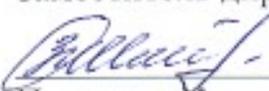


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РСО – Алания**

**Совет Учредителей**

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Владикавказский гуманитарный лицей»**

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Загагова З.Т.  
Протокол № 1 от  
30.08.2022 года

Утверждаю  
Директор ЧОУ ВГЛ  
 Камболова Р.А.  
Приказ № 1 от  
01.09.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**для 2, 6, 7, 8 и 9 класса начального общего  
и основного общего образования**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Гаспарянц Виктория Игоревна  
учитель иностранного языка**

**Владикавказ 2022 года**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа к УМК по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы . В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по английскому языку .

Реализация учебной программы обеспечивается учебником О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «“Rainbow English” для 2-го класса . - Москва: Дрофа, 2012, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

**Целями** обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

### ***Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся.***

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- научить самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.
- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

#### ***Метапредметные результаты***

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

## **Речевая компетенция.**

### ***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковая компетенция.**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений
  - оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения
  - оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями ,
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

### ***Компенсаторная компетенция***

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### ***Учебно-познавательная компетенция***

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

### ***Социокультурная осведомленность***

#### **I. научиться:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению УУД:

Учащиеся научатся:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно

Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»(2 класс

| № урока п/п                  | Тема<br>(содержание урока)  | Количество<br>часов | Тип урока                                   | Планирование результатов   |  |  | Дата<br>проведения |       |
|------------------------------|---|---------------------|---|--|--|--|--------------------|-------|
|                              |   |                     |   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   | План.              | Факт. |
| <b>I четверть – 16ч.</b>     |   |                     |   |  |  |  |                    |       |
| <b>Знакомство - 11 часов</b> |   |                     |   |  |  |  |                    |       |
| 1                            | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке.<br>НЛЕ. | 1                   | Урок<br>ознакомления<br>с новыми<br>словами | знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.  | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |                    |       |
| 2                            | НЛЕ. Согласные буквы и звуки: Bb,Dd,Kk,Ll,M m, Nn. Гласная Ee .                   | 1                   | Комбинированный                             | Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , гласной буквой <i>Ee</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.      | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.    |                    |       |

|   |  |   |                 |   |  |  |  |  |
|---|--|---|-----------------|---|--|--|--|--|
| 3 | Клички домашних животных. Гласная <i>Yu</i> и ее особенности чтения. Буквы <i>Tt, Ss, Gg</i> . | 1 | Комбинированный | Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> . | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  |
| 4 | Знакомство с одноклассниками.НЛЕ. Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> .                                | 1 | Комбинированный | Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.   | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  |  |  |

|   |   |   |                                 |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5 | Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге. | 1 | Комбинированный                 | Знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  |
| 6 | Приветствие на английском языке. Составление микродиалогов.                   | 1 | Урок применения знаний и умений | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;   | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  |  |  |

|   |  |   |                                 |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| 7 | Знакомство с английскими сверстниками. НЛЕ. Аудирование текста.            | 1 | Урок применения знаний и умений | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 8 | Буквы <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуки.   | 1 | Комбинированный                 | Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.                        | Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.   |  |  |
| 9 | Прощание на английском языке. Буква <i>Oo</i> и её чтение в закрытом слоге | 1 | Комбинированный                 | Знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски  | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.   |  |  |

|                                  |  |   |                 |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|-----------------|---|--|---|--|--|
| 10                               | Правила этикета.<br>Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге.                                     | 1 | Комбинированный | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку                            | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.   | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.   |  |  |
| 11                               | Представление людей друг другу. НЛЕ.<br>Чтение буквосочетания <i>ee</i>                                | 1 | Комбинированный | Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .  | Совершенствование лексических навыков  | Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  |  |  |
| <b>Мир вокруг меня - 5 часов</b> |  |   |                 |   |  |   |  |  |
| 12                               | Неопределенный артикль <i>a</i> . НЛЕ.<br>Описание картинки по опорам.<br>Монологическое высказывание. | 1 | Комбинированный | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.   | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)   |  |  |
| 13                               | Домашние животные.<br>Монологическое высказывание.<br>Знакомство с английским алфавитом.               | 1 | Комбинированный | Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |

|    |  |   |                 |   |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------------|---|--|---|--|--|
| 14 | Предметы, которые меня окружают.               | 1 | Комбинированный | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились   | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 15 | Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh. | 1 | Комбинированный | Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)                 |  |  |

|    |   |   |                 |   |   |   |  |  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|--|
| 16 | Гласная буква Аа и ее чтение в закрытом слоге. Цвета. Чтение буквосочетания ск. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|--|

| II четверть- 15 часов      |  |   |                 |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| Мир вокруг меня - 15 часов |  |   |                 |  |  |  |  |  |
| 17                         | Страны и города.<br>НЛЕ. Чтение<br>буквосочетания oo.<br>Аудирование текста. | 1 | Комбинированный | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)  | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; междуносителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |  |
| 18                         | Столицы России и Великобритании.<br>Описание картинки.                       | 1 | Комбинированный | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>                              | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | Ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру  |  |  |

|    |  |   |                 |  |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|
| 19 | Эльф и тролль герои английских сказок.<br>Аудирование текста.  | 1 | Комбинированный | разыгрывают сцену знакомства;<br>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>   | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).   | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.                                 |  |  |
| 20 | Описание сказочных героев.<br>Монологическое высказывание<br>Употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. | 1 | Комбинированный | Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа                       | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.   | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор.  |  |  |
| 21 | Характеристика людей и предметов.<br>Употребление местоимения <i>it</i> .  | 1 | Комбинированный | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>  | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 22 | Употребление безличных местоимений. НЛЕ.<br>Чтение буквосочетаний <i>or</i> и <i>ar</i> .  | 1 | Комбинированный | Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |

|    |   |   |                 |   |   |   |  |  |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|--|
| 23 | Употребление безличных отрицательных предложений. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.       | 1 | Комбинированный | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Ui  | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;  |  |  |
| 24 | Выражение согласия/несогласия. Составление диалога-расспроса.                               | 1 | Комбинированный | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выразить согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;  |  |  |
| 25 | Сказочная ферма. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения и прочитанного. | 1 | Комбинированный | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)                         | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. |  |  |

|    |  |   |                 |  |  |  |  |  |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| 26 | Празднование Нового года.<br>Составление диалог-распроса о подарке на новый год. | 1 | Комбинированный | Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;<br>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;<br>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);<br>формулирование выводов (из прочитанного)   | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.  |  |  |
| 27 | Празднование Нового года в семье. Диалог-распрос.                                | 1 | Комбинированный | Ведут диалоги с опорой на образец;<br>учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );<br>знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»   | Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).   | Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |  |  |
| 28 | Празднование в кругу семьи. НЛЕ.<br>Монологическое высказывание по теме.         | 1 | Комбинированный | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;<br>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;<br>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного);<br>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий). | Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. |  |  |

|    |   |   |                      |   |   |   |  |  |
|----|---|---|----------------------|---|---|---|--|--|
| 29 | Проверочная работа по теме «Сказки. Праздники.» | 1 | Урок проверки        | Выполнение заданий контрольной работы   | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 30 | Употребление личных местоимений                 | 1 | Комбинированный урок | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности          |  |  |
| 31 | Употребление вопросительных местоимений         | 1 | Комбинированный урок | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности          |  |  |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | <b>III четверть – 21 ч.</b>   |  |  |
|  | <b>Я и моя семья – 21 час</b> |  |  |

|    |  |   |  |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 32 | Я и моя семья.<br>Аудирование текста.  | 1 | Урок<br>ознакомления с<br>новым<br>словарным<br>материалом | Рассказать о своих родных<br>Употреблять личные<br>местоимения   | Построить<br>высказывание в<br>соответствии с<br>коммуникативными<br>задачами (с опорами и без<br>использования опор);  | Ценностное отношение к<br>семейным традициям  |  |  |
| 33 | Альтернативный<br>вопрос. Составление<br>диалога-распроса.НЛЕ.<br>Чтение буквы Аа , Ее в<br>открытом слоге.                      | 1 | Комбинированный  | Два типа чтения гласных<br>Аа, Ее  | Слуховая дифференциация<br>(фонематический и<br>интонационный слух);  | Ценностное отношение к<br>природе   |  |  |
| 34 | Выражение просьбы.<br>НЛЕ. Аудирование<br>текста.  | 1 | Комбинированн<br>ый  | Обучающиеся<br>воспринимают на слух<br>звучащие предложения;<br>выполняют команды<br>диктора, воспринимаемые<br>на слух. | Обучающиеся пишут новые<br>слова, словосочетания и<br>новую форму<br>неопределенного артикля  | Ценностное отношение к<br>природе   |  |  |
| 35 | Предметы вокруг меня.<br>Употребление<br>неопределенного<br>артикля. Чтение Оо в<br>открытом слоге. Чтение<br>буквосочетания ph. | 1 | Урок ознакомления<br>с новым<br>словарным<br>материалом    | Неопределенный артикль<br>(an); чтение буквы Оо  | Обучающиеся объединяют<br>слова по ассоциации;<br>учатся завершать<br>высказывания с опорой на<br>зрительную наглядность;<br>устанавливают логические<br>связи в ряду слов, исключая<br>ненужные. | Доброжелательное<br>отношение к другим<br>участникам учебной и<br>игровой деятельности на<br>основе этических норм. |  |  |

