа: <i>уарди у... Дидинджытæ сты...</i> <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Рр. <i>Тренироваться</i> в написании букв Р, р. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>рон</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквой р . <i>Читать</i> неполные предложения, заменяя рисунки словами. <i>Работать в группе</i> , выполняя творческое задание («Название какого цветка зашифровано в рисунке?»)
35-36. Хъæды бæлæстæ	Названия деревьев. Буква В в	Образование множественного числа имен существительных.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ». <i>Называть</i> деревья по-осетински. <i>Употреблять</i> в речи известные имена существительные во множественном числе. <i>Петь</i> песенку «Хъæды ис бæлæстæ».

			<i>Познакомиться</i> с согласной буквой Вв. <i>Тренироваться</i> в написании букв В, в. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова Васо. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой в. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя пропущенные слова (Сывæллæттæ лæууыны, кæсыны бæлæстæм).
37-38. Мæргътæ	Названия птиц. Буква П п	Песенка «Хъæды ис бæлæстæ».	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Хъæдхой». <i>Называть</i> птиц по-осетински. <i>Составлять</i> рассказ по картинке (коллективная работа). <i>Петь</i> песенку «Хъæдхой». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пп. <i>Тренироваться</i> в написании букв П, п. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пурти. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой п. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова.
39-40. Арсы гуырæн бон	Названия диких животных. Первичное знакомство с дателным падежом имен существительных (дæттынон хауæн). Буква Пъ, пъ	Песенка «Хъæдхой».	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Арсы гуырæн бон». <i>Поздравлять</i> кого-то с днем рождения. <i>Рассказывать</i> о дне рождения. <i>Тренироваться</i> в употреблении известных имен существительных в дателном падеже. <i>Петь</i> песенку «Арсы гуырæн бон». <i>Воспринимать</i> на слух текст с полным пониманием содержания. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Пъпъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Пъ, пъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова пъалто. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой пъ. <i>Читать</i> неполные предложения, вставляя вместо рисунков слова. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания: 1. Продолжите предложение по рисунку: Хъæды цæрыны рувас,... 2. По первым буквам отгадайте название крупного животного.
41-42. Сырдты скъола	Форма глагола в третьем лице	Дателный падеж имен	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «Сырдты скъола». <i>Воспринимать</i> на слух текст с пониманием основного содержания

	единственного числа настоящего времени. Буква М м	существительных (<i>дәттынон хауән</i>). Песенка « <i>Арсы гуырән бон</i> ».	(« <i>Домбай – ахуыргәнаг</i> »).
			<i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа. <i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «<i>Чи ы ми кәны?</i>» и отвечать на вопрос с опорой на рисунки. <i>Петь</i> песенку «<i>Сырды скьола</i>». <i>Читать</i> текст «<i>Лымәнтә</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Мм. <i>Тренироваться</i> в написании букв М, м. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова мыст. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой м. <i>Работать в группе</i>, выполняя творческие задания: 1. Назовите животных, изображённых на первом рисунке. 2. Продолжите по второму рисунку: <i>тәрхъус уырыдзы уарзы...</i>
43-44. Зымәг	Зима. Погода зимой. Буква Б б	Песенка « <i>Сырды скьола</i> ».	<i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст о зиме. <i>Рассказывать</i> о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Бб. <i>Тренироваться</i> в написании букв Б, б. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова бәрз. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой з. <i>Читать</i> текст о зиме. <i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание (Что зашифровано в облаках?)
45-46. Ног аз.	Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з		<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки «<i>Заз бәлас</i>». <i>Рассказывать</i> о зиме. <i>Поздравлять</i> с Новым годом; <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа («<i>Кафы тәрхъус, кафы арс кафы хинәйдзаг рувас...</i>») и первом лице множественного числа (<i>кафәм мах</i>) <i>Петь</i> песенку и водить хоровод «<i>Заз бәлас</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Зз. <i>Тренироваться</i> в написании букв З, з. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова заз.

