

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

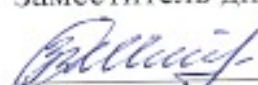
Министерство образования и науки РСО – Алания

Совет Учредителей

**Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Загагова З.Т.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года

Утверждаю

Директор ЧОУ ВГЛ



Камболова Р.А.

Приказ № 1 от
01.09.2022 года

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

учебных предметов

**«Русский язык». «Литературное чтение». Математика». «Окружающий мир».
«Основы светской этики». Технология». «Изобразительной искусство»**

для 4 класса начального общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель: Кабисова Мая Мурадиновна
учитель начальных классов**

Владикавказ 2022 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена учителем начальных классов Кабисовой М. М. на основе:

- положения о составлении рабочих программ учителями ЧОУ ВГЛ;
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- базисного учебного плана;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

II. Место в учебном плане

Программа состоит из обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса (модуль «Развитие речи») и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели). В авторскую программу изменения не внесены

III. Цели и задачи курса

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- системное изучение знаний, умений, навыков;
- получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
- формирование орфографических знаний.

IV. Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
3. раздельное написание слов;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

1. сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
2. сочетания чк — чн ;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные ь и Ъ;
11. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
12. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
13. безударные окончания имен прилагательных;
14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
15. не с глаголами;
16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
17. безударные личные окончания глаголов;

18. раздельное написание предлогов с другими словами;
19. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

V. Содержание курса русского языка в 4 классе

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 30 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

VI. Критерии оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и *диктант*, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольные работы разделены на две группы:

- **текущие** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;

- **итоговые** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

Контрольные работы представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

II вариант – для учеников со средней успеваемостью.

III вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из **пяти** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – **дополнительное**: выполняется по желанию ученика.

Средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Диктант	4
Изложение	1
Тестирование	1
Контрольная работа	5
Комплексная итоговая работа	2
Списывание	2
Итого	15

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

VII. Планируемые результаты усвоения программы по русскому языку

Основные требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса.

Предметные результаты:

Блок «Как устроен наш язык»

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:
называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово);

предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.

Блок «Правописание»

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- звонкие и глухие согласные в корнях
- неизменяемые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Блок «Развитие речи»

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность¹: различать, сравнивать:

Блок «Как устроен наш язык»

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложения;

Блок «Развитие речи»

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;

Блок «Правописание»

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Блок «Развитие речи»

- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов (обучающего характера).

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

VIII. Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф. 2014г

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2014 г.
- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013г.
- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

В авторскую программу изменения не внесены.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ ур ок а	Дата по плану	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
1 четверть				
1.		Модуль «Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	Принятие участие в коллективном обсуждении. Высказывание собственной точки зрения, аргументирование её. Систематизирование знаний, приобретённых на уроках русского языка во 2–3 классах	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, проговаривать последовательность действий на уроке;
2.		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование.	Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование буквенной записи транскрипцию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Соотнесение слова со схемами состава слова. Определение способа словообразования. Разбор слова по составу, фонетический анализ слова.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3.		Блок «Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	коммуникативные: -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
4.		Блок «Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы.	Аргументирование способа проверки изученных орфограмм. Подбор собственных примеров слов с указанными орфограммами. Графическое обозначение орфограммы. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соблюдение алгоритма действий при выборе буквы.	регулятивные: -контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;
5.		Модуль «Развитие	Систематизация правил написания писем.	коммуникативные:

		<i>речи»</i> Повторение. Пишем письма	Редактирование приведённых в учебнике писем. Уточнение правил оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Составление письма на заданную тему. Обсуждение предложенных вариантов писем.	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
6.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем признаки имени Существительного.	Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, дополнение таблицы. Различение имен существительных среднего рода и неизменяемых имен существительных. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеристика собственных и нарицательных имен существительных по заданным грамматическим признакам.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
7.		<i>Блок «Правописание»</i> Входная контрольная работа.	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.	- учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
8.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
9.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Нахождение среди предложенных ответов Правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний	Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

		имён существительных 2-го склонения.	склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.
11.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Нахождение среди предложенных ответов правильных, Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Группировка слов в зависимости от типа склонения, объяснение написания слов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
12.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Пишем письма.	Наблюдение за логическими недочётами в исходном тексте и исправление их. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Обнаружение непоследовательности в изложении мыслей. Определение целевой установки письменного сообщения. соотнесение авторского замысла и его реализации в тексте. Составление плана предложенного текста. Исправление нарушений в тексте и восстановление его структуры.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
13.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени существительного.	Выявление цели различных видов языкового анализа. Характеристика слова как части речи. Различие постоянных и непостоянных признаков имени существительного. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора	Коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты

			слов. Проведение морфологического разбора слова, анализ правильности его проведения. Находить ошибки, недочёты и исправлять их.	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени существительного.	Нахождение в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдение за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбор слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Проведение морфологического разбора имён существительных.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
15.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных падежных окончаний существительных.	Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Группировка слов в зависимости от типа склонения, объяснение написания слов.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
16.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Текст – рассуждение.	Наблюдение за текстом-рассуждением, формулировка его основной мысли. Знакомство с историей названия букв русского алфавита. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Различение текста-рассуждения, текста-описания, текста-повествования.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
17.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем признаки имени прилагательного.	Наблюдение за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Сравнение грамматических признаков имён существительных и имён прилагательных..	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные:

			Наблюдение за языковым материалом, формулировка выводов. Употребление имен прилагательных в нужной форме. Определение синтаксической функции имён прилагательных.	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);
18.		<i>Блок «Правописание»</i> Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. действия при работе по образцу
19.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщение и систематизация знаний об именах прилагательных. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, сравнение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Группировка слов по заданному основанию. Подбор слова по заданным основаниям. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проведение морфологического разбора имён прилагательных, анализ правильности его проведения.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
20.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Типы текста.	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Определение типа текста. Соотнесение заголовка и содержания текста. Объяснение необходимости изменения заголовка при изменении содержания текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
21.		<i>Блок «Правописание»</i>	Обобщение и систематизация знания о	коммуникативные - договариваться с одноклассниками

		Буквы о, ё после шипящих и ц.	правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Определение основания для объединения слов в группы. Группировка слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Объяснение выбора буквы. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
22.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщение и систематизация знаний о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Группировка слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	познавательные: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
23.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем местоимение.	Обобщение и систематизация знаний о местоимении. Различение местоимений-существительных и местоимений-прилагательных, группировка слов по данному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Установление синтаксической функции личных местоимений. Определение нужной формы местоимений.	познавательные : - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
24.		<i>Блок «Правописание»</i> Орфограммы приставок.	Обобщение и систематизация знаний о правописании приставок. Формулировка правил на основе нескольких высказываний. Группировка слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Группировка слов на	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

			основании определения места орфограммы в слове. Установление места и типа орфограммы в слове. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Фиксация (графическое обозначение) наличия орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, оговариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
25.		Блок «Правописание» Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизация знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. варианта его письменного пересказа.	регулятивные: - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок; - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.
26.		Блок «Как устроен наш язык» Тест по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии».	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
27.		Модуль «Развитие речи» Изложение по коллективно составленному плану.	Обобщение и систематизация знания алгоритма написания изложения. Сравнение текста и предложенного варианта его письменного пересказа. Нахождение, анализ, исправление ошибок, допущенных в изложении. Подбор заголовка к тексту. Соотнесение основной мысли с заголовком. Составление плана текста. Письменный пересказ текста с опорой на план.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
28.		Блок «Как устроен наш язык» Разбор по членам	Обобщение и систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложения. Работа с информацией,	коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

		предложения.	представленной в виде таблицы, сравнение разных членов предложения. Знакомство с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контроль своей деятельности при использовании алгоритма. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию.	- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
29.		Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	Группировка предложений по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
30.		Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	Нахождение предложений, удовлетворяющих заданному условию. Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Соблюдение алгоритма проведения синтаксического разбора предложения.	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
31.		Блок «Правописание» Контрольный диктант по теме «Повторение изученных в 3-м классе орфограмм».	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
32.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
33.		Блок «Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщение и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов. Нахождение предложения, удовлетворяющего заданному условию. Соотнесение предложения и схемы, запись	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; регулятивные: - контролировать собственные действия при постановке знаков препинания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину
34.		Блок «Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.		

			предложения в порядке следования схем. Подбор собственных примеры к заданным схемам предложений.	ошибок.
35.		Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	Нахождение грамматической основы предложений. Соблюдение алгоритма проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Составление предложения, удовлетворяющего заданным условиям. Осуществление самоконтроля при списывании. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложениях однородных членов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- осуществлять взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
36.		Блок «Как устроен наш язык» Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
37.		Модуль «Развитие речи» Текст (самостоятельная работа).	Восстановление последовательности абзацев текста. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Определение типа текста, обоснование собственного мнения. Составление плана текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
38.		Блок «Как устроен наш язык» Глагол.	Систематизация знаний о признаках выделения частей речи. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Постановка вопросов к глаголам. Наблюдение за значением глаголов. Распределение слов по группам. Устанавливание синтаксической функции глаголов. Выбор подходящего по смыслу глагола.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
39.		Блок «Правописание» Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	

40.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
			2 четверть	
41.		Блок «Как устроен наш язык» Глагол как часть речи.	Обобщение и систематизация знаний о грамматических признаках частей речи. Сравнение грамматических признаков изученных ранее частей речи и глагола. Высказывание предположений об изменении формы глагола. Графическое обозначение окончаний глаголов. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Знакомство с глаголом как частью речи. Распределение слов по группам. Знакомство с алгоритмом определения вида глагола. Выбор глагола нужного вида.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль-- контролировать свою деятельность при использовании алгоритма; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
42.		Блок «Правописание» Правописание приставок в глаголах.	Различение предлогов и приставок. Распределение слов по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Нахождение слов по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) приставок. Систематизация знаний об употреблении разделительного твёрдого знака.	регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах - контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
43.		Блок «Правописание» Правописание не с глаголами.	Наблюдение за языковым материалом, формулировка вывода о написании частицы не с глаголами. Оценивание полноту предложенного ответа. Группировка слова по заданному основанию. Определение основания для классификации слов, представление записи в виде таблицы. Контроль за правильностью выполнения	коммуникативные - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			работы, нахождение ошибок, исправление их, поиск причины ошибок	
44.		Модуль «Развитие речи» Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Обобщение и систематизирование знания алгоритма написания изложения. Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца; нахождение в тексте интересных образов, сравнений, ярких деталей. Письменный выборочный пересказ текста с опорой на план.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
45.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Вид глагола.	Наблюдение за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотнесение своего ответа с приведённым ответом в учебнике, аргументирование своего выбора. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использование различных способов словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Выбор слов по заданному основанию.	познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола;
46.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Начальная форма глагола.	Знакомство с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различение формы глагола и однокоренных слов. Выбор слова по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) суффиксов начальной формы глаголов.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
47.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Личные формы глагола.	Систематизация знания о личных местоимениях. Различение начальной и личной формы глаголов. Группировка слов по заданному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Фиксация (графическое обозначение) окончания и основы глаголов. Контроль своей деятельности при использовании алгоритма определения вида глагола	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

48.		Блок «Как устроен наш язык» Лицо и число глаголов.	Систематизация знаний о личных формах глаголов. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов, чередования в личных формах. Группировка слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Наблюдение за изменением личных глагольных форм.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
49.		Блок «Как устроен наш язык» Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	
50.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировка вывода. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Группировка слов по заданному основанию, выявление слов, не соответствующих условию. Установление места и типа орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы.	регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - контролировать собственные действия при списывании; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
51.		Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Фиксация (графическое обозначение) орфограммы. Определение нескольких разных оснований для классификации. Соблюдение порядка действий в соответствии с оставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию. Установление истинности или ложности высказываний.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства

52.		Модуль «Развитие речи» Текст.	Систематизация знаний о признаках текста-описания и текста-повествования. Различение текста-описания и текста-повествования по целевой установке. Подбор заголовка будущего текста, составление плана текста. Составление текста на заданную тему по составленному плану. Сравнение текстов разных типов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
53.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание –ться и -тся в глаголах.	Обсуждение проблемной ситуации. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение основания для распределения слов по группам. Планирование записи в соответствии с условием упражнения.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) - контролировать собственные действия при работе по образцу, самоконтроль..
54.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание –ться и -тся в глаголах.	Группировка слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, дополнение таблицы. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Подбор слова для заполнения пропуска в предложении. Установление наличия в слове заданной орфограммы, фиксация (графическое обозначение) её. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Освоение способов выполнения заданий творческого характера для себя возможность/невозможность его выполнения;	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять - контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
55.		Модуль «Развитие речи» Текст.	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Нахождение в тексте образных языковых средств. Составление плана текста. Наблюдение за взаимосвязью абзацев текста. Отбор языковых средств,	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