|    |   |   |                 |  |   |   |  |  |
|----|---|---|-----------------|--|---|---|--|--|
| 36 | Члены семьи и их характеристика.<br>Чтение текста с полным пониманием.                              | 1 | Комбинированный | Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> . | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)   | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |  |
| 37 | Домашние любимцы.<br>Составление монологического высказывания.                                      | 1 | Комбинированный | Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм   | Выявление языковых закономерностей (выведение правил);  | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины                    |  |  |
| 38 | Мои друзья и их местожительство.<br>Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге.                        | 1 | Комбинированный | Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>   | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);                        | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран              |  |  |
| 39 | Название русских городов. НЛЕ.<br>Употребление краткой и полной формы глагола-связки <i>to be</i> . | 1 | Комбинированный | Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ð] местоимение <i>they</i> ;                                       | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;                                   |  |  |

|    |  |   |                           |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---------------------------|---|---|---|--|--|
| 40 | Гости их крупных городов Европы. Составление диалог-распроса.                                    | 1 | Комбинированный           | Работа в парах, этикет-ные диалоги на струк-турно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагае-мого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур. | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина   |  |  |
| 41 | Местонахождение сказочных персонажей. НЛЕ. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th. | 1 | Комбинированный           | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображе-ние транскрипционного знака; написание букво-сочетаний, слов, фраз.  | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.     | Любознательность и стремление расширять кругозор  |  |  |
| 42 | Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. . Выражение своего мнения.НЛЕ.               | 1 | Комбинированный           | Обучающиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту   | Осознание и объяснение правил   | Уважение к иному мнению и культуре других народов.  |  |  |
| 43 | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.  | 1 | Урок ознакомления с новым | Обучающиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту   | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |  |

|    |   |   |                               |  |  |   |  |  |
|----|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| 44 | Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием.           | 1 | Комбинированный               | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> . | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)                                   | Любознательность и стремление расширять кругозор                      |  |  |
| 45 | Употребление притяжательного местоимения «мой».                         | 1 | Ознакомления с новыми словами | Чтение словосочетания и предложения с новыми словами.  | Работа в парах, в рамках ролевой игры  | Любознательность и стремление расширять кругозор                      |  |  |
| 46 | Чтение букв <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге.                     | 1 | Комбинированный               | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз..  | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор                      |  |  |
| 47 | Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания <i>th</i> .        | 1 | Комбинированный               | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах. Чтение <i>th</i>   | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами   | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |
| 48 | Количественные числительные 1-12. НЛЕ. Получение информации о возрасте. | 1 | Комбинированный               | Структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.  | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Любознательность и стремление расширять кругозор.                     |  |  |

|    |   |  |                   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| 49 | Возраст друзей.<br>Составление диалого-<br>расспроса. |  | Комбиниру<br>емый | Восприятие на слух<br>микроситуации;<br>ответы на вопросы,<br>используя зрительную<br>опору; | Составить собственное<br>высказывание по образцу       | Дисциплинированность,<br>последовательность,<br>настойчивость и<br>самостоятельность |  |  |
| 50 | Мой питомец. Чтение<br>текста с полным<br>пониманием. |  | Урок<br>обобщения | Обучающиеся<br>осуществляют рефлексю,<br>определяя, где они<br>допустили ошибки.             | Мышление (развитие<br>мыслительной операции<br>анализ) | мотивация к<br>самореализации в<br>познавательной и учебной<br>деятельности          |  |  |
| 51 | Проверочная работа по<br>теме « Я и моя семья»        |  |                   | Урок проверки знаний и<br>умений   | Выполнение заданий<br>контрольной работы               | Выявление языковых<br>закономерностей<br>(выведение правил                           |  |  |

| IV четверть       |   |   |                                      |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Человек и его мир |   |   |                                      |   |   |   |  |  |
| 52                | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи  | Пользоваться грамматическими схемами  | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм                |  |  |
| 53                | Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | 1 | Комбинированный                      | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;   | Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству  |  |  |
| 54                | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.   | 1 | Комбинированный                      | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве; | Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 55 | Обозначение множественности.<br>Глагол быть. Названия животных во множественном числе.<br>Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [ з: ].  | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.;<br>буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);  | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор.   |  |  |
| 56 | Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.  | 1 | Урок ознакомления с новым                 | Знакомство со структурой <i>I like</i> ;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи.  | Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |
| 57 | Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> | 1 | Комбинированный                           | Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ;<br>предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль.   | Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |

|    |   |   |                 |  |   |   |  |  |
|----|---|---|-----------------|--|---|---|--|--|
| 58 | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.                               | 1 | Комбинированный | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);                                       | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.  |  |  |
| 59 | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала   | 1 | Комбинированный | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил).                                       | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.  |  |  |
| 60 | Профессии людей. Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. | 1 | Комбинированный | Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;   | Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов |  |  |

|    |  |   |                 |  |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|
| 61 | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.                | 1 | Комбинированный | Знать английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.   | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |  |  |
| 62 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»                      | 1 | Комбинированный | Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.  | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).            | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.                                 |  |  |
| 63 | Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:]. Завершение предложений формами глагола <i>to be</i> . | 1 | Комбинированный | Буквосочетание <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных. | Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).            | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.                                 |  |  |

|    |   |   |                                    |  |   |   |  |  |
|----|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 64 | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.  | 1 | Комбинированный                    | Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |  |  |
| 65 | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» | 1 | Комбинированный                    | Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей.  | Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;   | Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ   |  |  |
| 66 | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».  | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и | Выполнение заданий контрольной работы  | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |  |  |

|    |   |   |                                 |  |   |  |  |  |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| 67 | Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем. | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.                             | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение алфавита, звуков, буквосочетаний          | 1 | Урок обобщения и систематизации | Знать английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста;                                   | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение лексики и грамматики.                     |   | Урок обобщения и систематизации | вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия изученной лексики и грамматики | Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ) | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 класс». Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

### **Общие цели и задачи образования:**

**Целью** программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

- **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

*Языковая компетенция* заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

*Социокультурная компетенция* предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

*Лингвострановедческая компетенция* предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

*Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

- **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

- Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Особенности организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 5,6 классов: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференций, лабораторных занятий, творческих мастерских, игровых форм организации занятий.

### **Информация о количестве учебных часов.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной

речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение

к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
    - умение рационально планировать свой учебный труд;
    - умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
      - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

| Номер урока  | Содержание (разделы, темы)   | Кол-во часов | дата | факт | Материально-техническое оснащение                | Учебные универсальные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия   | Домашнее задание              |
|--------------|--|--------------|------|------|--|---|-------------------------------|
|              |  |              |      |      |  |   |                               |
| <b>I. 1.</b> | <b>Путешествия.</b>  | <b>5</b>     |      |      |  |   |                               |
| 1.           | Посещение Москвы и Санкт-Петербурга. Развитие навыков чтения.            | 1            |      |      | Картинки с видами Москвы и Санкт-Петербурга      | Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией, отвечать на вопросы к тексту, познакомить с неопределёнными местоимениями | Правило стр. стр. 9           |
| 2.           | История Санкт-Петербурга. Введение новой лексики.                        | 1            |      |      | Карта Санкт-Петербурга, картинки с видами города | Дополнять предложения правильными глагольными формами, дифференцировать на слух английские звуки, слова и предложения   | Слова стр. 11 и выучить, у 14 |
| 3.           | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Активизация лексики.             | 1            |      |      | Презентация «Санкт-Петербург»                    | Читать текст и озаглавить его, работать над лексикой, описывать увлечения своих одноклассников  | Правило стр. упр. 8 стр. 18   |
| 4.           | Эрмитаж. Невский проспект. Активизация навыков чтения.                   | 1            |      |      | Виды Санкт-Петербурга                            | Расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, об их достопримечательностях.   | Слова стр.21 и выучить, у 24  |
| 5.           | История Москвы. Кремль. Использование в речи прилагательных high, tall   | 1            |      |      | Картинки с видами Москвы и Санкт-Петербурга      | Составлять развёрнутые монологические высказывания о достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга  | Слова стр.26, 29              |
| <b>I. 2.</b> | <b>Москва. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.</b>     | <b>5</b>     |      |      |  |   |                               |
| 1. (6)       | Красная площадь — сердце Москвы. Употребление слов much, many, a lot of. | 1            |      |      | Картинки с видами Москвы, презентация «Москва»   | Расширять знания о Москве и Красной площади, воспринимать на слух прослушанный текст  | Правило стр. стр. 33          |
| 2. (7)       | Суздаль. Развитие навыков аудирования.                                   | 1            |      |      | Аудиозапись к упр. 1 стр. 34,                    | Работать над словообразованием,   | Правило стр. стр. 38          |