			<i>Читать</i> слоги и слова с буквой з. <i>Читать</i> текст о зиме. <i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание («Куда Дед Мороз несет подарки?»)
47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49-50. Æз уарзын дзоныгъыл бырын!	Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним падежом Буква Д д	Рассказ о зиме. Песенка «Заз бæлас».	<i>Беседовать</i> о зимних забавах. <i>Запрашивать</i> информацию, употребляя выражения: «Ды зоныс ...?», «Ды уарзыс ... ?» <i>Отвечать</i> на вопросы утвердительно и отрицательно. <i>Прослушивать</i> аудиотекст. <i>Выбирать</i> иллюстрации к услышанному тексту. <i>Познакомиться</i> с местным внешним падежом на основе хорошо знакомой лексики. <i>Разучить</i> стихотворение о зиме. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дд. <i>Тренироваться</i> в написании букв Д,д. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова дæгъæл. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой д.
51-52. Мæ фидæны дæсныйад	Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола уæвын. Буква Дз дз	Местный внешний падеж.	<i>Познакомиться</i> с названиями профессий и занятий людей. <i>Работать</i> в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «Мæ дæсныйад». <i>Запрашивать</i> информацию, используя выражение «Цы кусы ... ?» и отвечать на такие вопросы. <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера «Чи цы ми кæны?» <i>Воспринимать</i> на слух аудиотекст о профессиях с опорой на рисунки. <i>Говорить</i> о своей будущей профессии, употребляя речевой образец «Æз уыдзынæн...», а также о профессии товарища (Уый уыдзæнис...) <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дздз. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, дз.

			<i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>дз</i>. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова. <i>Работать</i> в группе, решая кроссворд.
53-54. Мæ боны фæтк.	Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г	Спряжение глагола <i>уæвын</i> в будущем времени (единственное число)	<i>Беседовать</i> о режиме дня. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Дзdz. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дз, dz. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>дзæбидыр</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>дз</i>. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова. <i>Познакомиться</i> с наречиями времени: <i>райсомæй, бонæй, изæрæй, æхсæвæй</i>. <i>Называть</i> время по часам (<i>Цал сахаты у? – Авд сахаты.</i>) <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов по теме в прошедшем времени (<i>сыстадис, æрбацыдис, хордта, арæзта, кодта</i>). <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гг. <i>Тренироваться</i> в написании букв Г,г. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>гæды</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>г</i>. <i>Читать</i> предложения, дополняя пропущенные слова.
55-56. Буары хæйттæ	Части тела. Буква Гъ гъ	Прошедшее времени глаголов.	<i>Называть</i> части тела. <i>Разучить и рассказать</i> стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями. <i>Петь</i> песенку «<i>Сæнæфсир</i>». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Гъгъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Гъ, гъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>сæгъ</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <i>гъ</i>. <i>Читать</i> текст. <i>Работать</i> в группе, выполняя творческое задание («Название какой части тела зашифровал Буратино?»).
57-58. Дзаумæтты	Предметы одежды.	Песенка	Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его