			отвечающих целевой установке текста. Подбор вариантов продолжения текста, объяснение необходимости изменения окончания текста. Записывание собственного варианта продолжения текста	-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56.		Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.	Сравнение окончаний личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомство со спряжением глаголов. Наблюдение за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировка слов по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданному грамматическому признаку. Определение спряжение по личным окончаниям	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
57.		Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.	Группировка слов по заданному основанию. Высказывание предположений о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом. Распределение слов на группы по заданному основанию. Определение спряжение глаголов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
58.		Блок «Как устроен наш язык» Спряжение глаголов.	Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывание предположений об определении спряжения глаголов на -ить, аргументирование своего ответа. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соотнесение предложенного варианта ответа с	регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок; - учитывать степень сложности задания и определять

			собственной точкой зрения. Нахождение слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Нахождение в тексте слова по словесному описанию, указывающему на грамматический признак.	для себя возможность/невозможность его выполнения.
59.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Определение основания для классификации слов, распределение слов по группам. Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировка вывода. Сравнение обозначения звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контроль собственных действий в соответствии с изученным правилом. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение типа и места орфограммы, доказывание написания слов.	регулятивные: - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах; - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок
60.		Модуль «Развитие речи» Текст. Сочинение-описание.	Подбор заголовка к тексту, обоснование своего выбора. Наблюдение за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Нахождение в тексте образных языковых средств. Составление собственного текста с использованием данного приёма. Исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибок в предложениях.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
61.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	Обсуждение проблемного вопроса, формулировка собственного мнения. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировка слова по заданному основанию. Определение типа и места орфограммы, обоснование написания слов. Определение нужной	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с

			формы глагола. Сравнение произношения и написания безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	изученным правилом
62.		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	Контроль собственных действий при списывании. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Контроль собственных действий при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировка слова по заданному основанию. Определение нужной формы глагола. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, использование её при решении практических задач.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
63.		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизация знаний о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Нахождение слова по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: -контроль собственных действий при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом
64.		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	Нахождение словосочетаний и слов по заданному основанию. Понимание алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использование его при написании безударных личных окончаний. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов. Подбор слова, удовлетворяющего условию задания. Контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причины ошибок.	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
65.		Блок «Правописание» Контрольное списывание по теме		

		«Правописание глаголов».		
66.		Модуль «Развитие речи» Текст. Сочинение – описание.	Обобщение и систематизация знаний о многозначных словах. Наблюдение за языковыми приёмами построения текста, обобщение результатов наблюдений. Нахождение в тексте образных языковых средств. Сравнение собственного выполнения задания с предложенным вариантом.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
67.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Понимание алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использование его при написании безударных личных окончаний. Распределение глаголов по столбикам по заданному основанию. Контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их. Определение наличия заданной орфограммы, фиксация (графическое обозначение) её.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
68.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Систематизация знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Установление наличия глаголов-исключений. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Контроль собственных действий при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Объяснение написания слов. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Распределение слова по столбикам .	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
69.		Блок «Правописание» Итоговая комплексная		

		работа за первое полугодие..		
70.		Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе <i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. Фиксация места орфограммы в слове, окончания глаголов. Нахождение в тексте предложений по заданному основанию. Определение нужной формы глагола, объяснение написания безударных личных окончаний. Распределение слова по заданным основаниям.	регулятивные: - контролировать собственные действия в связи поставленной задачей; - осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа паре).
71.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Настоящее время глагола.	Наблюдение за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнение различных форм времени и их значение. Понимание информации, представленной в виде схемы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Нахождение слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Нахождение в тексте слова по заданному грамматическому признаку. Фиксация (графическое обозначение) личных окончаний глаголов	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
72.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдение за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию, выявление слова, не соответствующие условию.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
73.		<i>Блок «Как устроен наш</i>	Нахождение слов по заданному	регулятивные: - учиться работать по предложенному

		<i>язык»</i> Прошедшее время глагола.	основанию. Различение формы времени. Фиксирование (графическое обозначение) основы слова. Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей.	учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
74.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Прошедшее время глагола.	Контроль собственных действий в связи с поставленной задачей. Сравнение глагольных форм, наблюдение за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулирование вывода об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Нахождение заданной формы глагола. Наблюдение за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом, установление закономерности, формулировка вывода.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
75.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Обобщение и систематизация знания о последовательности работы при написании изложения. Анализ содержания и языковых особенностей текста. Соотнесение заголовка с целевой установкой письменного сообщения. Сравнение различных приёмов построения текста. Составление плана текста. Выделение ключевых слов каждого абзаца. Пересказ (устно или письменно) текста с опорой на план.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений
76.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание суффиксов глаголов.	Установление признака объединения глаголов в группы. Распределение слов по заданным основаниям. Наблюдение за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксация (графическое обозначение) заданной орфограммы в словах. Работа с информацией, представленной в виде	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).

			таблицы.	
77.		Блок «Как устроен наш язык» Будущее время глагола.	Наблюдение за значением форм будущего времени. Сравнение различных форм времени и их значения. Работа с информацией, представленной в виде схемы, использование её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывание предположений о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределение слов по группам. Опознавание глаголов в форме будущего времени. Определение вида глаголов, объяснение способов образования форм будущего времени.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
78.		Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов	Распределение слов по заданным основаниям. Классификация слов в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдение за написанием суффиксов глаголов. Выработка алгоритма рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Нахождение слова по заданному основанию.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
79.		Модуль «Развитие речи» Пишем письма		
80.		Модуль «Развитие речи» Пишем поздравительные открытки		
3 четверть				
81.		Блок «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам.	Контроль правильности выполнения задания, сравнение полученного результата с образцом. Фиксирование (графическое обозначение) в слове суффикса и окончания. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для

				себя возможность/невозможность его выполнения.
82.		Модуль «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	Наблюдение за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказ текста от другого лица. Соотнесение заголовка и содержания текста. Нахождение, анализ, исправление смысловых, лексических, логических и грамматических ошибки в предложениях.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
83.		Блок «Как устроен наш язык» Контрольная работа по теме «Время глагола».		
84.		Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. Блок «Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомство с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдение за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнение значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Нахождение слова по заданному основанию.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
85.		Блок «Как устроен наш язык» Условное наклонение глагола.	Знакомство с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдение за способом образования формы условного наклонения глагола. Высказывание собственной точки зрения при анализе неполных предложений и аргументирование её. Определение нужной формы глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Нахождение в тексте слова по заданному основанию.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
86.		Блок «Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдение за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Контроль собственных действий при написании глаголов в форме прошедшего времени. Установление связи между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Контроль правильности выполнения	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в

			задания. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
87.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание глаголов.	Установление места и типа орфограммы в слове. Нахождение слова по заданному основанию. Контроль собственных действий в связи с решением поставленной задачи.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
88.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Текст. Озаглавливание и корректирование текста.	Наблюдение за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализ текстообразующей роли формы условного наклонения. Соотнесение заголовка и содержания текста. Определение целевой установки будущего текста. Составление подробного плана будущего коллективного текста. Составление текста с опорой на план. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Сравнение авторского текста с составленным текстом.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
89.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повелительное наклонение глагола.	Знакомство с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Нахождение в тексте слов по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний о типах предложений по цели высказывания. Наблюдение за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Определение формы, в которой глагол употреблён в предложении.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе); - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
90.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повелительное наклонение глагола.	Знакомство со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдение за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Нахождение в тексте слов по заданному	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

			основанию. Объяснение способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнение простой и составной форм повелительного наклонения, определение особенности их употребления. Использование глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам.	классификации, установление аналогий и причинно-следственных наклонения, определение особенности их употребления. Использование глаголов в форме повелительного наклонения в предложениях. Характеристика слова по заданным грамматическим признакам. связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
91.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словообразование глаголов.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова и способах словообразования. Наблюдение за словообразованием глаголов, определение способа образования глаголов. Использование приёма развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировка слова по заданному основанию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Контроль правильности выполнения работы, нахождение и исправление ошибок.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)
92.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Текст. Сочинение– повествование.	Анализ предложенного текста, оценка его в соответствии с предложенными требованиями. Определение целевой установки, типа и сюжета будущего текста. Подбор заголовка будущего текста. Составление подробного плана будущего коллективного текста. Отбор языковых средств, отвечающих целевой установке текста. Подбор ключевых слов текста и образных языковых выражений. Составление текста, опираясь на алгоритм. Контроль собственных действий в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре);

93.		Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	Обобщение и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и группе); - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания.; -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;
94.		Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и группе); - контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания.; -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания; -учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
95.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Группировать слова по заданным основаниям.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-
96.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	

				следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
97.		Модуль «Развитие речи» Текст. Оглавливание текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
98.		Блок «Как устроен наш язык» Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
99.		Блок «Как устроен наш язык» Повторение (проверь себя).		
100.		Модуль «Развитие речи» Учимся писать изложение.	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
101.		Блок «Как устроен наш язык»	Знакомиться с наречием как частью речи.	регулятивные: - учиться работать по предложенному

		язык» Наречие.	Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
102.		Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
103.		Блок «Как устроен наш язык» Наречие.	Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); коммуникативные:-договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
104.		Блок «Как устроен наш язык»	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

		Как образуются наречия.	словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
105.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
106.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание гласных на конце наречий.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
107.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Выборочное изложение.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

			языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа.
108.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
109.		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
110.		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -

			виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу.	учиться конструктивно разрешать конфликты транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий.. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу. посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
111.		<i>Блок «Правописание»</i> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Распределять слова по заданным основаниям. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
112.		Модуль «Развитие речи» Сочинение-повествование.	Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
113.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Имя числительное.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - учитывать степень сложности задания и определять для

			признакам. Оpoznать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	себя возможность/невозможность его выполнения;
114.		Блок «Как устроен наш язык» Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Различать простые и составные числительные.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
115.		Модуль «Развитие речи» Учимся писать изложение.	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
116.		Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - контролировать собственные действия при работе по образцу; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.

			падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	
117.		<i>Блок «Правописание»</i> Слитное и раздельное написание числительных.	Различать порядковые и количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - контролировать правильность выполнения работы находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
118.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание мягкого знака в именах числительных.	Знакомиться с правилом написания <i>ь</i> в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества ; регулятивные: - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
119.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах)
120.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Сочинение-описание.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

			последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.	- проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
121.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании <i>ь</i> в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции <i>ь</i>. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
122.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации главного и зависимое слово в словосочетании. неуспеха
123.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).

			распределять на основании выделенных признаков слова по группам.	
124.		Блок «Как устроен наш язык» Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
125.		Блок «Правописание» Контрольный диктант за 3 четверть.		
126.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
4 четверть				
127.		Модуль «Развитие речи» Сочинение-рассуждение.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
128.		Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

			место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
129.		Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование.	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом; регулятивные: - обнаруживать невозможность решения задачи; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
130.		Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - обнаруживать невозможность решения задачи; - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
131.		Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Управление.	Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия при работе по

			заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	образцу; - контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления
132.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
133.		<i>Модуль «Развитие речи»</i> Учимся писать сочинение.	Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
134.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей

			соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Составлять словосочетания по указанным моделям.	изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
135.		<i>Блок «Правописание»</i> Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Соблюдать порядок действий при написании в после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения задания.
136.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
137.		Контрольная работа «Словосочетание»	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
138.		Работа над ошибками Модуль «Развитие речи» Учимся писать сочинение-	Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и	- учиться высказывать свое предположение (версию) на

		рассуждение.	систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	основе работы с материалом учебника; -контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста
139.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Сложное предложение.	Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения задания.
140.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Как связаны части сложносочинённого предложения.	Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
141.		<i>Блок «Правописание»</i> Знаки препинания в сложном предложении .	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в

			наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	ситуации неуспеха коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
142.		Модуль «Развитие речи» Итоговое контрольное изложение.		
143.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
144.		Модуль «Развитие речи» Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста

			текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её	
145.		Блок «Как устроен наш язык» Как связаны части сложноподчинённого Предложения.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
146.		Блок «Как устроен наш язык» Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения; - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом
147.		Блок «Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, таблицах и схемах; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
148.		Блок «Как устроен наш язык»	Соотносить сложные предложения и их схемы. Конструировать схемы сложных	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

		Сложное предложение.	предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
149.		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Понимать информацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
150.		Модуль «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста,	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; - контролировать свои действия в соответствии с
151.		Работа над ошибками, допущенными в		

		изложении.	сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	алгоритмом создания собственного текста; - сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом
152.		<i>Блок «Правописание»</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
153.		Модуль «Развитие речи» Текст. Создание собственных текстов.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
154.		Блок «Как устроен наш язык» Контрольное списывание по теме «Сложное предложение».		
155.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. <i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем фонетику и словообразование.	Соотнесение звукового и буквенного состава слова. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование буквенной записи транскрипцию. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Соотнесение слова со схемами состава слова. Определение способа словообразования. Разбор слова по составу, фонетический анализ слова.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
156.		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте	коммуникативные: - осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в