|              |   |          |
|--------------|---|----------|
|              |   |          |
| 3. (8)       | Московский зоопарк. <i>Контроль навыков чтения.</i>   | 1        |
| 4. (9)       | Чистые пруды. Царское село. Совершенствование навыков чтения.                                 | 1        |
| 5. (10)      | Мои летние каникулы. Активизация навыков говорения.   | 1        |
| <b>I. 3.</b> | <b>Санкт-Петербург.</b>   | <b>2</b> |
| 1. (11)      | Что мы знаем о Санкт-Петербурге. Развитие лексико-грамматических навыков.                     | 1        |
| 2. (12)      | Климат в Москве и Санкт-Петербурге. <i>Развитие навыков аудирования</i>                       | 1        |
| <b>I. 4.</b> | <b>Мой класс и одноклассники.</b>   | <b>4</b> |
| 1. (13)      | Впечатление моих одноклассников от Москвы и Санкт-Петербурга. <i>Контроль навыков письма.</i> | 1        |
| 2. (14)      | Подготовка проекта «Моё родное село». Обобщение полученных знаний.                            | 1        |
| 3. (15)      | Защита проекта «Моё родное село»  | 1        |
| 4. (16)      | Увлечения моих одноклассников. Совершенствование лексико-грамматических навыков.              | 1        |

|  |  |   |
|--|--|---|
| видеозапись «Московский Кремль»                        | воспринимать на слух прослушанный текст и понимать его содержание.   |   |
| Рабочая тетрадь к УМК-6, аудиозапись к рабочей тетради | Познакомить с зоопарком в Москве, совершенствовать навыки аудирования, различать глаголы слушать и слышать, тест по чтению стр. 45 | Упр. 8 стр. 30 стр. 37  |
| Текст из РТ «Чистые пруды»                             | Работать с текстом и выполнять задания к тексту, вставлять правильные глагольные формы   | Индивидуальные задания в тетр.                                |
| Рабочая тетрадь  | Составлять монологическое высказывание о своих летних каникулах  | Индив. Задания на карточках                                   |
|  |  |   |
| Рабочая тетрадь к УМК, виды Петербурга                 | Вставлять в текст подходящие слова и выражения, продолжать знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга                   | Написать 3 предложения о Петербурге                           |
| Картинка с видами Москвы и Санкт-Петербурга.           | Выбрать правильный ответ после прослушивания аудиозаписи, работать с картинками  | Правило стр. 43, повторить, упр. 43, подготовка диктанта стр. |
|  |  |   |
| Картинки с видами двух столиц                          | Выполнять письменное задание:<br>1) диктант стр. 44,<br>2) упр. 9 стр. 43,<br>3) упр. 3 стр. 46,<br>4) упр. 4 стр. 46              | Повторить сл.   |
| Картинки и фотографии Средних Чубурок и села «Красное» | Обобщить весь изученный материал и подготовить материал к проекту  | Подготовить упр. 8 стр. 51                                    |
| Проекты учащихся                                       | Презентация проектов учащихся, выбор наилучших проектов  | Задания на к  |
| Рабочая тетрадь  | Составлять разные типы вопросов, уметь на них отвечать   | 5 предложений тетради   |

|               |  |          |
|---------------|--|----------|
| <b>I. 5.</b>  | <b>Памятники знаменитым людям.</b>   | <b>1</b> |
| 1. (17)       | Знаменитые люди. Активизация навыков письма.   | 1        |
| <b>II. 1.</b> | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Проведение досуга. Проведение каникул.</b> | <b>7</b> |
| 1. (18)       | Летние каникулы. Повторение правильных и неправильных глаголов.                        | 1        |
| 2. (19)       | Летние каникулы британских сверстников. Введение новой лексики.                        | 1        |
| 3. (20)       | Путешествия во время каникул. <i>Контроль навыков говорения.</i>                       | 1        |
| 4. (21)       | Великобритания: географическое положение. Введение лексики.                            | 1        |
| 5. (22)       | Река Темза. <i>Контроль навыков аудирования.</i>                                       | 1        |
| 6. (23)       | Достопримечательности Лондона. Работа над лексикой.                                    | 1        |
| 7. (24)       | Парки Лондона. Развитие навыков чтения.  | 1        |
| <b>II. 2.</b> | <b>География Великобритании. Река Темза.</b>   | <b>3</b> |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| Картины с памятниками Москвы и Санкт-Петербурга, рабочая тетрадь | Выполнять грамматические задания в РТ  | Слова стр. 44 стр. 39            |
| Картинки с видами Москвы и Санкт-Петербурга.                     | Воспринимать на слух прослушанный текст, вставлять в текст правильные глагольные формы                               | Упр. 7 стр. 5                    |
| Презентация «Шотландия»  | Выполнять задания на основе прослушанного текста, повторить времена Simple   | Слова стр. 57 и выучить, упр. 61 |
| Аудиозапись к упр. 4 стр. 63, таблица «Словообразование»         | Прослушать диалог и составить на его основе свой, выполнять задания после прослушанного диалога, тест стр. 47 упр. 5 | Правило стр. 65                  |
| Карта Великобритании   | Изучить географическое положение Великобритании, уметь показывать на карте её города                                 | Слова стр. 67 и выучить, упр. 70 |
| Картинки с видами Лондона  | Строить рассказ по плану, на основе наводящих вопросов, тест стр. 45   | Правило стр. упр. 8, 9 стр.      |
| Презентация «Лондон»   | Познакомить с новыми словами, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования                               | Слова стр. 75 и выучить, упр. 78 |
| Презентация «Парки Лондона»                                      | Читать текст и выполнять задания после него, познакомить с особенностями английских автобусов                        | Упр. 8 стр. 8                    |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
| 1. (25)        | Национальная галерея в Лондоне. Развитие навыков аудирования                  | 1        |
| 2. (26)        | История Лондона. Активизация навыков чтения.                                  | 1        |
| 3. (27)        | Река Темза — водная артерия Лондона. Развитие навыков говорения.              | 1        |
| <b>II. 3.</b>  | <b>Ирландия.</b>  | <b>1</b> |
| 1. (28)        | Ирландия. Развитие лексико-грамматических навыков.                            | 1        |
| <b>II. 4.</b>  | <b>Достопримечательности Лондона.</b>   | <b>2</b> |
| 1. (29)        | Посещение столицы Великобритании. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1        |
| 2. (30)        | Что мы знаем о Великобритании. <i>Контроль навыков письма.</i>                | 1        |
| <b>II. 5.</b>  | <b>Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.</b>                 | <b>4</b> |
| 1. (31)        | Оксфорд. Развитие навыков чтения.   | 1        |
| 2. (32)        | Лондонский пожар. Знакомство с английским фольклором.                         | 1        |
| 3. (33)        | Подготовка к проекту «Шотландский монстр»                                     | 1        |
| 4. (34)        | Защита проекта «Шотландский монстр»   | 1        |
| <b>III. 1.</b> | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. День рождения.</b>                | <b>4</b> |
| 1. (35)        | Мой день рождения. Развитие навыков   | 1        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Аудиозапись к рабочей тетради                   | Выполнять задания после прослушанного текста.   | Упр. 5 стр. 8  |
| Рабочая тетрадь                                 | Делать задания после прочитанного текста, прочитать части текста и поставить части в правильном порядке | Упр. 8 стр. 8  |
| Рабочая тетрадь                                 | Развивать навыки говорения о достопримечательностях Лондона.  | Слова стр. 66<br>стр. 72   |
|   |   |  |
| Рабочая тетрадь, презентация «Ирландия»         | Повторить глаголы в прошедшем времени   | Слова стр. 91<br>стр. 70   |
|   |   |  |
| Рабочая тетрадь                                 | Использовать глаголы в правильной форме. Повторить числительные   | Повторить пр.<br>72, упр. 29 ст.<br>слова стр. 91<br>подготовить<br>диктанту |
| Карта Великобритании, картинки с видами Лондона | Выполнять задания:<br>1) диктант стр. 91<br>2) упр. 3 стр. 93<br>3) упр. 4 стр. 94<br>4) упр. 5 стр. 94 | Повторить сл   |
|   |   |  |
| Презентация «Города Великобритании»             | Читать текст и выполнять задания после текста   | Упр. 7 стр. 9  |
| Аудиозапись английских песен                    | Слушать и читать стихотворение и петь песню   | Упр. 37 стр. 4   |
| Материал к проекту                              | Работать в РТ стр. 46-47  | Подготовить<br>стр. 100 упр.   |
| Проекты учащихся                                | Представление проекта, выбор лучшего проекта  | Повторить сл   |
|   |   |  |
| Аудиозапись к упр. 1 стр. 101, таблица          | Отвечать на вопросы после прослушанного   | Правило стр.<br>9, 10 стр. 104   |