дуканийы	Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чь, чь	«Сәһәфсир».	основе разыгрывать диалог в ролевой игре. <i>Тренироваться</i> употреблять в речи вопросительные местоимения <i>цы, цас, цыхуызән, цавәр.</i> <i>Читать</i> текст самостоятельно и понимать его содержание. <i>Описывать</i> рисунок к теме. <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Чч, Чьчь. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ч ч, Чь чь. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>чиныг, чьиритә.</i> <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ч, чь. <i>Читать</i> текст.
59-60. Хойрәгты дуканийы	Названия продуктов. Повелительное наклонением глаголов (<i>әри-ма мын, ратт-ма мын</i>). Буква Ж ж	Ролевая игра «В магазине «Одежда».	<i>Называть продукты.</i> <i>Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении</i> (<i>әри-ма мын, ратт-ма мын</i>) <i>Инсценировать</i> диалог «В магазине» <i>Петь</i> песенку «Балхән». <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Жж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ж, ж. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>журнал.</i> <i>Читать</i> слоги и слова с буквой ж. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания. <i>Выполнить</i> творческое задание на повторение лексики.
61-62. Нәһи цәттә кәһәм бәһәгбонмә.	Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой <i>әрба-</i> . Буква Дж дж	Повелительное наклонение глаголов. Песенка «Балхән».	<i>Рассказывать</i> о подготовке к празднику. <i>Петь</i> песенку «Хәһзад чьиритә» <i>Употреблять</i> существительные в отложительном падеже и глаголы с приставкой <i>әрба-</i> . <i>Познакомиться</i> с согласной буквой ДжДж. <i>Тренироваться</i> в написании букв Дж, Дж. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>джыджына.</i> <i>Читать</i> слоги и слова с буквой дж. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.
63-64. Мидәмә рацәут, уазджытә!	Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х	Отложительный падеж. Глаголы с приставкой <i>әрба-</i> .	<i>Поздравлять</i> с днем рождения, <i>выражать</i> благодарность. <i>Разыгрывать</i> этикетный диалог «Мидәмә рацәут, уазджытә!» <i>Воспринимать</i> на слух текст диалогического характера.

			<i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хх. <i>Тренироваться</i> в написании букв Х, х. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хæдон</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой х. <i>Читать</i> текст и выполнять тест на контроль понимания содержания.
65-66. Фынджы уæлхъус.	За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число). Буква Хъ хъ	Глаголы в прошедшем времени: <i>æрбахуыдта</i>, <i>æрбахаста</i>	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Выражать</i> просьбу, относящуюся к нескольким лицам (<i>ахизут</i>, <i>сбадут</i>, <i>ахæрут</i>). <i>Разыгрывать</i> сценку «За столом». <i>Решать</i> кроссворд и узнавать ключевое слово. <i>Познакомиться</i> с согласной буквой Хъхъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Хъ, хъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слова <i>хъаз</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой хъ. <i>Читать</i> текст с одновременным прослушиванием. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.
67-68. Уалдзæг	Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы Ц ц Цъ цъ	Весна. Праздник 8 Марта. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	<i>Рассказывать</i> о весне. <i>Поздравлять</i> с праздником 8 Марта. <i>Отрабатывать</i> мелодию различных типов вопросительных предложений. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа (настоящее время). <i>Петь</i> песенку «Уалдзыгон зарæг». <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Цц, Цъцъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ц, ц, Цъ, цъ. <i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>цывзы</i>, <i>цыфылын</i>. <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ц, цъ. <i>Читать</i> и пересказывать текст.
69-70. Дард балцы	Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание <i>ма</i>.	Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время).	<i>Называть</i> виды транспорта. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i>. <i>Познакомиться</i> с согласными буквами Фф, Йй. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ф, ф, Й, й.

	Буквы Ф ф Й й		<i>Производить</i> звуко-буквенный анализ слов <i>фæндаг, мæй</i> . <i>Читать</i> слоги и слова с буквами ф, й. <i>Читать</i> текст.
71-72. Мæ уæгъд рæстæг	Свободное время. Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> . Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я	Значение глаголов с приставкой <i>фæ-</i> . Употребление глаголов в повелительном наклонении с отрицанием <i>ма</i> .	<i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. <i>Тренироваться</i> в употреблении притяжательных местоимений <i>мæ, нæ</i> . <i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объему тексты. <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита: Ёё, Ээ, Юю, Яя. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я. <i>Читать</i> тексты. <i>Работать в группе</i> , выполняя творческое задание («В какой день недели дети пошли в парк?»)
73-74. Чи цы ми фæкæны фæсурокты?	Кто что делает после уроков. Местоимения <i>ды, дæ</i> . Буквы Ш ш, Щ щ, Ъ	Притяжательные местоимения <i>мæ, нæ</i> .	<i>Рассказывать</i> о своих увлечениях. <i>Читать</i> тексты и выполнять текстовые задания к нему. <i>Разыгрывать</i> минидialogи, употребляя оценочную реплику « <i>Цы хорз у!</i> » <i>Познакомиться</i> с буквами русского алфавита Шш, Щщ, Ъ. <i>Тренироваться</i> в написании букв Ш, ш, Щ, щ, Ъ.
75. Фæлхат кæнæм			
76. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
Послебукварный период (24 часа)			
77-78. Уæздан дзырдтæ	Вежливые слова. Повелительное наклонение.	Песенка « <i>Уалдзыгон зарæг</i> ».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Познакомиться</i> с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. <i>Воспринимать</i> на слух короткие dialogи по теме « <i>Уæздан дзырдтæ</i> ». <i>Воспроизводить</i> dialog этикетного характера. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в повелительном наклонении. <i>Читать</i> и инсценировать dialogи по образцу.
79-80. Телефонæй	Говорим по	Игра «Магазин»	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в