157.		Блок «Правописание» Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	слова по заданному основанию. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	сотрудниестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
158.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений. Определение написания окончаний имён существительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
159.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем морфологический разбор имен существительных и прилагательных.	Нахождение в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Подбор слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Проведение морфологического разбора имён существительных и прилагательных.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).
160.		<i>Блок «Правописание»</i> Повторяем орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределение слов по группам.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); - контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. действия при работе по образцу
161.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем синтаксический разбор предложения.	Группировка предложений по заданному основанию. Обобщение и систематизация знаний об однородных членах предложения. Нахождение предложений, удовлетворяющих заданному условию.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в

			Соблюдение порядка действий в соответствии с образцом. Соблюдение алгоритма проведения синтаксического разбора предложения.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.
162.		<i>Блок «Как устроен наш язык»</i> Повторяем морфологический разбор глаголов и наречий.	Выявление цели различных видов языкового анализа. Характеристика слова как части речи. Различие постоянных и непостоянных признаков имени существительного. Повторение алгоритма морфологического разбора слов. Проведение морфологического разбора слова, анализ правильности его проведения. Находить шибки, недочёты и исправлять их.	Коммуникативные: - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
163.		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм.	коммуникативные: -осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре).
164.		<i>Блок «Правописание»</i> Вспоминаем изученные орфограммы.		
165.		Итоговая комплексная работа за 1-4 класс		
166.		Модуль «Развитие речи» Работа с текстом		
167.		Модуль «Развитие речи» Работа с текстом		
168.		Повторение		
169.		Модуль «Развитие речи» Работа с текстом		
170.		Модуль «Развитие речи» Работа с текстом		

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

- Положения о составлении рабочих программ учителями ЧОУ ВГЛ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- Базисного учебного плана;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы для 4 класса Л. А. Ефросининой – М.: Вентана-Граф, 2009 г.(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

II. Место в учебном плане

Программа состоит из обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса (модуль «литературное слушание») и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

В авторскую программу изменения не внесены.

III. Цели и задачи курса

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;
- в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работа с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Использование **жанрового** и **авторского** принципов предполагает одновременное рассмотрение нескольких произведений одного и того же автора, пишущего в разных жанрах. Ряд авторов показаны в качестве переводчиков. Соблюдается хронологическая последовательность предъявления произведений одного автора. Произведения одного и того же жанра, но разных авторов рассматриваются в сравнении.

В программе осуществлен принцип **эмоционально-эстетического восприятия** произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств.

Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: **системности, преемственности, перспективности и др.**

Задачи:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

IV. Содержание программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Формирование умения адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы.

Развитие умений выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Коллективное определение критериев выразительного чтения на материале поэтических текстов:

- а) выразительное чтение (выбор интонации, соответствующей эмоциональному тону, выраженному в тексте) помогает слушателям «увидеть», «представить» изображенную автором картину целого;

- б) выразительное чтение передает отношение чтеца к изображенной автором картине целого.

Формирование умения критически оценивать собственное чтение вслух в соответствии с принятыми в коллективе критериями выразительного чтения.

Формирование умения чтения про себя:

- а) в ожидании своей очереди в ходе чтения по цепочке;

- б) в ходе повторного просмотрового чтения;

- в) в ходе выборочного чтения при работе со словарями;

- г) в ходе повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам.

Дальнейшее формирование умений свободного высказывания в устной и письменной форме. Освоение начал монологического высказывания: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя. Умение слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.

Развитие умения различать тему и основную мысль текста и живописного произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Народное творчество

Сказки о животных. Общее представление. Разница характеров героев-животных и иерархия героев-животных. Определение главного героя в русских народных сказках о животных и в народных сказках других народов.

Волшебные сказки. Противостояние земного и волшебного мира как сюжетный стержень волшебной сказки. Чудеса, волшебный помощник, волшебный предмет и волшебный цвет как характеристики волшебного мира. Некоторые черты древнего восприятия мира, отражающиеся в волшебной сказке (одухотворение сил природы; возможность превращения человека в животное, растение, явление природы).

Особенности построения волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента построения, использование повтора речевых конструкций как способ создания определенного ритма и способ запоминания и трансляции текста).

Авторская литература

Волшебная сказка в стихах и ее связь с сюжетными и композиционными особенностями народной волшебной сказки. Использование в авторской сказке сюжетных особенностей народной волшебной сказки (противостояние двух миров: земного и волшебного, чудеса, волшебный помощник, волшебный цвет). Использование в авторской сказке композиционных особенностей народной волшебной сказки (построение событий в виде цепочки, использование повтора как элемента композиционного построения целого, повтор речевых конструкций и слов как средство создания определенного ритма и основание для устной трансляции текста). Неповторимая красота авторского языка.

Жанр рассказа Жанровые особенности: жизненность изображаемых событий; достоверность и актуальность рассматриваемых нравственных проблем; возможность вымысла. Нравственная проблема, определяющая смысл рассказа. Роль названия рассказа в выражении его смысла. Герои рассказов, их портреты и характеры, выраженные через поступки и речь; мир ценностей героев. Авторская позиция в рассказе: способы выражения отношения к героям.

Поэзия. Представление о поэтическом восприятии мира как восприятию, помогающем обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений. Способность поэзии выражать самые важные переживания: красоту окружающего мира, дружбу, любовь. Представление о том, что для Поэта природа — живая: обнаружение в стихотворении олицетворений. Представление о важности в создании художественного образа таких поэтических приемов, как сравнение, звукопись, контраст.

Формирование библиографической культуры Выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек к работе на уроках. Знакомство с детскими журналами и другими периодическими изданиями, словарями и справочниками. Работа с элементами книги: содержательность обложки книги и детского журнала, рубрики детских журналов, страница «Содержание», иллюстрации. Работа с Толковым словарем.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке (с опорой на цветовое маркирование).

Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (понимание содержания прочитанного, умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста).

Круг чтения

Русские и зарубежные народные и авторские сказки

Классики русской литературы

Современные русские и зарубежные писатели и поэты

V. Содержание курса литературного чтения в 4 классе

Круг чтения. Для чтения и обсуждения в классе. Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, *былины, легенды, сказы, мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии.*¹

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Для самостоятельного чтения. Художественная книга о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве. Научно-познавательная книга: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях, но истории. Книги о путешествиях и приключениях.

Восприятие литературного произведения. Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. *Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.*

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Жанрово-тематическое разнообразие. Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенности авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма и средства выразительности.

Научно-художественные рассказы: рассказы о природе, описание образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний, их образного отражения.

Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

Оrientировка в литературоведческих понятиях. Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, *сказ, легенда, миф*, рассказ, повесть, стихотворение, *баллада, пьеса-сказка, очерк*, научно-популярное и научно-художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция; изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, *предисловие, послесловие, аннотация*, иллюстрация. *Каталог. Каталогная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов).* Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Творческая деятельность школьников. Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, играх - диалогах, театральных играх.

Навык чтения. Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из Прозы).

Работа с текстом. Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; *выделение в тексте эпитетов, сравнений.* Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). *Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.*

○ **Читательские умения (работа с произведением и книгой):**

- ✓ обобщение представлений о рассказе, сказке, стихотворении, басне, о произведениях устного народного творчества;
- ✓ самостоятельный выбор книги на определенную тему;
- ✓ чтение детской периодики;
- ✓ использование справочной литературы, работа в библиотеке (школьной, городской и т. д.).

Межпредметные связи:

- ✓ с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавим историй и т. д.);
- ✓ с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений о взаимообогащении музыки и литературы;
- ✓ с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

✓ **Модуль «Литературное слушание»** закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно- нравственного развития младших школьников. Подводит к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогащает читательский опыт, развивает кругозор детей.

Круг чтения. Произведения фольклора разных народов, отрывки из Библии, из летописи.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей классиков. Детских писателей.

Приключенческая детская литература, научно- познавательные произведения. Юмористические и сатирические произведения, очерки и воспоминания.

VI. Критерии оценки

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

С учетом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставятся следующие задачи контролирующей деятельности:

в 4 классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения **не менее 90 слов в минуту (вслух) и 110 слов в минуту (про себя)**; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно использовать и тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения существуют задания разных видов:

- тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух;
- тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце 4-го класса);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года);

Тесты как форма проверки и контроля требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных.

Каждый тест состоит из заданий разной сложности: около 60% заданий доступны большинству учащихся класса (первый уровень подготовки), 20% заданий повышенной сложности доступны учащимся второго уровня подготовки и 20% заданий – учащимся третьего уровня подготовки. Таким образом, дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому ребенку на уровне его возможностей.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (предлоги считать). Для проверки понимания текста после чтения учитель задает вопросы.

Отметка «5» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, поставить факты и сделать выводы; может составить р.к. сказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 70 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» — ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

Примерный план-график проведения проверочных и контрольных работ

№ п/п	Компетенция. Вид проверки	Время выполнения
<i>1 полугодие</i>		
1.	Навык чтения вслух. Текущая проверка	Сентябрь
2.	Литературная эрудиция — литературные диктанты. Текущая проверка	В течение полугодия

3.	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. Текущая проверка	В конце четверти
4.	Начитанность и читательские умения. Итоговая проверка	Декабрь
5.	Тест (вид текущей проверки)	Март
6.	Навык чтения вслух. <i>Итоговая проверка</i>	Апрель
7.	Тест (вид итоговой проверки)	Май
8.	Сформированность учебной и читательской деятельности. Комплексная итоговая работа <i>Итоговая проверка</i>	В конце года

VII. Планируемые результаты усвоения программы по литературному чтению в 4 классе

1. Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
 - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
 - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
 - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
 - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
 - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
 - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
 - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
 - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
 - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
 - писать отзыв о прочитанной книге;
 - работать с тематическим каталогом;
 - работать с детской периодикой. Без использования терминологии.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

2.Метапредметные результаты обучения

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных

видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, по следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

VIII. Информационно-методическое обеспечение

Программа обеспечена следующим методическим комплектом :

1. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: учебник для 4 кл. в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата по факту	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
1		Произведения фольклора. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	Особенности волшебной сказки. Объяснение заголовка. Работа с текстом сказки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя текст.
2		Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	Работа с текстом сказки. Образы героев положительных и отрицательных. Книжки с волшебными сказками. Повторение: сказки бытовые, волшебные, о животных	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.

3		Былина "Волх Всеславович".	Повторение изученных былин, понятие о былине как жанре фольклора. Образы былинных героев: их внешность, поступки, служение Родине. Анализ содержания, составление плана. Рассказывание былины по плану. Подробный пересказ отдельных эпизодов.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
4		Былина «Вольга Святославович», «Святогор».	Сравнение былин «Вольга Святославович» и «Волх Всеславович». Выделение особенностей: напевность, повторы, устойчивые эпитеты. Работа с книгами.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5		Народные легенды. "Легенда о граде Китеже", "Легенда о покорении Сибири Ермаком".	Легенда – жанр фольклора. Особенности легенды: реальный факт в сказочном изложении. Сравнение легенд, героических песен, былин. Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
6		Шотландская легенда «Рыцарь-эльф». Библейская легенда «Суд Соломона», «Блудный сын»	Понятие: предание, или легенда. Особенности жанра – главная мысль. Знакомство с Библией.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
7		Народные песни. Героическая песня "Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения".	Повторение народных песен (колыбельных, хороводных, песенок-закличек). Понятие о героической песне как жанре устного народного творчества. Особенности героической песни (исторический герой, его подвиги, напевность повествовательный характер).	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ».
8		Песня-слава "Русская Земля", героическая песня "Суворов приказывает армии переплыть море".	Сравнение героических песен с былинами. Выделение исторических фактов. Выразительное чтение народных песен. Самостоятельное чтение рассказов о А.В.Суворова	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
9		Контрольная работа №1 по теме «Произведения	Выполнение заданий в учебнике и тетради.	