|                |   |          |  |   |   |  |
|----------------|---|----------|--|---|---|--|
|                | монологической речи.  |          |  | «Относительные местоимения»                             | текста, составлять монологическое высказывание на основе плана                                      |  |
| 2. (36)        | Поздравительная открытка. Введение новой лексики.                 | 1        |  | Аудиозапись к упр. 1 стр. 105, словарь                  | Работать с относительными местоимениями, строить высказывания по картинке                           | Слова стр. 10<br>выписать и в упр. 8 стр. 11 |
| 3. (37)        | Праздники и фестивали в Британии. <i>Контроль навыков чтения.</i> | 1        |  | Аудиозапись к упр. 6 стр. 109                           | Читать текст и выполнять задания, прослушать аудиозапись, тест стр. 92                              | Упр. 9 стр. 1                                |
| 4. (38)        | Покупка подарков. Придаточные предложения.                        | 1        |  | Таблица «Типы вопросов», речевые клише                  | Строить общие вопросы к данным предложениям, а также переделывать их в придаточные предложения      | Упр. 8 стр. 1                                |
| <b>III. 2.</b> | <b><i>Празднование Нового года в Великобритании и России</i></b>  | <b>4</b> |  |   |   |  |
| 1. (39)        | Канун Нового года. Совершенствование <i>навыков чтения.</i>       | 1        |  | Аудиозапись к уроку                                     | Составлять диалог по образцу, подготовить монологическое высказывание, используя начало предложений | Слова стр. 11<br>стр. 119                    |
| 2. (40)        | Новый год в Британии. Активизация навыков чтения                  | 1        |  | Презентация «праздники и фестивали»                     | Читать текст и выполнять задания на понимание содержания  | Слова стр. 11<br>стр. 119                    |
| 3. (41)        | Пасха и рождество. Работа в парах.                                | 1        |  | Аудиозапись к уроку, презентация «Рождество в Британии» | Работать в парах, составлять диалог, рассказывать о праздниках по плану                             | Правило стр. 9<br>стр. 123                   |
| 4. (42)        | Празднование Рождества. <i>Контроль навыков аудирования.</i>      | 1        |  | Рабочая тетрадь, аудиозапись к рабочей тетради          | Слушать запись, затем выполнять задания, тест стр. 92   | Слова стр. 11<br>повторить                   |
| <b>III. 3.</b> | <b><i>День Святого Валентина. Пасха. Хеллоуин.</i></b>            | <b>7</b> |  |   |   |  |
| 1. (43)        | Страна богатых традиций. Активизация навыков чтения.              | 1        |  | Рабочая тетрадь, презентация «Праздники в Британии»     | Знакомить с традициями Великобритании, работать с текстом   | Упр. 9 стр. 1                                |
| 2. (44)        | День Святого Валентина. <i>Контроль навыков говорения.</i>        | 1        |  | Рабочая тетрадь, презентация «День Святого Валентина»   | Находить в тексте нужную информацию, выполнять задания после текста, выполнить упр.                 | Слова стр. 11<br>упр. 10 стр. 1              |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
| 3. (45)        | Пасха — весенний праздник. Развитие лексико-грамматических навыков.      | 1        |
| 4. (46)        | Письмо деду Морозу. Введение лексики.                                    | 1        |
| 5. (47)        | Хеллоуин. тренировка навыков письма.                                     | 1        |
| 6. (48)        | Лондон в рождество. Активизация лексики.                                 | 1        |
| 7. (49)        | Подготовка к проекту «Ночь Гая Фокса»                                    | 1        |
| <b>III. 4.</b> | <b><i>Рождество в Великобритании.</i></b>                                | <b>2</b> |
| 1. (50)        | Защита проекта «Ночь Гая Фокса»  | 1        |
| 2. (51)        | Поздравление с Рождеством. Обобщение изученного материала.               | 1        |
| <b>IV. 1.</b>  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Открытие Америки.</i></b> | <b>7</b> |
| 1. (52)        | Просьбы и приказания. Косвенная речь.                                    | 1        |
| 2. (53)        | Открытие Нового Света. Активизация навыков аудирования.                  | 1        |
| 3. (54)        | Колумб и его открытие. <i>Контроль навыков чтения.</i>                   | 1        |
| 4. (55)        | Спорт в Америке. Простое   | 1        |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | 13 стр. 56 РТ   |   |
| Рабочая тетрадь, презентация «Пасха» | Вставлять в текст слова в правильной форме, вставлять предлоги в предложения                              | Слова стр. 12 стр. 118-119  |
| Таблица неправильных глаголов        | Повторить вторую форму неправильных глаголов, отвечать на вопросы, используя новую лексику                | Слова стр. 12 выписать и в упр. 11 стр. 1 подготовить диктанту стр. |
| Презентация «Хеллоуин»               | Выполнять задания на карточках  | Повторить сл 137  |
| Аудиозапись к уроку                  | Повышать интерес к изучению языка, узнавать новую информацию  | Упр. 7 стр. 14 прочитать  |
| Материал к проекту                   | Пранализировать изученные традиции Британских праздников и подготовить материал к проекту                 | Подготовить упр. 8 стр. 14  |
|                                      |   |   |
| Проекты учащихся                     | Презентовать свои проекты и выбрать лучший проект   | Повторить сл 137  |
| Презентация «Рождество»              | Составлять монологическое высказывание с опорой на данные выражения                                       | Упр. 4 стр. 123 стр. 123  |
|                                      |   |   |
| Рабочая тетрадь                      | Из общих вопросов составлять косвенные предложения  | Упр. 4А стр.  |
| Карта Америки, физическая карта мира | Прослушать текст и выполнить задание, работать над новой лексикой   | Слова стр. 6- и выучить, у 10                                       |
| Презентация «Христофор Колумб»       | Читать текст «Открытие Америки и выполнять задание, читать текст на стр. 138 и выполнить задание к тексту | Упр. 9 стр. 10 стр. 6-7   |
| Таблица «Времена»                    | Вставлять подходящие  | Правило стр.  |

|               |   |          |
|---------------|---|----------|
|               | будущее время.  |          |
| 5. (56)       | История коренных американцев. Выражение уверенности.                          | 1        |
| 6 (57)        | Географические особенности Американского континента. Придаточные предложения. | 1        |
| 7 (58)        | Прибытие европейцев в Америку. Развитие навыков говорения.                    | 1        |
| <b>IV. 2.</b> | <b><i>США. Коренные жители Америки</i></b>                                    | <b>5</b> |
| 1. (59)       | Коренные американцы. Активизация навыков чтения.                              | 1        |
| 2. (60)       | США. Их штаты и города. Развивать навыки говорения.                           | 1        |
| 3. (61)       | Страна за океаном. Совершенствование навыков аудирования.                     | 1        |
| 4. (62)       | Богачи Америки. Совершенствование навыков чтения.                             | 1        |
| 5. (63)       | Американские дома. Чтение с полным пониманием содержания.                     | 1        |
| <b>IV. 3.</b> | <b><i>Нью-Йорк. Чикаго.</i></b>   | <b>5</b> |
| 1. (64)       | История Нью-Йорка. <i>Контроль навыков аудирования.</i>                       | 1        |
| 2. (65)       | Северная Америка. Развитие навыков чтения.                                    | 1        |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | по смыслу слова в предложения, активизировать навыки употребления простого будущего времени                      | стр. 14                                     |
| Таблица «Времена»   | Познакомить с выражением уверенности, работать с новой лексикой  | Слова стр. 17 и выучить, пр. 16, 18, упр. 8 |
| Карта США, презентация «Америка»                          | Познакомить с географией Америки, строить монологическое высказывание по опорам, используя простое будущее время | Правило стр. упр. 8 стр.24                  |
| Таблица «Времена»   | Рассказать о б американцах, используя слова опоры, работать над лексикой   | Слова стр. 27 стр. 28                       |
|   |  |   |
| Карта США, аудиозапись к уроку упр. 5 стр. 22             | Послушать текст, затем читать и выполнить задания к тексту   | Упр. 7 стр. 24                              |
| Карта США, презентация «Нью-Йорк»                         | Прослушать затем читать текст, отвечать на вопросы, используя образец  | Правило стр. стр. 31                        |
| Рабочая тетрадь, карта США, аудиозапись к рабочей тетради | Слушать текст и выполнять задания  | Упр. 8 стр. 9                               |
| Рабочая тетрадь   | Читать текст и выполнять задания   | Правило стр. стр. 33                        |
| Рабочая тетрадь   | Читать текст, отвечать на вопросы  | Правило стр. упр. 4 стр. 22                 |
|   |  |   |
| Рабочая тетрадь, аудиозапись к контрольной работе         | Прослушать аудиозапись и сделать задание: упр. 1 стр. 137, затем работать в РТ стр. 85-86                        | Упр. 10 стр. 3                              |
| Карта Америки   | Прочитать текст и выполнить задания, познакомиться с новыми фактами относительно                                 | Упр. 8 стр. 3                               |