дзураем	телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.	(разговор продавца и покупателя).	речи. <i>Прослушивать</i> диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. <i>Инсценировать</i> диалоги по телефону (парная работа).
81-82. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.	Будущее время глагола <i>уæвын</i>	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию. <i>Тренироваться</i> в употреблении в речи существительных в уподобительном падеже. <i>Подбирать</i> слова к предложениям с пропущенными именами существительными в уподобительном падеже. Интонационно правильно и выразительно <i>читать</i> стихи.
83-84. Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ	Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.	Отрицание <i>ма</i> .	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк».</i> <i>Петь</i> песенку «Зæрватыкк». <i>Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк».</i> <i>Читать</i> стихотворение с полным пониманием содержания. <i>Описывать</i> рисунок к стихотворению с использованием вербальных опор. <i>Проверять</i> себя, правильно ли каждый запомнил стихотворение
85-86. Мæ Ирыстон	Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.	Множественное число имен существительных»: <i>Песенка «Зæрватыкк».</i>	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Называть</i> города, села и реки Осетии на осетинском языке. <i>Описывать</i> фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. <i>Употреблять</i> в речи словосочетания: прилагательное с существительным. <i>Воспринимать на слух текст об Осетии.</i> <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Мæ райгуырæн бæстæ». <i>Петь</i> песенку «Мæ райгуырæн бæстæ».

87-88. Нæ уарзон Къоста	Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)	Глаголы с приставкой <i>фæ</i> -.	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Рассказывать</i> о Коста Хетагурове. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Къоста». <i>Петь</i> песенку «Къоста». <i>Выучить</i> стихотворение «Скъолайы лæппу». <i>Дополнять</i> предложения по тексту стихотворения. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Сæрд». <i>Петь</i> песенку «Сæрд».
89-90. Бæрæгбоны хорзæх уæ уæд!	Праздник осетинского языка. Глагол <i>уæвын</i> в первом лице единственного числа (<i>мах стæм</i>).	Глаголы в первом лице множественного числа (прошедшее время: <i>базыдтам</i> , <i>сазуыр кодтам</i>). Песенки «Къоста», «Сæрд».	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст и выполнять тестовые задания к нему. <i>Описывать</i> рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста. <i>Употреблять</i> в речи словосочетания: существительные с прилагательными. <i>Петь</i> песенку «Мадалон æвзаг». <i>Беседовать</i> об осетинском языке и о важности изучения языков.
91-92. Сæрд	Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (<i>хъæдæн</i> , <i>быдырæн</i>)	Лексика по теме «Гагадыргъта»	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Читать</i> текст «Сæрд» и выполнять тестовые задания по контролю понимания. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворение «Къæвда». <i>Рассказывать</i> о лете. <i>Работать в группе</i> , выполняя творческое задание – решить кроссворд.
93-94. Æрбахæццæ кæнындз каникултæ!	Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных (<i>кæдæм?</i> <i>кæмæ?</i>)		<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. <i>Читать</i> текст «Тагъд – каникултæ». <i>Выполнять</i> тестовые задания на понимание текста. <i>Дифференцировать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Беседовать</i> по теме «Чи цы ми кæндзæнис каникулты?»