		фольклора»		
10		И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей"; И. И. Хемницер "Стрекоза"; Л. Н. Толстой "Стрекоза и муравьи".	Закрепление понятий "басня", "мораль", "вступление", "рассказ". Сравнение басен И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого (сюжет, мораль, содержание, форма). Упражнения в выразительном чтении. Заучивание наизусть одной из басен.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
11		И. И. Хемницер "Друзья". И.А.Крылов "Крестьянин в беде".	Слушание и работа с книгами басен. Особенности басни (сюжет, герои, мораль). Слушание басни И.А.Крылова "Крестьянин в беде". Сравнение басен И. И. Хемницера "Друзья" и И. А. Крылова "Крестьянин в беде". Выразительное чтение басен. Выполнение заданий в тетради.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ».
12		А.Е.Измайлов "Кукушка". Дополнительное чтение: И.А.Крылов "Осел и соловей", А.Е.Измайлов «Лестница».	Самостоятельная работа с басней А.Е.Измайлова: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Слушание басни И.А.Крылова "Осел и соловей", работа с текстом басни, выразительное чтение. Сравнение басен.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
13		И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Дополнительное чтение: С.В.Михалков «Слово о Крылове»	Повторение басен И. А. Крылова: названия, герои, особенность языка. Закрепление понятий "олицетворение", "сравнение". Анализ басни И. А. Крылова "Мартышка и очки". Выразительное чтение басни наизусть.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
14		Обобщение по разделу "Проверьте себя" Русские баснописцы. Конкурсы: "Знаток басен", "Лучший чтец басен"	Обобщение по разделу. Литературная игра. Выставка прочитанных книг.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

15		В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», <i>Дополнительное чтение</i> В.А. Жуковский. «Загадки»	Знакомство с произведениями В.А.Жуковского, темами и жанрами (стихи о природе, загадки). Особенность формы и содержания, языка (эпитеты, сравнения олицетворения)	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
16		Волшебные сказки. В.А.Жуковский "Спящая царевна"	Слушание сказки, определение главной мысли. Герои положительные и отрицательные. Эпитеты, сравнения. Работа с текстом сказки. Сравнение сказки В.Жуковского "Спящая царевна" со "Сказкой о мертвой царевне и семи богатырях" А.С.Пушкина.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
17				
18		Контрольная работа №2 по теме: «Стихи В.А.Жуковского»	Обобщение по теме; выставка книг, работа с книгой (выходные данные, аннотация),выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений литературы с Произведениями изобразительного искусства.	
19		А.С.Пушкин "Осень". <i>Дополнительное чтение:</i> Г.Н. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении).	Понятия: эпитет, сравнение, рифма, ритм, тон, темп, логическое ударение, паузы. Определение темы. Чтение наизусть..	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
20		А.С. Пушкин "И.И. Пущину"	Сравнение эмоционального настроения стихотворения А.С.Пушкина "И.И. Пущину" и "Записки о Пушкине" И.И.Пущина. Слушание стихотворения А.С.Пушкина "Зимняя дорога", работа с текстом. Определение темы. Комментирование заголовка стихотворения. Понятия : "эпитет", "сравнение", "рифма", "ритм", "тон", "логические ударения",	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
21		И.И. Пущин "Записки о Пушкине" (отрывок). А.С.Пушкин "Зимняя дорога".		

			"паузы".Определение интонационного рисунка, выразительное чтение наизусть.	
22		А.С.Пушкин "Сказка о золотом петушке". Из "Воспоминаний В.И.Даля".	Слушание сказки, беседа, работа с сюжетом, героями. Наблюдение за изменением настроения, определение главной мысли. Выразительное чтение. Игра "По страницам сказок А.С.Пушкина". Творческая работа "Любимые герои сказок А.С.Пушкина".	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
23		Библиотечный урок «Наш Пушкин»	Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг. Конкурс чтецов.	
24		Стихи. М.Ю.Лермонтов "Москва, Москва! Люблю тебя как сын...", "Парус".	Работа с текстами стихотворений М.Ю. Лермонтова. Сравнение их содержания (мысли и чувства поэта), строф, рифмы. Выразительное чтение стихов. Заучивание наизусть одного из них.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»
25		Стихи о природе. М.Ю.Лермонтов "Горные вершины..."	Работа с текстами стихотворений М.Ю. Лермонтова. Слушание сказки, беседа, работа с сюжетом, героями. Наблюдение за изменением настроения, определение главной мысли. Выразительное чтение. Работа с книгами М.Ю.Лермонтова. Книжки- справочники (справка о поэте) Повторение колыбельных песен.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
26		М.Ю.Лермонтов "Утес..."		
27				
28		П.П.Ершов "Конек-Горбунок".	Повторение особенностей волшебных сказок, сказки народны е и литературные. Слушание сказки П.П.Ершова "Конек-	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

			Горбунок", выполнение заданий к тексту в учебнике и в тетради. Выразительное чтение. Определение главной мысли сказки. Заучивание наизусть отрывков (по выбору).	
29		П.П.Ершов Стихотворение "Кто он?".		
30		Обобщение по разделу "Проверьте себя" (выполнение заданий в учебнике и тетради). Контрольная работа №3 по теме: «Произведения писателей-классиков XIX века»	Обобщение по разделу. Литературная игра.	
31		В.М.Гаршин "Лягушка- путешественница".	Понятие об авторской (литературной) сказке. Деление на части, составление плана.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
32		В.М.Гаршин "Лягушка- путешественница".	Пересказ по плану. Образ лягушки. Главная мысль сказки. Повторение изученных литературных сказок (А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, П.П.Ершова).	
33		Обобщение по разделу "Проверьте себя" Произведения В.М.Гаршина.	Обобщение по разделу. Выставка книг. Работа с книгой: тип книги, автор, заглавие. Оглавление, составление аннотации.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
34		Н. Г.Гарин-Михайловский "Старый колодец" (глава из повести «Детство Темы»).	Понятие о повести, главах повести. Образ Темы (внешний вид, его поступки, отношение к Жучке). Работа с сюжетно- композиционным треугольником, выделение кульминационного момента и выразительное чтение этого эпизода.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»
35		Н. Г.Гарин-Михайловский "Старый колодец" (глава из повести «Детство Темы»).	Определение авторской позиции, выражение своего отношения к произведению и поступку героя.	
36		Произведения русских писателей о детях. Урок обобщение («Проверьте себя»).		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
37		М. Твен «Приключения	Приключенческая повесть, юмор, герой	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев

		Тома Сойера» (Глава II, в сокращении)	ребенок, особенность языка. Структурные единицы: главы, абзацы, смысловые части. Образ главного героя (внешний вид, поступки, отношение к другим героям повести, речь).	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
38				
39		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (Глава II, в сокращении)		
40		Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди".	Повторение изученных произведений Х.К.Андерсена. Особенность сказки: сюжет, главная мысль, язык, точка зрения автора (что хотел сказать автор). Работа с книгами-справочниками (значение слов, имен, картин).	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
41		Сказка Х.К.Андерсена "Дикие лебеди".		
42		<i>Дополнительное чтение:</i> сказка Х.К.Андерсена "Самое невероятное"		
43		Стихотворение Х.К.Андерсена "Дети года".		
44		Итоговое обобщение изученного в первом полугодии «Проверьте себя»	Обобщение по разделу. Работа по Страничке книгочая" в тетради. Конкурс "Книгочей класса" по изученным произведениям.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
45		Итоговая проверка навыков чтения № 4 по теме: «Произведения, изученные в I полугодии»		
46		Древнегреческие мифы "Арион", "Дедал и Икар"	Понятие о мифе. Особенности мифов. Определение главной мысли. Работа с текстом, выполнение заданий в учебнике. Составление плана, пересказ по плану.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
47		Славянский миф "Ярило-солнце". <i>Дополнительное чтение:</i> Древнеиндийские мифы "Творение", "Создание ночи"	Особенности славянских мифов (язык, герои). Особенности построения текста, выделение пословиц (мудрых мыслей). Сравнение.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
48		Книги Древней Руси. Отрывок из "Повести временных лет" "О князе Владимире". "Деятельность	Знакомство с первыми книгами Древней Руси, памятниками культуры. Понятие о житие как жанре древнерусской литературы. Словарь древнерусских слов.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию

		Ярослава (Похвала книгам)"	Определение главной мысли (служение Родине, ее процветанию.	другого»
49		Отрывок из "Повести временных лет" "Поучение Владимира Мономаха". Обобщение по разделу. Контрольная работа №5 по теме: «Мифы и повести Древней Руси».	«Поучение» - жанр древнерусской литературы. Особенность повествование (тон, темп). Сравнение.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей народов.
50		Повторение произведений Л.Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение</i> «Воспоминания Л.Н. Толстого».	Повторение произведений Л.Толстого. Справочный материал о писателе.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
51		Модуль «Литературное слушание» рассказа Л.Н.Толстого "Акула".	Работа с рассказом. Герои произведения. Сюжет, кульминация произведения. Характер поведения героев.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
52		Л. Н. Толстой Сказка «Два брата».	Знакомство со сказками автора в пересказе, в обработке, авторскими.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
53		Л. Н. Толстой Басня «Мужик и Водяной».	Понятие о басне. Работа с частями басни, формулировка морали. Выразительное чтение басен Эзопа и Л.Н.Толстого.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
54		Л. Н. Толстой Рассказ «Черепашка».	Рассказы. Сравнение художественных и научно-познавательных рассказов. Описание героев.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
55		Л. Н. Толстой Рассказ «Русак».	Рассказ-повествование с эпизодами описания. Пейзаж зимней ночи. Особенности речи.	Понимать точку зрения другого. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
56		Л. Н. Толстой Былина «Святогор-богатырь».	Слушание стихотворной формы былины. Сравнение с народной былинной «Святогор». Выделение слов-благородства и высшей ценности в человеке	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
57		Обобщение по разделу. Книжная полка.	Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе. Выполнение самостоятельной работы, самооценка.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

58		Стихи о Родине. А.А.Блок "Россия".	Определение темы, комментирование заглавия. Определение тона, темпа, ритма. Упражнение в выразительном чтении. Выполнение заданий в тетради. Заучивание наизусть.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, справедливость, толерантность.
59		А.А.Блок "Рождество".	Работа со стихотворением: первичное восприятие, комментирование заголовка, определение позиции поэта. Определение интонационного рисунка. Выразительное чтение с листа и наизусть.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
60		Стихи о Родине, о природе. К.Д.Бальмонт "Россия",	Определение тем стихов. Комментирование заголовков. Повторение понятий: рифма, строка, строфа. Упражнение в выразительном чтении. Выразительное чтение наизусть одного стихотворения.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, справедливость, толерантность.
61		Стихи о Родине, о природе. К.Д.Бальмонт "К зиме".		
62		Стихи о природе. К.Д.Бальмонт "Снежинка", "Камыши".	Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений. Повторение: логическое ударение. Выполнение заданий. Особенности сказочных стихов: определение интонационного рисунка и позиции автора. Выразительное чтение. Заучивание наизусть одного стихотворения	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
63		Сказочные стихи. К.Д.Бальмонт "У чудищ", "Как я пишу стихи".		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
64		Контрольная работа № 6 по теме: «Творчество Л.Н.Толстого, А.А. Блока и К.Д. Бальмонта».	Работа с книгами стихов. Самостоятельная работа.	
65		А.И.Куприн. «Скворцы»	Объяснение заголовка. Аналитическое чтение, выделение повторов, устойчивых эпитетов, описаний героев. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
66				
67		Обобщение по разделу "Проверьте себя"		
68		И.А.Бунин "Гаснет вечер, даль синее", "Детство".	Сравнение стихотворений: определение тем, интонационных рисунков.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения

		Дополнительное чтение: "Шире, грудь, распахнись для принятия...",	Выразительное чтение (тон, темп, ритм). Выполнение заданий. Заучивание наизусть одного стихотворения.	с помощью фактов и дополнительных сведений.
69		И.А.Бунин "Листопад"(отрывок).	Первичное восприятие стихотворения (читает учитель или учащиеся). Работа над выразительностью чтения. Закрепление понятий: эпитет, сравнение, олицетворение. Выполнение заданий в тетради.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
70		"Проверьте себя". "Страничка книгочая" Обобщение по изученным разделам	Обобщение по разделу. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
71		С.Я.Маршак "Словарь". Дополнительное чтение: «Загадки», «Зеленая застава».	Жанры произведений С.Я.Маршака(загадки, стихи, сказки). Работа со стихотворением С.Я.Маршака "Словарь": самостоятельное чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
72				
73		Пьеса-сказка С.Я.Маршака "Двенадцать месяцев" (избранные картины)	Понятия: пьеса, действия, картины, действующие лица, диалог, реплика, ремарка (пояснение автора). Работа с пьесой по действиям (картинам): чтение, беседа по содержанию, выделение реплик и ремарок, инсценирование отдельных картин.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
74				
75				
76		Пьеса-сказка С.Я.Маршака "Двенадцать месяцев" (избранные картины)	Чтение пьесы-сказки по действиям. Инсценирование отдельных эпизодов	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
77		С. Я.Маршак-переводчик. Р.Бернс "В горах мое сердце..." (Перевод С.Я.Маршака).	Работа со стихотворением Р.Бернса "В горах мое сердце...": чтение, беседа, выполнение заданий. Заучивание наизусть (по желанию). Справка об авторе (работа со справочной литературой).	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
78		Контрольная работа № 7 Итоговая проверка навыков чтения вслух.		