|              |   |          |
|--------------|---|----------|
| 3 (66)       | Посещение Нью-Йорка. Развитие навыков говорения.                      | 1        |
| 4. (67)      | Чикаго — важный город США. Развитие навыков поискового чтения.        | 1        |
| 5. (68)      | Закрепление полученных знаний. <i>Контроль письменной речи.</i>       | 1        |
| <b>V. 1.</b> | <b>Окружающий мир. Любимые способы проведения свободного времени.</b> | <b>3</b> |
| 1. (69)      | Английские розы. Анализ письменной работы.                            | 1        |
| 2. (70)      | Досуг во время каникул. Защита проекта «Американские штаты»           | 1        |
| 3. (71)      | Зимние забавы. Совершенствование навыков говорения.                   | 1        |
| <b>V. 2</b>  | <b>Города США.</b>  | <b>4</b> |
| 1. (72)      | Пасхальные каникулы в Европе. Развитие навыков аудирования            | 1        |
| 2. (73)      | Поход по магазинам — любимое занятие. Развитие навыков аудирования    | 1        |
| 3. (74)      | Модная одежда в городах США. Введение лексики                         | 1        |
| 4. (75)      | Женская одежда. <i>Контроль</i>                                       | 1        |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Америки   |   |
| Опора для составления монологического высказывания, аудиозапись | Строить монологическое высказывание по образцу, читать текст и выполнить задание        | Упр. 8 стр. 38<br>стр. 38                       |
| презентация «Чикаго»  | Соединять части текста с подходящими вопросами, выучить скороговорку                    | Подготовить диктанту стр<br>письменной р<br>139 |
| Карта США   | Написать диктант стр. 136, затем выполнить письменные задания: упр. 3, 4, стр. 139      | Повторить сл<br>136                             |
|   |   |   |
| Учебник, виды городов США                                       | Читать английские стишки и сказки, знакомиться с английским фольклором                  | Подготовить упр. 8 стр. 52                      |
| Проекты учащихся  | Представление проектов, работать в парах, работать с новой лексикой                     | Слова стр.54<br>и выучить,уп                    |
| Аудиозапись к упр. 1 стр. 58                                    | Прослушать запись и ответить на вопрос, после прочтения текста высказать своё мнение    | Упр. 5 стр. 60                                  |
|   |   |   |
| Аудиозапись к упр. 1 стр. 62, упр. 5 стр. 63,                   | Слушать текст и выполнять задания, читать письма, затем отвечать на вопросы             | Упр. 9 стр. 60                                  |
| Аудиозапись к уроку, речевые клише                              | Выбрать из перечня любимое занятие и рассказать о нём, выполнить задание по аудированию | Упр. 10 стр. 70                                 |
| Слова с картинками (одежда), презентация «Одежда»               | работать с новыми словами, вставлять правильные формы слов в предложения                | Правило стр.<br>упр. 6 стр. 74                  |
| Презентация «Одежда»  | Строить   | Упр. 7 стр. 74                                  |

|              |   |          |
|--------------|---|----------|
|              | <i>навыков говорения.</i>                                       |          |
| <b>V. 3.</b> | <b>Погода.</b>  | <b>2</b> |
| 1. (76)      | Одежда при любой погоде. Парная работа                          | 1        |
| 2. (77)      | Зимняя погода. Развитие лексико-грамматических навыков.         | 1        |
| <b>V. 4</b>  | <b>Времена года.</b>  | <b>4</b> |
| 1. (78)      | Зима — забавная пора. Тренировка лексико-грамматических навыков | 1        |
| 2. (79)      | Планы на лето. Повторение простого прошедшего времени.          | 1        |
| 3. (80)      | Занятия британцев весной. Развитие навыков поискового чтения    | 1        |
| 4. (81)      | Осенняя одежда. Развитие навыков диалогической речи             | 1        |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
|   | монологическое высказывание по плану и опорным словам: упр. 5, 6 стр. 139 - 140      |                             |
| Презентация «Виды сезонной одежды»                  | Составить диалог и драматизировать его, работать с придаточными условия              | Правило стр. 78             |
| Рабочая тетрадь                                     | Работать в рабочей тетради стр. 105-108, выбирать требующуюся форму слова            | Слова стр. 79               |
| Рабочая тетрадь                                     | Вставлять правильную глагольную форму, употреблять артикли                           | Правило стр. 78-89, упр. 73 |
| Рабочая тетрадь. таблица «Времена»                  | РТ — стр. 113-115, работать с временами глагола                                      | Глаголы стр. выучить        |
| Рабочая тетрадь, презентация «Британские праздники» | Читать текст и заполнить таблицу, вставить выражения по смыслу в текст, стр. 101-104 | Упр. 5 стр. 7 перевести     |
| Аудиозапись к уроку стр. 79, «Времена»              | Работать с записью, ввести новую лексику   | Упр. 9 стр. 8               |

|              |  |          |  |                      |  |                                   |
|--------------|--|----------|--|----------------------|--|-----------------------------------|
| <b>V. 5.</b> | <b>Одежда. покупки</b>                             | <b>4</b> |  |                      |  |                                   |
| 1. (82)      | Покупки в Лондоне. <i>Контроль навыков чтения.</i> | 1        |  | Презентация «Лондон» | Выполнить тест по чтению стр. 88   | Упр. 10 стр. 57                   |
| 2. (83)      | Одежда папы Ника. Активизация лексики.             | 1        |  | Презентация «Одежда» | Вставлять в текст нужную глагольную форму, строить монологическое высказывание с опорой на образец | Упр. 8 стр. 86                    |
| 3. (84)      | Покупка одежды. Подготовка к проекту.              | 1        |  | Презентация «Одежда» | Читать текст, делать выводы, высказывать своё мнение, найти материал к                             | Подготовить проект упр. 8 стр. 96 |

|               |  |          |  |  |  |  |
|---------------|--|----------|--|--|--|--|
|               |  |          |  |  | проекту  |  |
| 4.<br>(85)    | Защита проекта «Моё любимое занятие»                                 | 1        |  | Проекты учащихся   | Представить свои проекты, обсудить лучшие проекты, задавать вопросы по теме проекта                            | Слова стр. 87 выучить                              |
| <b>VI. 1.</b> | <b>Мои друзья. Способности и достижения.</b>                         | <b>7</b> |  |  |  |  |
| 1.<br>(86)    | Занятия миссис Смит. Модальные глаголы.                              | 1        |  | Аудиозапись к уроку стр. 97, таблица «Модальные глаголы» | Выполнять задания по аудированию, отработать употребление модальных глаголов                                   | Правило стр. 99, упр. 10 стр. 102                  |
| 2.<br>(87)    | Употребление модальных глаголов. <i>Контроль навыков аудирования</i> | 1        |  | Аудиозапись контрольной работы на стр. 88                | Выполнить тест по аудированию стр. 88, работать с модальными глаголами   | Упр. 9 стр. 102                                    |
| 3.<br>(88)    | Человеческое тело. Работа с лексикой.                                | 1        |  | Аудиозапись к уроку стр. 103, презентация «Части тела»   | Выполнять задание по аудированию, повторить слова стр. 104 (части тела)  | Правило стр. 105, слова стр. 104, упр. 10 стр. 107 |
| 4.<br>(89)    | Описание внешности. Тренировка навыков говорения.                    | 1        |  | Презентация «Внешность»                                  | Отгадывать загадки, работать с новой лексикой, составлять описание внешности человека                          | Правило стр. 108, упр. 8 стр. 111                  |
| 5.<br>(90)    | Домашние обязанности. <i>Контроль навыков говорения.</i>             | 1        |  | Презентация «Домашние обязанности»                       | Выполнить задание № 5, 6 стр. 90   | Стр. 109 слова, упр. 9 стр. 111                    |
| 6.<br>(91)    | Персональные качества человека. Развитие навыков поискового чтения   | 1        |  | Аудиозапись к уроку                                      | Составлять картинки с текстом, высказываться с использованием модального глагола «должен», работать с лексикой | Слова стр. 120, упр. 8 стр. 121                    |

|   |  |          |  |  |   |                                    |
|---|--|----------|--|--|---|------------------------------------|
| 7.<br>(92)                              | Характер людей.<br>Модальный глагол should.  | 1        |  | Аудиозапись к уроку                            | Работать с текстом:<br>вставлять недостающие слова, описывать характер персонажей известных фильмов                           | Правило стр. 124, упр. 8 стр. 125  |
| <b>VI. 2. Описание внешности</b>        |  | <b>5</b> |  |  |   |                                    |
| 1.<br>(93)                              | Хорошие манеры.<br>Развитие навыков диалогической речи                               | 1        |  | Аудиозапись к уроку стр. 126                   | Слушать запись и ответить на вопрос, читать текст о хороших манерах, озаглавить текст, продолжать изучение модальных глаголов | Правило стр. 129, упр. 8 стр. 130  |
| 2.<br>(94)                              | Как выглядит папа Ника.<br>Активизация лексики                                       | 1        |  | Рабочая тетрадь, аудиозапись к рабочей тетради | Слушать текст и заполнить таблицу, читать текст и выполнить задания   | слова стр. 134 выучить             |
| 3 (95)                                  | Описание внешности моих одноклассников. <i>Контроль письменной речи</i>              | 1        |  | Презентация «Внешность»                        | Выполнить задания письменной работы: 1) диктант стр. 87 2) упр. 3, 4 стр. 89-90   | Повторить слова стр. 87            |
| 4.<br>(96)                              | Внешность и характер.<br>Совершенствование навыков аудирования.                      | 1        |  | Презентация «Внешность» черты характера        | Работать в рабочей тетради: стр. 120, 121, 124  |                                    |
| 5 (97)                                  | Внешность и характер членов моей семьи.<br>Тренировка лексико-грамматических навыков | 1        |  | Рабочая тетрадь                                | Выполнять задания в РТ стр. 128-130   |                                    |
| <b>VI. 3. Герои популярных фильмов.</b> |  | <b>5</b> |  |  |   |                                    |
| 1.<br>(98)                              | Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.<br>Описание героев.                       | 1        |  | Видео сказки, аудиозапись к уроку стр. 131     | Практиковать в употреблении в речи модальных глаголов, просмотреть сказку, затем  | Подготовить проект упр. 7 стр. 143 |