			<i>Рассказывать</i> о своих планах на лето.
95-96. Дадайы фæдзæхст	Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	Будущее время глаголов (кæсдзынæн, кæндзынæн)	<i>Познакомиться</i> с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. <i>Тренировать</i> учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. <i>Выразительно читать</i> стихотворение «Скъоладзау». <i>Описывать</i> картинки на основе содержания текста. <i>Петь</i> песенку «Скъоладзау», <i>Читать</i> текст «Дадайы фæдзæхст». <i>Рассказывать</i> о том, чему каждый научился в течение учебного года.
97-98. Фæлхат кæнæм			
99. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учителей нач. кл.

_____ Кабисова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ВГЛ

_____ Камболова Р.А.

Приказ № 1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 407898)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 1класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей.

Изучение содержания всех модулей в 1- 4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте.

Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидательных качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10	1		https://m.edsoo.ru
2	Ты украшаешь	9	0		https://m.edsoo.ru
3	Ты строишь	8	1		https://m.edsoo.ru
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6	1		https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1			http://school-collection.edu.ru/
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1			http://www.muzped.net
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1			https://www.art-teachers.ru
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1			https://demiart.ru/forum
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1			http://school-collection.edu.ru/
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1			https://urok.1sept.ru
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1			https://demiart.ru/forum
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1			https://urok.1sept.ru
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1			http://school-collection.edu.ru/
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1			http://school-collection.edu.ru/
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1			https://demiart.ru/forum
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1			http://www.muzped.net
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1			http://school-collection.edu.ru/
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1			http://www.muzped.net
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной	1			https://urok.1sept.ru

	бумаги				
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1			http://www.muzped.net
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1			http://school-collection.edu.ru/
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1			https://urok.1sept.ru
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1			http://www.muzped.net
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1			http://school-collection.edu.ru/
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1			http://www.muzped.net
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1			https://www.art-teachers.ru
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1			http://school-collection.edu.ru/
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1			https://urok.1sept.ru
25	Всё имеет своё строение: создаём изображения животных из разных форм	1			http://school-collection.edu.ru/
26	Строим вещи: создаём из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1			http://www.muzped.net
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1			https://urok.1sept.ru
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1			http://school-collection.edu.ru/
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1			https://www.art-teachers.ru
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1			http://www.muzped.net
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1			http://school-collection.edu.ru/
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени	1			https://www.art-

	года				teachers.ru
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1			http://www.muzped.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 1 класс/Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия для учителей по серии Линия УМК В. С. Кузина. Изобразительное искусство (1-4) для 1-го класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://urok.1sept.ru/> Фестиваль Педагогических Идей

<http://www.muzped.net/> Российский центр Музейной педагогики и детского творчества

<https://www.art-teachers.ru/> Союз педагогов-художников

<https://demiart.ru/forum/> огромное количество уроков и прочего материала

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Рук. МО учителей нач. кл.

_____ Кабисова М.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ ВГЛ

_____ Камболова Р.А.

Приказ № 1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3020462)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера;

природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Согласно требованиям ФГОС число часов, рекомендованных для изучения технологии в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание,

сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении:

- высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

- оформлять изделия строчкой прямого стежка;

- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

- выполнять задания с опорой на готовый план;

- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
3	Способы соединения природных	1			

	материалов				
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона				
10	Сгибание и складывание бумаги	3			
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
13	Общее представление о тканях и нитках	1			
14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			
3	Природа и творчество. Природные материалы	1			
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1			
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			
8	Способы соединения природных материалов	1			
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1			
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			

11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1			
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1			
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1			
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			
22	Резаная аппликация	1			
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблон	1			

24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			
25	Преобразование правильных форм в неправильные формы	1			
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			
28	Общее представление о тканях и нитках	1			
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			
33	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 1 класс - Е. А. Лутцева ., Т.П. Зуева. М.: Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

<http://www.km-school.ru>

<http://edu.1c.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor

<https://edsoo.ru>