79		Н.А.Заболоцкий "Детство".	Первичное восприятие (читает учитель), беседа, упражнении в чтении. Точка зрения автора, определение отношения	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
80		Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» <i>Дополнительное чтение</i> «Весна в лесу».	к стихотворению. Выразительное чтение: постановка задачи (что хочу выразить?).Определение тона, темпа. Заучивание наизусть (по желанию)	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
81		Стихи о родной природе. Н.М.Рубцов "Березы".	Выразительное чтение: постановка задачи (что хочу выразить?), определение тона, темпа. Заучивание наизусть (По желанию)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
82		Н.М.Рубцов "Тихая моя родина". <i>Дополнительное чтение</i> Н.М. Рубцов "Ласточка".	Первичное восприятие (читает учитель), беседа, упражнение в чтении Выполнение заданий в тетради и учебнике.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
83		Обобщение по разделу "Проверьте себя".		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
84		С.В.Михалков "Школа", "Хижина дяди Тома". <i>Дополнительное чтение</i>	Повторение произведений С.В.Михалкова. Чтение стихотворений, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Заучивание наизусть одного стихотворения. Знакомство с книгой Г. Бичер-Стоу "Хижина дяди Тома" (рассматривание и рекомендация для самостоятельного чтения).	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений
85		«Как бы жили мы без книг?».		
86		Басня С.В.Михалкова "Зеркало". <i>Дополнительное чтение:</i> "Любитель книг", «Чужая беда».	Повторение понятий: басня, вступление, рассказ (развитие действий), мораль, олицетворение. Чтение басен, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение басен. Заучивание одной басни наизусть.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
87		<i>Дополнительное чтение</i> С. В. Михалков «Как старик	Выставка книг С. Михалкова: определение тем и жанров. Самостоятельная работа со схемой «Жанры произведений С.Михалкова»	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
88		корову продавал» (сказка), басня «Дым без огня».		
89		Н.Н.Носов "Федина задача".	Повторение изученных рассказов о детях	Ориентироваться в учебнике: определять умения,

			Н.Н.Носова, Л.Пантелеева, В.Ю.Драгунского(1-3 кл.). Понятия: юмор, ирония. "Вычитывание" юмористических эпизодов. Определение и комментирование отношения автора. Выразительное чтение диалогов.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
90		Юмористические стихи И.Л. Гамазкова «Страдания».	Работа с произведениями И.Л.Гамазковой, выделение их особенностей. Выполнение заданий в тетради и в учебнике.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
91		И.С.Соколов-Микитов "Родина". <i>Дополнительное чтение:</i> М.А. Шолохов "Любимая мать-отчизна".	Понятия: очерк, герой очерка, тема очерка. Повторение изученных очерков. Чтение очерков И.М.Соколова-Микитова "Родина" и М.А.Шолохова "Любимая мать-отчизна", сравнение, определение темы и авторской позиции.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ».
92		А.И.Куприн «Сказки Пушкина» Н.Шер "Картины-сказки"	Работа с очерками, выделение их особенностей (герой, описание, выражение точки зрения). Выполнение заданий в тетради и в учебнике Работа с разделом «Писатели о писателях» в учебной хрестоматии. Обобщение по изученным разделам. Творческая работа: очерк "Мой любимый писатель».	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
93		Урок-обобщение («Проверьте себя») <i>Дополнительное чтение</i> М. Горький «О книгах», «О сказках». Ю.Я. Яковлев. «Право на жизнь»	Работа с разделом «Писатели о писателях» в учебной хрестоматии. Обобщение по изученным разделам. Творческая работа: очерк "Мой любимый писатель".	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
94		Н.П.Вагнер "Фея Фантаста", "Береза".	Работа с произведениями, выполнение заданий в учебник е и в тетради. Сравнение сказок Н.П.Вагнера "Береза" и Х.К.Андерсена "Ель" (2 кл.) Слово учителя о Н.П.Вагнере("русском Андерсене").	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
95				
96		Джонатан Свифт "Гулливер в стране лилипутов"	Знакомство с книгами Вагнера разных годов издания. Слушание и	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

		(отдельные главы).	самостоятельное чтение.	
97				
98		Джонатан Свифт "Гулливер в стране лилипутов"	Знакомство с книгами Дж.Свифта о Гулливере. Чтение отдельных глав, образ Гулливера (внешний вид, отношение к другим людям).	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
99		Джонатан Свифт "Гулливер в стране лилипутов"		
100		<i>Дополнительное чтение:</i> В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта» Н.П. Найденова «Мой друг»	Рассматривание книг Дж.Свифта о Гулливере. Слушание одной из глав книги "Гулливер в стране великанов". Чтение очерка В.Рыбакова "О книге Дж.Свифта"	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ».
101		Итоговая контрольная работа №8 по теме: «Произведения, изученные в 4 классе». Урок-обобщение («Проверьте себя»).		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
102		Библиотечный урок «В мире книг», «Летнее чтение».	Конкурс «Книгочел класса»: знание книг и писателей из круга чтения (1-4 кл.) 4. Фамилии русских сказочников и их произведения. 5. Баснописцы и басни. 6. Произведения фольклора. 7. Дети – герои литературных произведений. 8. Аннотация «Моя любимая книга». Оформление «Дневника летнего чтения» по разделам: 1. «Фольклор». 2. «Стихи русских поэтов» 3. «Рассказы о детях» 4. «О Родине и родной природе» 5. «Приключения, фантастика, детектив». 6. «Детские газеты и журналы».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897
3. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно - методического комплекса**:

-Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П. Математика: Учебник для 4– го класса в 3- х частях. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100»)

- Козлова С.А. Гераськин, В.Н.; Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика», для 4 класса. Демидовой Т.Е. Козловой С.А. Тонких А.П.– М.: Баласс, 2021. – 112 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика», 4 класс.– М.: Баласс; Школьный дом, 2013. – 32 с.: ил.. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова, А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. Деятельностный подход - основной способ получения знаний. В результате освоению предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и предоставлена возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения математик будут решаться комплексно. *Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности*, однако при этом нужно понимать что на первом месте стоит эффективное достижение целей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рассматриваемый курс математики предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежат проблемно-диалогическая технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В курсе математики даны задачи разного уровня сложности. Это предоставляет возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель. Именно по этой причине авторы не разделили материал учебника на основной и дополнительный - это делают *дети под руководством учителя на уроке*. Учитель при этом ориентируется на требования стандартов российского образования.

В основу учебников математики заложен принцип *минимакса*. Согласно этому принципу, учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

Важнейшей отличительной особенностью курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами, совместные интеллектуальные усилия - ребёнок должен учиться работать полностью самостоятельно. Для этого предназначены домашние задания. Домашнее задание состоит из двух частей: 1) общая для всех детей (инвариант); 2) задания по выбору (вариативная часть). Первая часть - это задания необходимого уровня, вторая задания программного и максимального уровней.

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в Образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», еще таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики в 4 классе изучается по 4 часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 136 часов

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих умений и качеств: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия: -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога {побуждающий и подводящий диалог}, технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- прочесть записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;

- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

6. Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1 000 000.

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.

Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1 000 000 000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Страницы учебника	Характеристика деятельности учащихся
	I четверть		
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (24 часа) Тема. Повторение изученного в 3 классе (7 часов)		Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; записывать числа в порядке убывания; устанавливать закономерность расположения чисел в числовом ряду; сравнивать величины; решать задачи изученных видов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы
1	Турнир. Тестовая контрольная работа № 1 (стартовая диагностика).	Тетрадь 2-4	

2	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	С. 6-7	действий при решении учебных задач. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; объяснять соотношение между разрядами, решать задачи изученных видов; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания: сравнивать площади фигур (без вычислений); находить периметр фигур. Применять изученные свойства сложения при решении текстовых задач; выбирать наиболее удобный способ решения задачи, определять истинность и ложность высказываний; решать уравнения изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000; объяснять выбор порядка действий при нахождении значения выражения. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. Решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом; анализировать текст задачи и выбирать способ решения; сравнивать числовые выражения, не выполняя вычислений; выполнять деление круглых чисел;
3	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	С. 8-9	
4	Арифметические действия над числами. Порядок действия в выражениях со скобками.	С. 10-11	
5	Арифметические действия над числами. Умножение трехзначных чисел в столбик.	С. 12-13	
6	Арифметические действия над числами. Деление трехзначных чисел на однозначное.	С. 14-15	
7	Арифметические действия над числами. Деление трехзначных чисел на однозначное с проверкой.	С. 16-18	
Тема. Дроби (17 часов)			
8	Дроби. Нахождение части от числа.	С. 20-21	Иметь представление о том, что такое «дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби»; находить часть от числа, объясняя последовательность своих действий; находить часть отрезка по его части с проверкой по чертежу; решать взаимосвязанные задачи; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать неравенства изученных видов; находить значения
9	Нахождение части от числа.	С.22-23	
10	Нахождение числа по его части.	С. 24-25	
11	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.	С.26-27	

12	Входная административная контрольная работа		выражений, содержащих 3-4 действия; решать логические задачи; решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать уравнения видов: $a - x = b : c$; $x - a = b : c$; подбирать уравнение к задаче.
13	Работа над ошибками		Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
14	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	С.28-29	Решать задачи на нахождение числа по его части; решать взаимосвязанные задачи изученных видов; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить объем параллелепипеда; выполнять деление трехзначных чисел; заполнять магические квадраты.
15	Сравнение дробей с разными знаменателями.	С. 30-33	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
16	Решение задач на нахождение части и целого.	С. 34-35	Сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; упорядочивать дроби по убыванию; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя; подбирать схемы к уравнениям; самостоятельно придумывать задачи, решение которых можно записать с помощью этих уравнений; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа.
17	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	С.36-37	сравнивать площади плоских фигур с помощью наложения; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия.
18	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	С.38-39	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
19	Решение задач на нахождение части и целого.	С.40-41	Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.
20	Деление меньшего числа на большее.	С.42-43	
21	Какую часть одно число составляет от другого.	С.44-45	
22	Решение задач . Нахождение скорости, времени, расстояния.	С.46-47	
23	Турнир.Тестовая контрольная работа № 2 по теме «Дроби»	Тетрадь 5-7	
24	Проект №1. Модель машины времени.	С. 48	

25	Не только математика.	С 52-56	
	Раздел 2. Многозначные числа (99 часов) Тема. Нумерация многозначных чисел (12 часов)		
26	Многозначные числа. Разряды и классы.	С.60-61	Называть последовательность чисел в пределах 1000000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.
27	Чтение и запись многозначных чисел.	С.62-63	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
28	Сравнение многозначных чисел.	С. 64-65	Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа.
29	Разрядные слагаемые.	С.66-67	Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении задач знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; сравнивать и упорядочивать многозначные числа.
30	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000.	С. 68-69	Выполнять умножение числа 1000, умножение и деление на 1000, 10000, 100000; решать составные задачи изученных видов; находить периметр прямоугольника; выбирать наиболее удобный способ решения задачи; определять истинность и ложность высказываний.
31	Чтение и запись многозначных чисел.	С.70-73	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.
32	Миллион. Миллиард.	С.74-75	Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
33	Чтение и запись многозначных чисел.	С. 76-77	Сравнивать и упорядочивать многозначные числа; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000.
34	Административная контрольная работа за Четверть. Теме «Нумерация многозначных чисел»		
35	Работа над ошибками. Проект №2 Модель машины времени.	С.78	
36	Урок-Путешествие. «Не только математика.»	С. 79-81	

	II четверть Тема. Величины (12 часов)		
37	Турнир. Тестовая контрольная работа №3	Тетрадь 8-9	
38	Работа над ошибками. Единицы длины.	С.84-85	Иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм, м, км); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; вычерчивать фигуру по образцу; находить ее периметр. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других. Иметь представление о соотношении между единицами измерения массы (килограмм, центнер); выполнять сложение и вычитание именованных чисел; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. Пользоваться знаниями о соотношении между единицами измерения длины, массы; сравнивать величины; выполнять арифметические действия с именованными числами; чертить отрезки, находя величину отрезка по его части; решать уравнения изученных видов. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Соотносить различные единицы измерения площади между собой; преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; находить площади фигур. Иметь представления о новых единицах измерения площади (акр, гектар); пользоваться знаниями о соотношении между различными единицами измерения площади для их сравнения, сложения и вычитания; выполнять вычисления по заданным алгоритмам. Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; различать виды треугольников; называть стороны прямоугольного треугольника (катеты, гипотенуза); находить площади прямоугольного треугольника.
39	Единицы массы. Грамм, тонна	С. 86-87	
40	Единицы измерения величины.	С.88-89	
41	Единицы площади.	С.90-91	
42	Единицы площади. Ар, гектар.	С.92-93	
43	Площадь прямоугольного треугольника.	С.94-95	
44	Приближённое вычисление площадей. Палетка.	С.2-3	
45	Единицы объёма.	С. 4-5	
46	Решение задач.	С.6-7	
47	Точные и приближённые значения величин.	С.8-9	
48	Решение задач. Округление чисел.	С. 10	
49	Решение задач. Приближенное значение	С. 11	