|             |   |     |   |  |   |   |
|-------------|---|-----|---|--|---|---|
|             |   |     |   |  | высказываться, описывая внешность и характер героев   |   |
| 2.<br>(99)  | Защита проекта «Про меня». Обобщение полученных знаний.               | 1   |   | Проекты учащихся, английский альбом          | Защищать свои проекты за весь учебный год, выбрать лучшие «Английские альбомы»  |   |
| 3.<br>(100) | Любимые актёры русского и зарубежного кино.                           | 1   |   | Рабочая тетрадь, постеры с любимыми актёрами | Строить монологическое высказывание о своём любимом актёре, описывая его внешность и характер                             | Повторить модальные глаголы,                |
| 4.<br>(101) | Жан-Клод ван Дамм. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1   |   | Постер с портретом ван Дамма                 | Выбрать героя фильма и описать его внешность и характер, читать текст о ван Дамме и вставлять правильные глагольные формы | Упр. 9 стр. 126, правило стр. 124 повторить |
| 5.<br>(102) | Линси Форд и её самолёт. Совершенствование навыков поискового чтения. | 1   |   | Таблица «Модальные глаголы»                  | Познакомить с историей Линси, повторить модальные глаголы   | Повторить все изученные модальные глаголы   |
| итого       |   | 102 | Количество контрольных работ:<br>аудирование — 4<br>чтение — 4<br>говорение — 4<br>письмо — 4<br>итого - 16 |  |   |   |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание

| Тема  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>1. «Школа и обучение в школе»</b>  |                  |
| 1.1. Школа и обучение в школе.  | 7                |
| 1.2. Разделительные вопросы.  | 2                |
| 1.3. Британский английский и американский английский.                       | 1                |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.                     | 1                |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.   | 2                |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1                |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.          | 1                |
| 1.8. Фразовые глаголы.  | 1                |
| <b>Всего:</b>   | <b>16</b>        |
| <b>2. «Язык мира»</b>   |                  |
| 2.1. Английский - язык мира.  | 8                |
| 2.2. Настоящее совершенное время.   | 5                |
| 2.3. Интернациональные слова.   | 1                |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.                  | 1                |
| 2.5. Фразовый глагол «hand».  | 1                |
| <b>Всего:</b>   | <b>16</b>        |
| <b>3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>                          |                  |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1. США.   | 7         |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов:  | 1         |
| 3.3. Настоящее совершенное время.   | 2         |
| 3.4. Австралия.   | 3         |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций.   | 1         |
| 3.6. Фразовый глагол «давать»   | 1         |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.  | 1         |
| <b>Всего:</b>   | <b>16</b> |
| <b>4. «Живые существа вокруг нас»</b>   |           |
| 4.1. Живые существа вокруг нас.   | 12        |
| 4.2. Определительные местоимения «другой, другие»   | 1         |
| 4.3. Настоящее совершенное время.   | 2         |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений.   | 1         |
| 4.5. Фразовый глагол «делать».  | 1         |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.  | 1         |
| <b>Всего:</b>   | <b>18</b> |
| <b>5. «Экология»</b>  |           |
| 5.1. Экология и окружающая среда.   | 12        |
| 5.2. Количественные местоимения.  | 1         |
| 5.3. Возвратные местоимения.  | 1         |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1         |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».  | 1         |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.                         | 1         |
| 5.7. Фразовый глагол «взять».   | 1         |
| <b>Всего:</b>   | <b>18</b> |
| <b>6. «Здоровье»</b>  |           |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.   | 11        |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .<br>Правила употребления наречия             | 1         |

|   |           |
|---|-----------|
| «слишком» в речи и на письме.                                       |           |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.                          | 1         |
| 6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».         | 1         |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».                 | 1         |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.          | 1         |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.            | 1         |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |           |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться».                                  | 1         |
| <b>Всего:</b>   | <b>18</b> |

(102 часа)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на

них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»),

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **в области аудирования**

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### **в области письма и письменной речи**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### Календарно-тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс

| Номер урока  | Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ  | Планируемые результаты  | Информационно – методическое обеспечение                             | Домашнее задание            | Дата |
|--|--|---|--|-----------------------------|------|
| <b>Раздел 1. Школа и обучение в школе (16 часов)</b> |  |   |  |                             |      |
| 1  | <b>Образование в Великобритании.</b><br><i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i> | Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов.<br>Отвечать на вопросы и т.д. | учебник «Rainbow English»,<br>грамматические таблицы,<br>аудиозапись | упр.1<br>стр.5<br>(выучить) |      |
| 2  | <b>Каникулы.</b><br><i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических</i>   | Уметь вести беседу по прослушанному.<br>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.               |  | упр. 8-10<br>стр. 8.        |      |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          | <i>упражнений.</i>  |  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Встречи выпускников.</b><br><br><i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i> | Уметь беседовать по прослушанному. Правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.                               |  | упр. 8 -10 стр. 14 – 15. Учить слова.  |
| <b>4</b> | <b>Покупка школьных принадлежностей.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece, pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i>            | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: <i>a piece, a pair</i> . |  | упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова. |
| <b>5</b> | <b>Школа в Великобритании.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i>  | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста.  |  | упр. 8 – 10 стр. 18 – 19.              |
| <b>6</b> | <b>Изучаемые предметы.</b><br><br><i>Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.</i>                                 | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи.  |  | упр. 8 -10 стр. 22. Учить слова.       |
| <b>7</b> | <b>Моя школа.</b><br><br><i>Аудирование. Знакомство со</i>  | Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический   |  | упр. 8 -11 стр. 27 - 28. Учить         |

|           |  |  |                 |  |  |
|-----------|--|--|-----------------|--|--|
|           | <i>словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).</i>    | материал; отвечать на вопросы по прочитанному.   |                 | слова.   |  |
| <b>8</b>  | <b>Образование в Англии, Уэльсе, России.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.</i> | Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог.                                 |                 | упр. 8 -10 стр. 31 – 32.                                       |  |
| <b>9</b>  | <b>Образование (правила поведения в школе).</b><br><br><i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i>                               | Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. |                 | упр. 8 – 11 стр. 35 – 36, подготовиться к словарному диктанту. |  |
| <b>10</b> | <b>Обобщение по теме «Школа».</b><br><b>Словарный диктант по теме «Школа».</b><br><br><i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>    | Уметь воспринимать английскую речь.  |                 | упр. 8 -10 стр. 40   |  |
| <b>11</b> | <b>Школьный разговоры.</b><br><br><i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i>   | Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.              |                 | повторить записи и слова                                       |  |
| <b>12</b> | <b>Обучение в школе.</b><br><br><i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в</i>  |  | рабочая тетрадь | упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.)                                |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>  | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела                                    |  |  |  |
| <b>13</b>                              | <b>В магазине школьных товаров.</b><br><br><i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i> |  |  | упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.)                      |  |
| <b>14</b>                              | <b>Школьное расписание.</b><br><br><i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>         |  |  | упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.)                             |  |
| <b>15</b>                              | <b>Первый день в школе.</b><br><br><i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>         |  |  | упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| <b>16</b>                              | <b>Контрольная работа по теме «Школа»</b><br><br><i>Выполнений заданий контрольной работы.</i>   | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику  | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | создать презентацию, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.)       |  |
| <b>17</b>                              | <b>Урок-презентация по теме «Школа».</b><br><br><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>  | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |  | повторить слова, записи                                  |  |
| <b>Раздел 2. Язык мира. (16 часов)</b> |  |  |  |  |  |
| <b>18</b>                              | <b>Языки мира.</b>   | Уметь получать   | учебник  | выучить  |  |

|               |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|---|---|--|
| <b>(1)</b>    | <p><i>Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.</i></p> | <p>необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.</p> | <p>«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись</p> | <p>слова, правила. упр.7 стр. 47</p>                  |  |
| <b>19 (2)</b> | <p><b>Английский язык – язык общения.</b></p> <p><i>Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.</i></p>  | <p>Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи</p> |   | <p>упр. 8-10 стр. 47 – 48.</p>                        |  |
| <b>20 (3)</b> | <p><b>Где говорят на английском языке?</b></p> <p><i>Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.</i></p>   | <p>Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.</p>                                      |   | <p>упр. 8 – 10 стр. 51 – 52.</p>                      |  |
| <b>21 (4)</b> | <p><b>Языки мира. Путешествия.</b></p> <p><i>Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).</i></p>  | <p>Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.</p>                |   | <p>упр. 8 – 10 стр. 56. Учить три формы глаголов.</p> |  |
| <b>22 (5)</b> | <p><b>Развитие английского языка.</b></p>  | <p>Уметь воспринимать текст на слух;</p>   |   | <p>упр. 8 – 10 стр. 60.</p>                           |  |

|                      |   |  |  |   |  |
|----------------------|---|--|--|---|--|
|                      | <p><i>Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».</i></p>   | <p>извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.</p>                             |  | <p>Учить слова.</p>   |  |
| <p><b>23 (6)</b></p> | <p><b>Разновидности английского языка.</b></p> <p><i>Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>  | <p>Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов.</p>   |  | <p>упр. 8 – 11 стр. 65 - 66, подготовиться к контрольной работе</p> |  |
| <p><b>24 (7)</b></p> | <p><b>Английский язык в нашей жизни.</b></p> <p><i>Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.</i></p> | <p>Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.</p> |  | <p>упр. 8 – 9 стр. 74. Учить неправильные глаголы.</p>              |  |
| <p><b>25 (8)</b></p> | <p><b>Как использовать словари.</b></p> <p><i>Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие</i></p>   | <p>Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и</p>   |  | <p>упр. 8 -10 стр. 77 – 78.</p>                                     |  |

|                |  |   |                 |  |  |
|----------------|--|---|-----------------|--|--|
|                | <i>слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.</i>  | отвечать на вопросы.  |                 |  |  |
| <b>26 (9)</b>  | <b>Способ изучения иностранного языка.</b><br><br><i>Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.</i> | Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.                    |                 | упр. 8 – 10 стр. 80 – 81.<br>Упр. 10 – подготовиться к диктанту. |  |
| <b>27 (10)</b> | <b>Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира».</b><br><br><i>Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>                  | Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела. |                 | упр.7 стр.83, повторить записи                                   |  |
| <b>28 (11)</b> | <b>Изучение языков. Международный летний лагерь.</b><br><br><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>    | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.  | рабочая тетрадь | упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.)                                |  |
| <b>29 (12)</b> | <b>Английский – «сумасшедший» язык</b><br><br><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в</i>   |   |                 | упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.)                                   |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <i>рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>  |   |  |   |  |
| <b>30<br/>(13)</b>   | <b>Достопримечательности городов.</b><br><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i> |   |  | упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.)                                |  |
| <b>31<br/>(14)</b>   | <b>Обсуждаем будущую профессию.</b><br><br><i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>                    |   |  | упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| <b>32<br/>(15)</b>   | <b>Контрольная работа по теме «Язык мира».</b><br><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>   | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.                            | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию         |  |
| <b>33<br/>(16)</b>   | <b>Урок-презентация по теме «Школа».</b><br><br><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>  | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.              |  | повторить слова, записи                                       |  |
| <b>Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (16 часов)</b> |  |   |  |   |  |
| <b>34<br/>(1)</b>  | <b>Некоторые факты англоговорящего мира.</b><br><br><i>Аудирование стихов, песен, текстов.<br/>Введение лексико-грамматического</i>  | Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.1 стр.84 (выучить)                         |  |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         | <i>материала и его тренировка.</i>  |  |  |  |
| <b>35</b><br><b>(2)</b> | <b>Что мы знаем о США.</b><br><br><i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i>                         | Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.                              |  | упр. 8 – 10<br>стр. 87 – 88.                   |
| <b>36</b><br><b>(3)</b> | <b>География США.</b><br><br><i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i>                    | Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США.                          |  | упр. 8 – 10<br>стр. 92 – 93.                   |
| <b>37</b><br><b>(4)</b> | <b>Города США.</b><br><br><i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i>             | Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами. |  | упр. 8 – 10<br>стр. 96.                        |
| <b>38</b><br><b>(5)</b> | <b>Австралия.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.</i>                           | Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.                     |  | упр. 8 – 10<br>стр. 101, 102.<br>Учить слова.  |
| <b>39</b><br><b>(6)</b> | <b>Города Австралии.</b><br><br><i>Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>      | Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану.                          |  | упр. 8 – 11<br>стр. 106.                       |
| <b>40</b><br><b>(7)</b> | <b>Животный мир Австралии.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.</i> | Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста.               |  | упр. 8 – 10<br>стр. 111 – 112.<br>Учить слова. |
| <b>41</b>               | <b>США и Австралия.</b>   | Уметь понимать   |  | упр. 8 – 10                                    |

|                |   |   |                 |  |  |
|----------------|---|---|-----------------|--|--|
| <b>(8)</b>     | <i>Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.</i>   | прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы.  |                 | стр. 117.  |  |
| <b>42 (9)</b>  | <b>Страны и города Европы.</b><br><i>Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  | Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.     |                 | упр. 8 – 11 стр. 120 – 121, подготовиться к словарному у диктанту. |  |
| <b>43 (10)</b> | <b>Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».</b><br><i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i> | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела. |                 | упр. 8 – 9 стр. 124 – 125, подготовиться к контрольной работе      |  |
| <b>44 (11)</b> | <b>Англоговорящие страны.</b><br><i>Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>   | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.  | рабочая тетрадь | упр.5,6 стр.62 – 63 (р.т.)   |  |
| <b>45 (12)</b> | <b>Джексон Хоул.</b><br><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно</i>   |   |                 | упр.15 – 19 стр.68 – 71 (р.т)                                      |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <i>выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>  |   |  |   |  |
| <b>46<br/>(13)</b>                                     | <b>Вашингтон.</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>    |   |  | упр.30<br>стр.77,<br>упр.31<br>стр.78<br>(р.т.)                                 |  |
| <b>47<br/>(14)</b>                                     | <b>Страна львов.</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i> |   |  | упр.35,36<br>стр.82<br>(р.т.),<br>подготови<br>ться к<br>контрольн<br>ой работе |  |
| <b>48<br/>(15)</b>                                     | <b>Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>                                | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.                                  | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию                           |  |
| <b>49<br/>(16)</b>                                     | <b>Урок-презентация по теме «Школа».</b><br><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>   | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.                    |  | повторить слова, записи   |  |
| <b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)</b> |   |   |  |   |  |
| <b>50<br/>(1)</b>                                      | <b>Мир птиц.<br/>Климатические и погодные условия.<br/>Мир насекомых.</b><br><i>Аудирование.<br/>Совершенствование</i>  | Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико- |  | выучить слова,<br>упр.6,7<br>стр.8  |  |

|               |  |   |  |   |  |
|---------------|--|---|--|---|--|
|               | <i>навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.</i>   | грамматическим материалом.  | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись |   |  |
| <b>51 (2)</b> | <b>Птицы.</b><br><i>Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.</i>  | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. |  | упр. 8 – 10<br>стр. 8 – 9.                                  |  |
| <b>52 (3)</b> | <b>Мир птиц.</b><br><i>Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.</i>  | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту.                                  |  | упр. 8 – 10<br>стр. 9.<br>Учить слова и три формы глаголов. |  |
| <b>53 (4)</b> | <b>Животный мир.</b><br><i>Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.</i>  | Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  |  | упр. 8 – 10<br>стр. 16.<br>Учить слова.                     |  |
| <b>54 (5)</b> | <b>Климатические и погодные условия обитания животных и растений.</b><br><i>Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».</i> | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.               |  | упр. 8 – 10<br>стр. 20 – 21. Учить слова.                   |  |

|                          |   |  |  |   |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| <b>55</b><br><b>(6)</b>  | <b>В мире обезьян.</b><br><i>Аудирование песни.<br/>Введение и<br/>тренировка лексики.<br/>Чтение текста<br/>Чтение текста<br/>«Наши ближайшие<br/>родственники».</i>                                     | Уметь понимать<br>прослушанный текст;<br>работать с новой<br>лексикой.   |  | упр. 8 – 10<br>стр. 24 –<br>25.                                     |  |
| <b>56</b><br><b>(7)</b>  | <b>Мир насекомых.</b><br><i>Аудирование.<br/>Тренировка лексико-<br/>грамматических<br/>упражнений. Чтение<br/>текста о насекомых<br/>и соотношение его по<br/>заголовкам.<br/>Местоимения.</i>           | Уметь работать по<br>прослушанному<br>тексту; правильно<br>читать текст вслух.   |  | упр. 8 – 11<br>стр. 30.<br>Учить<br>слова.                          |  |
| <b>57</b><br><b>(8)</b>  | <b>Флора и фауна<br/>Британских<br/>островов.</b><br><i>Аудирование.<br/>Тренировка лексико-<br/>грамматических<br/>упражнений. Чтение<br/>и озаглавливание<br/>текста.</i>                               | Уметь работать по<br>прослушанному<br>тексту; задавать<br>вопросы к<br>предложениям.   |  | упр. 8 – 10<br>стр. 33 –<br>34.                                     |  |
| <b>58</b><br><b>(9)</b>  | <b>Флора и фауна.</b><br><i>Аудирование текста<br/>о магазине<br/>животных и ответы<br/>на вопросы по нему.<br/>Чтение текста о<br/>Дарвине.<br/>Фразеологический<br/>глагол to take.</i>                 | Уметь понимать и<br>работать по<br>прослушанному<br>тексту; читать и<br>понимать текст и<br>выполнять задания.   |  | упр. 8 – 10<br>стр. 38 -<br>39.                                     |  |
| <b>59</b><br><b>(10)</b> | <b>Сопоставление<br/>животного и<br/>растительного<br/>миров.</b><br><i>Аудирование.<br/>Тренировка лексико-<br/>грамматических<br/>упражнений.<br/>Составление<br/>монологического<br/>высказывания.</i> | Уметь воспринимать<br>английскую речь и<br>выполнять задания;<br>грамотно употреблять<br>в речи настоящего<br>совершенного и<br>простого прошедшего<br>времен. |  | упр. 8 – 10<br>стр. 42 –<br>43,<br>Подготов<br>иться к<br>диктанту. |  |
| <b>60</b>                | <b>Обобщение по теме</b>  | Уметь понимать и   |  | упр.7   |  |