			Использовать при решении различных задач знания о единицах измерения объема (м^3, дм^3, литр), соотношении между ними; преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; составлять с помощью таблицы линейную диаграмму. Решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа). Владеть обобщенным алгоритмом округления чисел (нахождение приближенного значения величины); находить приближенное значение площади; самостоятельно составлять задачи с помощью таблицы; выражать данные величины в изученных единицах измерения.
	Тема. Сложение и вычитание многозначных чисел (8 часов)		
50	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.	С.12-13	Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин. функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
51	Сложение и вычитание многозначных чисел.	С. 14-15	
52	Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка.	С. 16-17	
53	Сложение и вычитание многозначных чисел.	С. 18-19	
54	Устные приемы сложение и вычитание многозначных чисел.	С. 20-21	
55	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	С. 22-23	
56	Решение задач. Производительность.	С. 24-25	
57	Решение задач. Взаимосвязь величин.	С. 26-27	
	Тема. Умножение и деление многозначных чисел (68 часа)		

58	Умножение чисел. Группировка множителей.	С. 28-29	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
59	Арифметические действия над числами.	С.30-31	
60	Умножение многозначных чисел на однозначное.	С.32-33	Понимать, что произведение не зависит от порядка множителей и порядка действий; объяснять, сколько разрядов содержится в каждом классе; называть количество разрядов, содержащихся в каждом классе; устно находить значения выражений с круглыми числами на основе изученных свойств сложения и умножения.
61	Административная контрольная работа за II четверть		
62	Работа над ошибками.		
63	Умножение многозначных чисел на круглые.	С. 34-35	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
64	Умножение многозначных чисел на однозначное.	С. 36-37	Применять алгоритмы умножения, деления многозначных чисел; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); решать уравнения изученных видов.
	III четверть		
65	Проект № 3. Российская ярмарка.	38	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.
66	Урок-Путешествие. Решение задач.	С. 39-44	
67	Турнир. Тестовая контрольная работа № 4	Тетрадь	

		10-13	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. Выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами на основе изученных свойств сложения и умножения; составлять с помощью заданных выражений задачи с величинами: цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность, время, работа; находить приближенные значения выражений. Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. Слушать других; быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи; выбирать удобный способ решения задачи; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Сравнивать величины; упорядочивать величины в порядке убывания и возрастания; выбирать выражение для решения задачи, представленной в виде таблицы из нескольких предложенных в учебнике вариантов; выполнять приближенные вычисления; округлять числа до разряда тысяч; находить ложные и истинные высказывания. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; выполнять деление круглых многозначных чисел на однозначное число; подбирать несколько решений к неравенствам; находить приближенные значения величин; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых
68	Работа над ошибками. Деление круглых чисел.	С.48-49	
69	Арифметические действия над числами. Порядок действия в выражениях.	С. 50-51	
70	Деление числа на произведение.	С.52-53	
71	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа.	С. 54-55	
72	Арифметические действия над числами.	С.56-57	
73	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	С.58-59	
74	Деление круглых чисел с остатком.	С. 60-61	
75	Уравнения.	С.62-63	
76	Арифметические действия над числами.	С.64-65	
77	Уравнения с порядком действия	С. 66-67	
78	Арифметические действия над числами.	С. 68-69	
79	Контрольная работа. Арифметические действия над числами.	Тетрадь 25-32	
80	Работа над ошибками		
81	Деление многозначных чисел на однозначное.	С.70-71	
82	Деление многозначных чисел на однозначное с проверкой.	С. 72-73	

83	Арифметические действия над числами.	С. 74-75	выражений, содержащих до 3–5 действий (со скобками и без них); решать задачи на встречное движение двух объектов; находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Иметь представление о трех способах выполнения деления числа на произведение; объяснять, какой из трех способов является удобным; решать уравнения изученных видов; находить часть от числа; пользоваться математической терминологией для записи числовых выражений; переносить информацию из таблицы на график. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Выполнять деление многозначных чисел на круглые с пошаговым комментированием общего способа действий; использовать все известные алгоритмы устных и письменных вычислений при нахождении значений выражений; находить истинные и ложные высказывания, аргументируя свой выбор; решать задачи на встречное движение двух объектов. Выполнять деление круглых чисел с остатком (с проверкой); оценивать простые высказывания как истинные или ложные; определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); находить часть отрезка от целого; чертить отрезки заданной длины; Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Выбирать (способом прикидки) и решать уравнения с наименьшими и наибольшими корнями; находить приближенные значения величин; находить вероятности простейших случайных событий; выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Находить и решать уравнения с равными корнями; выбирать к задаче уравнение и схему из нескольких предложенных в учебнике вариантов; выполнять арифметические действия с многозначными числами; находить
84	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	С. 76-77	
85	Деление многозначных чисел на однозначные.	С. 78-79	
86	Арифметические действия над числами. Порядок действия в выражениях со скобками.	С. 80-81	
87	Деление многозначных чисел на однозначные.	С. 82-83	
88	Письменное деление многозначных чисел на круглые.	С. 84-85	
89	Арифметические действия над числами.	С. 86-87	
90	Деление многозначных чисел на круглые.	С.88-89	
91	Решение задач. Движение на сближение.	С. 90-91	
92	Решение задач. Движение на сближение.	С.92-93	
93	Умножение на двузначное число.	94-95	
94	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	С. 2-3	
95	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	С. 4-5	
96	Решение задач на движение.	С. 6-7	
97	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	С. 8-9	
98	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число	С.10-11	
99	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. С нулем в разряде десятков.	С. 12-13	

			объем фигуры, состоящей из нескольких кубов; выполнять действия с именованными числами. Находить ошибки, допущенные при выполнении деления многозначного числа на однозначное; выполнять деление с проверкой умножением; распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; решать задачи на движение двух объектов в противоположном направлении; составлять схемы и уравнения к задачам. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами; решать задачи с величинами; сравнивать величины; распознавать виды треугольников; определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); составлять и решать уравнения по предложенной в учебнике записи. Использовать алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное; составлять уравнение как математическую модель задачи; находить площадь поверхности куба; выполнять действия с именованными величинами; распознавать плоские и объемные геометрические фигуры.
100	Решение задач на движение с удалением.	С. 14-15	Объяснять ход рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное (пользуясь алгоритмом учебника); решать уравнение изученных видов; решать текстовые задачи с использованием схем и таблиц; объяснять выбор порядка действий в математических выражениях. Выполнять письменное деление многозначных чисел на круглые с использованием образца рассуждений; решать уравнения изученных видов; решать текстовые задачи на встречное движение с помощью чертежа; выражать одни единицы длины и площади в других; решать нестандартные задачи на взвешивание; пользоваться знаниями о разрядном составе многозначных чисел. Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении задач; создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них); находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; решать задачи на части; объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием. Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий
101	Решение задач на движение	С. 15-16	
102	Административная контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		
103	Работа над ошибками.		
104	Решение задач. Движение на сближение.	С. 18-19	
	IV четверть		
105	Решение задач. Движение в одном направлении.	С. 20-21	

			знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; решать задачи на части. Решать задачи на движение с использованием чертежа; объяснять ход решения задачи; вносить при необходимости корректировку в свой план решения; выполнять умножение круглых чисел на однозначное с проверкой. Понимать, что многозначные числа делятся на однозначные так же, как и трехзначные числа; объяснять ход своих рассуждений при делении многозначных чисел; выполнять «деление с остатком»; сравнивать площади фигур (по клеточкам) без выполнения вычислений; находить значения выражений в 5-6 действий с объяснением выбора порядка действий.
106	Решение задач на движение.	С. 22	
107	Решение задач на движение	С. 23	
108	Проект № 4. Играй и выигрывай.	С.24	
109	Урок-Путешествие . Решение задач.	С.25-29	
110	Турнир. Тестовая контрольная работа №5	Тетрадь 14-16	
111	Работа над ошибками. Письменное деление многозначных чисел на трехзначное.	С. 32-33	
112	Деление многозначных чисел на двузначное.	С. 34-35	
113	Арифметические действия над числами. Деление многозначных чисел на двухзначное.	С. 36-37	
114	Арифметические действия над числами. Деление с остатком.	С. 38-39	
115	Арифметические действия над числами. Деление с остатком.	С. 40-41	
116	Арифметические действия над числами. Деление многозначных чисел на двузначные.	С.42-43	
117	Итоговая административная контрольная работа		
118	Работа над ошибками		
119	Среднее арифметическое.	С. 44-45	
120	Письменное деление многозначных чисел на	С. 46-47	

	трёхзначное число		
121	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число	С. 48-49	
122	Деление многозначных чисел на трёхзначное число с остатком	С. 50-51	
123	Арифметические действия над числами. Деление многозначных чисел.	С. 52-55	
124	Круговая диаграмма.	С. 56-57	
125	Арифметические действия над числами. Сравнение чисел.	С. 58-59	
126	Числовой луч. Координаты точки на числовом луче.	С. 60-61	
127	Адрес в таблице. Пара чисел.	С. 62-63	
128	Координаты точек на плоскости.	С. 64-65	
129	Арифметические действия над числами. Нахождение координат	С. 66-67	
130	Арифметические действия над числами.	С. 68-69	
131	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия над многозначными числами»	Тетрадь 41-48	
132	Работа над ошибками Проект № 5. Страница нового учебника.		
	Тема. Итоговое повторение и обобщение (4 часов)		
133	Путешествие 5. Воинская слава.	С. 71-75	
134	Решение уравнений и неравенств. Выражения с переменной.	С. 80	

135	Величины и геометрические фигуры.	С. 81-82	
136	Чему мы научились в 4 классе?		

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)
- Сборник программ УМК «Школа 2100» - изд-во «Баллас», 2011

Литература и средства обучения

- Демидова Т.Е, Козлова С.А, Тонких А.П Учебник: «Математика» в 3-х частях.- М.: Баласс, 2014.
- Козлова С.А, Рубин А. Г. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика».4 класс. - М.: Баласс, 2014.
- Козлова С.А., Гераськин, В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика». 4 класс.

– М.: Баласс, 2012

наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика»

Демонстрационные пособия

Объекты. Предназначенные для демонстрации счёта

Наглядные пособия для изучения состава чисел(в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена учителем Кабисовой М. М. на основе:

- положения о составлении рабочих программ учителями ЧОУ ВГЛ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- базисного учебного плана ;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования»;
- авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

II. Место в учебном плане

Программа состоит из обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательного процесса (модуль «ОБЖ») и рассчитана на 51 час (2 часа в неделю, 17 недель и 1 час в неделю, 17 недель). В авторскую программу изменения не внесены.

III. Цели и задачи курса

Обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

- **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)».

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

V. Содержание курса 4 класс (51ч)

Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (25 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.

Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство.

Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (25 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XIX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И. Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти и России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин.

Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).
Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и др.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

VI. Критерии оценки

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке или игровом зале и пр.). С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их – оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

Фронтальный опрос.

Проводится как *беседа-полилог*, в которой участвуют учащиеся всего класса.

Основная цель таких бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Индивидуальный опрос:

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.

Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Письменная проверка знаний.

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
 - индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.).
- Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;
- графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней

трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень выполнения	0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

VII. планируемые результаты усвоения программы по окружающему миру

Предметные результаты обучения:

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию.
- ***Различать (соотносить):***
- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Требования к уровню подготовки детей, оканчивающих начальную школу по окружающему миру

знать/понимать:

- название нашей планеты,
- родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- оценки воздействия человека на природу,
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

2. Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4 года обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

VIII. Учебно- методический комплект:

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	УУД
1		Модуль «ОБЖ» Режим школьника Организм человека. Нервная система. С. 6 -10	Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

2		Двигательная система организма. С. 11- 17	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Характеризовать основные функции мышц.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3		Пищеварительная система. С. 18 - 21	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию. Характеризовать основную деятельность пищеварительной системы.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4		Дыхательная система. С. 21 - 24	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Характеризовать основные функции дыхательной системы.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. С. 24 - 28	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Характеризовать основные функции кровеносной системы. Исследовать в ходе практической работы главный орган человека- сердце.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
6		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. С. 29 - 30	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Характеризовать основные функции системы выделения	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и

				учителя;
7		Кожа. Строение кожи. С. 30 -33	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Практическая работа: «Первая помощь при повреждении кожи».	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
8		Зрение. Береги глаза. С. 34-37	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Исследовать в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
9		Слух. Береги слух. Обоняние. Береги обоняние. С. 38 -42	Представление об органах слуха и обоняния. Исследовать на основе дополнительных источников строение уха и носа. Их роль в познании окружающего мира. .	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
10		Вкус, осязание. С. 42 -45	Представление об органах вкуса и осязания. Участвовать в практической работе по выявлению основных функций языка.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
11		Эмоции и чувства. С. 47 -52	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. Сравнивать и различать эмоции и чувства.	коммуникативные - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и

				следовать им;
12		Что такое внимание? Зачем человеку память. Развивай свою память. С. 53 -56	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Объяснять понятие «внимание». Исследовать роль памяти для человека.	регулятивные: - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха познавательные: -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
13		Модуль «ОБЖ» Здоровье человека. Режим дня школьника Здоровый человек – здоровый сон. С. 58 -64	Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Высказывание предположений и оценивание физического развития.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

14		Модуль «ОБЖ» О правильном питании. Правила закаливания. О вредных привычках. С. 65-75	Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма. Знать, что такое здоровье, компоненты, его оставляющие о влиянии вредных привычек на организм человека. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
----	--	---	---	---

15		Модуль «ОБЖ» Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Острые предметы – это опасно! С. 76-83	Правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Составление плана поведения при пожаре. Знать правила поведения во время возгорания; при работе с острыми предметами; при работе на компьютере. .	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
16		Модуль «ОБЖ» Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. С. 84-87	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы регулировщика. Знать и применять ПДД.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
17		Модуль «ОБЖ» Первая помощь при травмах. С. 88-90	Оказание помощи при травмах. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
18		Модуль «ОБЖ» Бывают ли животные опасными?	Правила обращения с домашними животными. Знать и применять при встрече с опасными животными.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

19		Модуль «ОБЖ» Ядовитые грибы. Ядовитые растения. С. 92-96	Составление памятки «Признаки ядовитых растений». Повторить ядовитые растения и грибы	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;
20		Модуль «ОБЖ» Если гроза застала тебя на прогулке. С. 96-98	Правила поведения во время грозы. Знать и применять правила поведения во время грозы.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
21		Чем человек отличается от животных. С. 100-104	Отличие человека от животных: умение думать и говорить. Сравнить и отличать человека и животного.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
22		От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь. С. 105-112	Развитие человека от рождения до старости. Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? Моделировать ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

23		Поговорим о доброте. С. 114-117	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
24		Что такое справедливость. С. 118-127	Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность. Знать, что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
25		Умеешь ли ты общаться? С. 128-138	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
26		Природные зоны России. Арктика. С. 6-11	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
27		Природные зоны России. Тундра.	Знакомство с природными зонами России. Климатические	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от

		С. 11-17	особенности тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
28		Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. С. 18-30	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
29		Природные зоны России. Степь. С. 30-32	Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности степей. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
30		Природные зоны России. Пустыня. С. 32-34	Особенности пустынь. Растения и животные пустынь. Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации

			зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	неуспеха
31		Влажные субтропики. С. 35-36	Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
32		Почва – среда обитания растений и животных. С. 37-39	Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
33		Рельеф России. С.40-50	Знакомство с особенностями поверхности территории России.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
34		Как возникали и строились города. С. 51-58	Значение выбора места для строительства города. Названия улиц. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

				- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
35		Россия и ее соседи. Япония. Китай. С. 59-63	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
36		Финляндия. Королевство Дания. С. 64-68	Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
37		Что такое культура. Как возникла письменность. С. 70-75	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. Первопечатник Иван Федоров.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
38		Образование – часть культуры общества. С. 76-85	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

39		Русское искусство до XVIII века. Русская икона. Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла. С. 86-91	Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. регулятивные:
40		Русское искусство до XVIII века. Скоморохи – первые артисты на Руси. С. 91-95		- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
41		Искусство России XVIII века. Архитектура. Живопись. Искусство России XVIII века. Государственный публичный театр. С.96-103	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
42		«Золотой век» русской культуры XIX	«Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

		века. Писатели и поэты XIX века С. 104-112	Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
43		«Золотой век» русской культуры XIX века. Композиторы XIX века. Михаил Иванович Глинка. Петр Ильич Чайковский. С. 113-116	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
44		«Золотой век» русской культуры XIX века. В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин. С. 117-125	Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–XX веков. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	познавательные: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
45		Искусство России XX века. С. 126-132	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха

46		Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере. С. 134-137	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
47		Диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
48		Куликовская битва. С. 138-140	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

			последовательности важнейших исторических событий.	
49		Отечественная война 1812 года. С. 140-143	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
50		Великая Отечественная война 1941–1945 гг. С. 144-154	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники. Ордена и медали Великой Отечественной войны Установление последовательности важнейших исторических событий.	коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

51		Наше государство – Российское государство. Права и обязанности граждан России. Символы государства. С. 156-163	Гражданин и государство. Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Декларация прав человека (ознакомление). Конвенция о правах ребёнка (ознакомление).	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные: - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
----	--	---	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4 КЛАСС, ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа курса «Технология» разработана учителем начальных классов Кабисовой М. М. на основе авторской программы Е.А. Лутцева. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с.).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Авторская программа сокращена с 68 часов до 34 часов с учётом республиканского базисного учебного плана.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Это определило **цель обучения** технологии: развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др., позволяют обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
 - **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
 - **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.
- Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять

признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим **задачами курса** являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностиного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками*. Начальная школа становится первой ступенью в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно-математической и гуманитарной.

Содержание курса

4 класс (34ч)

Технико-технологические знания и умения,

основы технологической культуры (26 ч)

Элементы материаловедения. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Основы технико-технологических знаний и умений.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Техника XX-XXI веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удаление файлов, вывод на печать.

Энергия и современная энергетика. Использование атомной энергии человеком.

Из истории технологии (8часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX веке, научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы, и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения начала XX века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине XX века — телевидение, ЭВМ, открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж XX-XXI веков — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Средства контроля:

- *Практические работы.* Работа с наглядно представленными на экране информационными объектами: текстом, звуком, графикой, таблицей, цифровым фото- и видеоизображением. Простейшие действия в текстовом редакторе (набрать, удалить, вставить часть текста, изменить шрифт и др.). Набор небольших текстов, конструирование простых изображений. Вывод на печать.
- *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.*
- Безопасные приемы труда при работе на компьютере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения технологии {труда} ученик должен:

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

уметь

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

иметь представление:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.;

знать:

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения конца XIX — начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способы размножения растений;

уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- эстетично оформлять изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.);

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

при помощи учителя:

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем

Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов		Дата			
		план	факт	план	факт	Применяемые ЗСТ.	УУД
1	Современное производство. Штучное и массовое. Изготовление овечки из картона.	1				Дыхательная гимнастика.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
						Сигнальные метки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
						Упражнение на осанку.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2	От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше.	1				Зрительная гимнастика.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
						Пальчиковая гимнастика.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
3	Что такое научно- технический прогресс. Научно-технический прогресс. Современное производство.	1				Сигнальные метки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
						Дыхательная гимнастика.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)
4	Как люди совершают открытия.	1				Упражнение на осанку.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание

							понимать друг друга», «понимать позицию другого».
5	Как работает современный завод.	1				Сигнальные метки.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
						Зрительная гимнастика.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6	Какие бывают двигатели.	1				Упражнение на осанку.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
						Дыхательная гимнастика.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
7	Материалы для современного производства. Что изготавливают из нефти. Черное золото. Как добывают нефть и газ	1				Зрительная гимнастика.	Уважение к своему народу, к своей родине.
						Сигнальные метки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
						Упражнение на осанку.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
8	Проблемы экологии.	1				Дыхательная гимнастика.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир».
9	Что такое предприятия высокой технологии. Новые технологии в земледелии и животноводстве.	1				Зрительная гимнастика.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
						Упражнение на осанку.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

10	Природоохранные и сельскохозяйственные технологии.	1				Сигнальные метки.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
11	Агротехнические приемы выращивания луковичных растений.	1				Упражнение на осанку.	Уважение к своему народу, к своей родине.
						Зрительная гимнастика.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
12	Чудеса в саду и огороде.	1				Дыхательная гимнастика.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
13	Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Как питаются космонавты.	1				Пальчиковая гимнастика.	Уважение к своему народу, к своей родине.
						Сигнальные метки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
14	Цветочная сказка.	1				Упражнение на осанку.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
15	Жилище человека О чём рассказывает дом. Дом для семьи	1				Дыхательная гимнастика.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
						Зрительная гимнастика.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
						Упражнение на осанку.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
						Сигнальные метки.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
						Пальчиковая гимнастика.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
16	Какие бывают города.	1				Упражнение на	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость

	Как дом стал небоскребом.					осанку.	к обычаям и традициям других народов.
						Зрительная гимнастика.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
17	Города будущего.					Дыхательная гимнастика.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
18	Проверь себя.					Пальчиковая гимнастика.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
19	Дизайн Что такое дизайн. Его роль и место в современной проектной деятельности.					Сигнальные метки.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
						Упражнение на осанку.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
20	Дизайн техники.					Зрительная гимнастика.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
						Дыхательная гимнастика.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
	Этапы создания дизайна технического изделия.						Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
						Упражнение на осанку.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
						Сигнальные метки.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

21	Дизайн рекламной продукции.					Зрительная гимнастика.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
						Упражнение на осанку.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
22	Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг.					Дыхательная гимнастика.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)
						Пальчиковая гимнастика.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
						Зрительная гимнастика.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
						Сигнальные метки.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
23	Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.					Пальчиковая гимнастика.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
						Дыхательная гимнастика.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
24	Отделка одежды.					Упражнение на осанку.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
						Зрительная гимнастика.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
25	Аксессуары в одежде. Изделие «всеер».					Пальчиковая гимнастика.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

26	Проверь себя	1				Упражнение на осанку.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
							самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
						Дыхательная гимнастика.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
						Упражнение на осанку.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
27	Компьютерный мир. Что такое компьютер? Основные устройства компьютера Изучение внешнего и внутреннего устройства компьютера. Техника безопасности.	1				Сигнальные метки.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
						Зрительная гимнастика.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
28	Современный информационный мир и информационные технологии. Правила техники безопасности при работе с компьютером.	1				Дыхательная гимнастика.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
29	Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. Правила пользования компьютером.	1				Зрительная гимнастика.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
	Компьютеры в						Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим

	медицине. Правила пользования компьютером.						задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
	Компьютеры и прогнозирование погоды. Правила пользования компьютером.					Дыхательная гимнастика.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Правила пользования компьютером.						Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
30	<u>Практикум овладения компьютером.</u> Как создать документ.	1				Упражнение на осанку.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
31	Файлы и папки. Создание текстов.	1				Пальчиковая гимнастика.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
32	Форматирование текста. Как вставить картинку в документ.	1				Дыхательная гимнастика.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
						Зрительная гимнастика.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
33	Создание таблиц.	1				Сигнальные метки.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
34	Проверь себя.	1				Упражнение на осанку.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса разработана Кабисовой М. М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, авторской программы Неменского Б. М. Изобразительное искусство М.: Просвещение, 2011.

Тема 4 класса — **«Каждый народ — художник»**. Дети изучают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа - это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности - форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция - осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует

опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радости успеха.

Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Я считаю, что данная программа наиболее приемлема для творческого развития детей моего класса, так как многие ученики не обладают ярко-выраженными художественными способностями и хорошим эстетическим вкусом. Данная программа наиболее удачно отражает вид художественного творчества людей, имеет практическую направленность. В работе дети используют различные художественные материалы и техники. В программе прослеживается связь с народным искусством, что служит развитию индивидуальности, самовыражению детей.

Цели программы:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи программы:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Содержание программы (34 часа) 4 класс

Каждый народ-художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)

Истоки родного искусства – 8 час.

Пейзаж родной земли.

Красота природы в произведениях русской живописи.

Деревня — деревянный мир.

Украшения избы и их значение.

Красота человека.

Образ русского человека в произведениях художников.

Календарные праздники.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли – 7 час.

Родной угол.

Древние соборы.

Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник- 11 час.

Страна Восходящего солнца.

Образ художественной культуры Японии.

Образ женской красоты.

Народы гор и степей.

Юрта как произведение архитектуры.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Мифологические представления Древней Греции.

Европейские города Средневековья

Образ готического храма.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы – 8 час.

Материнство.
 Образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве.
 Мудрость старости.
 Сопереживание.
 Герои - защитники.
 Героическая тема в искусстве разных народов.
 Юность и надежды.
 Искусство народов мира (обобщение темы).

Место предмета в учебном плане

На изучение изобразительного искусства в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели. Количество часов по темам соответствует авторской программе.

Таблица тематического распределения часов.

№	Содержание программного материала	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Истоки родного искусства	8ч	8ч
2	Древние города нашей земли	7ч	7ч
3	Каждый народ - художник	11ч	11ч
4	Искусство объединяет народы	8ч	8ч
	Итого:	34 часа	34 часа

Требования к планируемым результатам.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников од руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Регулятивные:

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства,
- выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России
- и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	сроки		Тема урока.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	План дата	Факт дата		Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	6	7	8	9
1			Пейзаж родной земли	Пейзаж, живопись	Овладение живописными навыками	П.: характеризовать красоту природы родного края; Р.: формулировать учебную задачу; К.: слушать и понимать речь других;	Формирование потребностей в общении с искусством, природой
2			Пейзаж родной земли		Овладение живописными навыками	П.: изображать характерные особенности родной природы; Р.: формулировать учебную задачу; К.: отвечать на вопросы учителя;	Формирование потребности в самостоятельной творческой деятельности
3			Изображение избы или её моделирование из бумаги	Изба, амбар, колодец	Овладение навыками конструирования	П.: изображать графически или живописными средствами образ русской избы Р.: организовывать своё рабочее место; К.: развивать навыки сотрудничества;	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины
4			Изображение избы или её моделирование из бумаги (образ русской деревни)	Венец, конёк	Овладение навыками коллективной деятельности	П.: создать коллективное панно из индивидуальных изображений; Р.: использовать знаково-символические средства; К.: участвовать в коллективной	Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины

						работе	
5			Изображение женских образов в народных костюмах	Наряд, народный костюм	Овладение навыками изображения фигуры человека	П.: анализировать конструкцию русского народного костюма; Р.: формулировать учебную задачу; К.: задавать вопросы,	Понимание особой роли искусства в жизни общества и отдельного человека
6			Изображение мужских образов в народных костюмах	Наряд, народный костюм	Овладение навыками изображения фигуры человека	П.: характеризовать образы человека в произведениях художников; Р.: оценивать свою работу; К.: слушать и понимать речь других;	Понимание особой роли искусства в жизни общества и отдельного человека
7			Изображение сцен труда из крестьянской жизни		Приобретение умения изображать сцены труда	П.: изображать сцены труда из крестьянской жизни; Р.: планировать работу; К. принимать разные мнения;	Воспевание труда
8			Народные праздники	Ярмарка, народное гулянье	Овладение на практике элементарными основами композиции	П.: знать несколько произведений рус.художников на тему народных праздников; Р.: оценивать свои достижения; К.: участвовать в коллективной работе	Эстетическая оценка красоты и значение народных праздников
9			Родной угол	Пропорция, вертикаль , горизонталь	Приобретение умения создавать макет древнерусского города	П.: знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, посад, торг); Р.: формулировать учебную задачу; К.: слушать и понимать речь других;	Эстетическая оценка красоты древнерусской архитектуры
10			Древние соборы	Пропорции, ритм объёмов	Овладение навыками изображения	П.: получать представление о конструкции здания древнерусского каменного	Эстетическая оценка красоты древнерусской храмовой архитектуры

					или конструирования древнерусского каменного храма	храма; Р.: планировать работу; К.: принимать разные мнения;	
11			Города Русской земли	Кремль, посад, торг	Овладение навыками коллективной работы	П.: знать основные структурные части города; Р.: оценивать свои достижения; К.: участвовать в коллективной работе;	Формирование интереса к истории своей страны
12			Древнерусские воины - защитники	Князь, дружина, воин	Развитие навыка изображения фигуры человека	П.: знать картины русских художников, изображающих древнерусских воинов; Р.: оценивать свою работу; К.: рассказывать о картине;	Формирование чувства гордости за искусство своей Родины
13			Новгород, Псков, Владимир, Суз- даль, Москва	Памятник архитектуры	Умение анализировать ценность и неповтори- мость древнерусской архитектуры	П.: рассуждать об общем и особенном в архитектуре разных городов России; Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую; К.: выражать своё отношение ;	Эстетическая оценка красоты древнерусского города
14			Узорочье теремов	Терем, боярские палаты. княжес- кие дворцы	Приобретение умения выражать в изображении узорочье интерьера терема	П.: различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров; Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую; К.: принимать разные мнения;	Эстетическая оценка красоты древнерусских теремов
15			Пир в теремных палатах	Бояре, стрельцы, прислужники	Создание праздничного панно	П.: понимать стилистическое единство костюмов, интерьера, элементов архитектуры;	Формирование интереса к истории своей страны

						Р.: формулировать учебную задачу; К.: участвовать в коллективной работе;	
16			Страна восходящего солнца	Японские сады	Овладение живописными навыками	П.: обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте; Р.: формулировать учебную задачу; К.: выразить своё отношение ;	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов
17			Страна восходящего солнца	Кимоно	Развитие навыка изображения фигуры человека	П.: создавать женский образ в национальной одежде; Р.: оценивать свои достижения; К.: сопоставлять красоту русских и японских женщин;	Освоение новых эстетических представлений о красоте мира
18			Страна восходящего солнца	Сакура, хризантема-символ Японии	Овладение навыками коллективной работы	П.: изображать сцены праздника из японской жизни; Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую; К.: участвовать в коллективной работе;	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов
19			Народы гор и степей	Юрта, пустое пространство	Овладение живописными навыками	П.: понимать разнообразие и красоту разных регионов планеты; Р.: формулировать учебную задачу; К.: слушать и понимать речь других;	Освоение новых эстетических представлений о красоте мира
20			Города в пустыне	Оазис, мечеть, минарет,	Овладение навыками	П.: характеризовать особенности культуры Средней	Формирование уважительного отношения к культуре и

				мавзолеей	конструирования из бумаги (аппликация) древнего среднеазиатского города	Азии; Р.: оценивать свои достижения; К.: рассказывать о связи построек и особенностями природы;	искусству других народов
21			Древняя Эллада	Эллада, мифы, боги	Умение анализировать ценность и неповторимость древнегреческой архитектуры	П.: рассуждать об особенностях древнегреческой культуры; Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую; К.: выражать своё отношение;	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов
22			Древняя Эллада	Храм, Акрополь, скульптура,	Овладение навыками изображения или конструирования древнегреческого храма	П.: понимать разнообразие и красоту разных регионов и эпох нашей планеты; Р.: формулировать учебную задачу; К.: слушать и понимать речь других;	Освоение новых эстетических представлений о красоте мира
23			Древняя Эллада	Олимпийские игры, праздник Великих Панафиней	Создание праздничного панно (коллективная работа)	П.: характеризовать особенности культуры Древней Греции; Р.: планировать работу; К.: участвовать в коллективной работе;	Формирование художественно-творческого мышления, фантазии
24			Европейские города Средневековья	Готика, витражи, ратуша	Развитие навыка изображения архитектурных элементов	П.: познакомиться с образом готического города; Р.: планировать работу; К.: выражать своё отношение;	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов

					города		
25			Европейские города Средневековья		Развитие навыка изображения людей (городской толпы)	П.: познакомиться с особенностями средневекового костюма; Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую; К.: слушать и понимать речь других;	Формирование художественно-творческого мышления, фантазии
26			Многообразие художественных культур в мире		Осознание цельности каждой культуры	П.: узнавать по произведениям искусства художественные культуры; Р.: оценивать свои достижения и достижения своих товарищей К.: принимать разные мнения;	Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов
27			Материнство	Богоматерь	Развитие навыка композиционного изображения	П.: анализировать произведения искусства; Р.: планировать работу; К.: рассказывать о своих впечатлениях;	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости
28			Мудрость старости		Развитие навыка восприятия произведений искусства	П.: познакомиться с произведениями искусства Рембрандта, Эль Греко; Р.: корректировать свою работу; К.: выразить своё отношение;	Воспитание уважения к старости, мудрости.
29			Сопереживание	Печаль, страдание, горе	Овладение навыками выражения художественными средствами своего	П.: анализировать произведения искусства; Р.: планировать работу; К.: рассказывать о своих впечатлениях;	Эмоциональный отклик на образы страдания в произведениях искусства

					отношения к горю, печали		
30			Сопереживание		Овладение навыками выражения художественными средствами своего отношения к горю, печали	П.: понимать ,как искусство воздействует на чувства людей; Р.: корректировать свою работу; К.: уметь выражать свои мысли;	Эмоциональный отклик на образы страдания в произведениях искусства
31			Герои-защитники	Памятник, монумент	Овладение навыками изображения в объёме	П.: приводить примеры памятников героям Отечества; Р.: преобразовывать познавательную задачу в практическую; К.: рассказывать о своих впечатлениях;	Эстетическая оценка памятников героям
32			Герои-защитники		Овладение навыками композиционного построения в скульптуре	П.: учиться создавать проект памятника; Р.: оценивать свои достижения и достижения своих товарищей; К.: принимать разные мнения;	Понимание и сопереживание чувствам людей
33			Юность и надежды	Детство, юность, мечта	Развитие навыка композиционного изображения	П.: анализировать произведения искусства; Р.: корректировать свою работу; К.: рассказывать о своих впечатлениях;	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости
34			Искусство		Обсуждение	П.: отвечать на вопросы	Формирование эстетических

			народов мира		работ, обмен мнениями	викторины; Р...: оценивать свои достижения и достижения своих товарищей; К.: уметь выражать свои мысли;	потребностей в общении с искусством
--	--	--	--------------	--	--------------------------	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Неменский Б. М. Программа Изобразительное искусство М., Просвещение, 2011.
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2014.
3. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М., Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)** составлена учителем начальных классов Кабисовой М. М. на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- базисного учебного плана ЧОУ ВГЛ на 2022–2023 уч. год;
- авторской программы А.Я. Данилюк для общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы, М.: «Просвещение», 2012 г.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики» и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебно-методический комплект:

- Данилюк А.Я., учебник «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2013г.,
- Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2012г.
- Книга для учителя 4-5 классы под редакцией В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой, М.: Просвещение, 2012г.,

Образовательная область: «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные цели курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи курса:**

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного курса

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.
Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков. Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:
 - ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
 - педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
 - системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
 - педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
 - ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
 - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
- Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Новизна и актуальность:

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- ✓ характер современного национального воспитательного идеала;
- ✓ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ✓ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- ✓ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Место учебного курса «ОРКСЭ. Основы светской этики» в учебном плане

На изучение курса в начальной школе (4-ый класс) отводится 1 ч в неделю - 34 ч. в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в

реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящего в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- формирование уважительного отношения к разным духовным традициям;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Работа по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Содержание учебного курса

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Структура курса 34 часа

I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

II. Основы светской этики (28 часов)

III. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Предусмотрено проведение совместных завершающих уроков, связанных с презентациями творческих проектов учащихся, а также подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся

получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Содержание программы модуля «Основы светской этики»

- ✓ Россия - наша Родина.
- ✓ Культура и мораль.
- ✓ Этика и её значение в жизни человека.
- ✓ Праздники как одна из форм исторической памяти.
- ✓ Образцы нравственности в культурах разных народов.
- ✓ Государство и мораль гражданина.
- ✓ Образцы нравственности в культуре Отечества.
- ✓ Трудовая мораль.
- ✓ Нравственные традиции предпринимательства.
- ✓ Что значит быть нравственным в наше время?
- ✓ Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
- ✓ Методика создания морального кодекса в школе.
- ✓ Нормы морали. Этикет.
- ✓ Образование как нравственная норма.
- ✓ Методы нравственного самосовершенствования.
- ✓ Любовь и уважение к Отечеству.
- ✓ Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Принципы построения модуля «Основы светской этики»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1.Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2.Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как

доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса для 4 класса

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.
- первоначальным представлениям об основах светской морали.
- осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- строить сообщения в устной и письменной форме.
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
- строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- передать главное из прочитанного и прослушанного текста.
- работать со словарём.
- оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации.
- давать оценку и анализировать ответ.
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.
- грамотно формулировать вопросы.
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.
- поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- подготовка сообщений и проектов по выбранным темам.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность,

миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.
- понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.
- чувству ответственности за себя и своих близких.
- понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
- сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей,
- намечать новые цели.
- чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.
- понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме, осуществлять расширенный поиск информации

Тематическое планирование «Основы светской этики»

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	
1.	Россия - наша Родина.	1	
II.	Основы светской этики	28	
2.	Что такое светская этика?	1	
3.	Мораль и культура	1	
4.	Особенности морали	1	
5.	Добро и зло	1	
6.	Добро и зло	1	
7.	Добродетели и пороки	1	
8.	Добродетели и пороки	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека	1	
10.	Свобода и ответственность	4	
11.	Моральный долг	1	

12.	Справедливость	1	
13.	Альтруизм и эгоизм	1	
14.	Дружба	1	
15.	Что значит быть моральным?	1	
16.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	
17.	Нравственный поступок	1	
18.	Золотое правило нравственности	1	
19.	Стыд, вина и извинение	1	
20.	Честь и достоинство	1	
21.	Совесть	1	
22.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	2	
23.	Джентльмен и леди	2	
24.	Этикет	1	
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5	
25.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
26.	Подготовка творческих проектов.	1	
27.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	
29.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Всего	34	