|                |   |  |                        |   |  |
|----------------|---|--|------------------------|---|--|
| <b>(11)</b>    | <p><b>«Живые существа вокруг нас».</b><br/> <b>Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</b></p> <p><i>Диктант.<br/> Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам.<br/> Составление рассказа о флоре, где мы живем.</i></p> | <p>работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона</p> |                        | стр.45                                  |  |
| <b>61 (12)</b> | <p><b>Чарльз Дарвин.</b></p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>   | <p>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</p>  | <p>рабочая тетрадь</p> | <p>упр.7 стр.86 (р.т.)</p>              |  |
| <b>62 (13)</b> | <p><b>Джеральд Даррел: друг всех животных.</b></p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>   |  |                        | <p>упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.)</p>  |  |
| <b>63 (14)</b> | <p><b>Животные.</b></p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>  |  |                        | <p>упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.)</p> |  |
| <b>64 (15)</b> | <p><b>Живые существа.</b></p> <p><i>Аудирование.</i></p>  |  |                        | <p>упр.33 – 36 стр.110 (р.т.),</p>      |  |

|                                       |   |  |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
|                                       | <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>  |  |  | ПОДГОТОВИТЬСЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ                    |  |
| <b>65 (16)</b>                        | <b>Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».</b><br><br><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>  | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.                       | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| <b>66 (17)</b>                        | <b>Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».</b><br><br><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>   | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |  |   |  |
| <b>Раздел 5. Экология. (16 часов)</b> |   |  |  |   |  |
| <b>67 (1)</b>                         | <b>Флора и фауна России. Экология как наука.</b><br><br><i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i> | Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги.   | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.50  |  |
| <b>68 (2)</b>                         | <b>Природа России.</b><br><br><i>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  | Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.        |  | упр. 8 – 10 стр. 50.<br>Учить слова.                  |  |
| <b>69</b>                             | <b>Природа и</b>  | Уметь понимать   |  | упр. 8 – 10   |  |

|               |   |   |  |                                   |  |
|---------------|---|---|--|-----------------------------------|--|
| <b>(3)</b>    | <b>экология.</b><br><i>Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</i>   | английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста.    |  | стр. 54.                          |  |
| <b>70 (4)</b> | <b>Окружающая среда.</b><br><i>Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.</i>  | Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного.         |  | упр. 8 – 10 стр. 57 - 58.         |  |
| <b>71 (5)</b> | <b>Защита окружающей среды.</b><br><i>Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i> | Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.                                 |  | упр. 8 – 10 стр. 61. Учить слова. |  |
| <b>72 (6)</b> | <b>Окружающая среда.</b><br><i>Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.</i>   | Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. |  | упр. 8 – 10 стр. 70.              |  |
| <b>73 (7)</b> | <b>Климат.</b><br><i>Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.</i>   |   |  | упр. 8 – 10 стр. 74.              |  |

|                    |   |  |                 |   |  |
|--------------------|---|--|-----------------|---|--|
| <b>74<br/>(8)</b>  | <b>Экологические проблемы.</b><br><i>Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.</i>  | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. |                 | упр. 8 – 11 стр. 78 – 79. Учить слова.              |  |
| <b>75<br/>(9)</b>  | <b>Загрязнение воды.</b><br><i>Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.</i>                           | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.                             |                 | упр. 8 – 10 стр. 81 – 82, Подготовиться к диктанту. |  |
| <b>76<br/>(10)</b> | <b>Обобщение по теме «Экология».</b><br><b>Словарный диктант по теме «Экология».</b><br><i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.                      |                 | Упр. 7, стр. 85, повторить записи                   |  |
| <b>77<br/>(11)</b> | Озеро Байкал.<br><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>   |  | рабочая тетрадь | упр.8 – 10 стр.116 (р.т.)                           |  |
| <b>78<br/>(12)</b> | <b>Мир вокруг нас.</b><br><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>  | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.   |                 | упр.21 – 23 стр.124 – 125 (р.т.)                    |  |
| <b>79<br/>(13)</b> | <b>Сохраним природу вместе.</b>   |  |                 | упр.29,30 стр.129 (р.т.)                            |  |

|                                  |   |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                  | <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>  |  |  |  |  |
| <b>80 (14)</b>                   | <b>Планета Земля – наш общий дом.</b><br><br><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>                   |  |  | упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| <b>81 (15)</b>                   | <b>Контрольная работа по теме «Экология».</b><br><br><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>   | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.                       | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию              |  |
| <b>82 (16)</b>                   | <b>Урок-презентация по теме «Экология».</b><br><br><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>  | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |  | повторить слова, записи  |  |
| <b>Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)</b> |   |  |  |  |  |
| <b>83 (1)</b>                    | <b>Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                | Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.        | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.7 стр.89  |  |
| <b>84 (2)</b>                    | <b>Здоровье. Фаст-фуд.</b><br><br><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».</i> | Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту.  |  | упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова.                                   |  |
| <b>85 (3)</b>                    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь                                   |  | упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить                                    |  |

|                         |  |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
|                         | <i>Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.</i>  | грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.  |  | слова.   |  |
| <b>86</b><br><b>(4)</b> | <b>Здоровье.</b><br><i>Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                     | Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста             |  | упр. 8 – 10<br>стр. 97.                        |  |
| <b>87</b><br><b>(5)</b> | <b>Секреты долголетия.</b><br><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>       | Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  | упр. 8 – 10<br>стр. 101 – 102.                 |  |
| <b>88</b><br><b>(6)</b> | <b>Здоровый образ жизни.</b><br><i>Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>    | Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов.                               |  | упр. 8 – 10<br>стр. 104 – 105.<br>Учить слова. |  |
| <b>89</b><br><b>(7)</b> | <b>На приеме у врача.</b><br><i>Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.</i> | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.            |  | упр. 8 – 10<br>стр. 110.                       |  |
| <b>90</b><br><b>(8)</b> | <b>Правильное питание.</b><br><i>Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>            | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.                        |  | упр. 8 – 10<br>стр. 113.                       |  |
| <b>91</b>               | <b>Причины головной</b>  | Уметь воспринимать  |  | упр. 8 – 10                                    |  |

|                |   |   |                 |  |  |
|----------------|---|---|-----------------|--|--|
| <b>(9)</b>     | <b>боли.</b><br><i>Аудирование стихов.<br/>Чтение текста.<br/>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>   | английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.      |                 | стр. 118.  |  |
| <b>92 (10)</b> | <b>Спорт – лучшее лекарство.</b><br><i>Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  | Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |                 | упр. 8 – 10 стр. 121 – 122.<br>Подготовиться к диктанту. |  |
| <b>93 (11)</b> | <b>Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</b><br><i>Диктант.<br/>Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.       |                 | упр.7 стр.124, повторить слова, правила, записи          |  |
| <b>94 (12)</b> | <b>Сладкоежка.</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>  | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.                          | рабочая тетрадь | упр.6 стр.138 (р.т.)                                     |  |
| <b>95 (13)</b> | <b>Здоровье и покупки продуктов.</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>  |   |                 | упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.)                         |  |
| <b>96 (14)</b> | <b>Внимательное отношение к здоровью.</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно</i>  |   |                 | упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.)                           |  |

|                     |   |  |  |   |  |
|---------------------|---|--|--|---|--|
|                     | <i>выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>   |  |  |   |  |
| <b>97<br/>(15)</b>  | <b>Болезни.</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>         |  |  | упр.34, 35<br>стр.159<br>(р.т.)                       |  |
| <b>98<br/>(16)</b>  | <b>Контрольная работа по теме «ЗОЖ».</b><br><i>Аудирование.<br/>Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>                        | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.                                       | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| <b>99<br/>(17)</b>  | <b>Урок-презентация по теме «ЗОЖ».</b><br><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>                     | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.                 |  | повторить слова, записи                               |  |
| <b>100<br/>(18)</b> | <b>Итоговый урок по изученным темам за год.</b><br><i>Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.</i> | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела |  | повторять записи, слова                               |  |
| <b>101<br/>(19)</b> | <b>Играем на уроке английского языка</b>  |  |  |   |  |
| <b>102<br/>(20)</b> | <b>Резервный урок</b>   |  |  |   |  |

## Пояснительная записка 8 класс

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 8 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 105 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

### Учебно-тематический план.

| № | Тема                              | Количество часов | Контрольные работы  |
|---|-----------------------------------|------------------|---|
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | 26               | 1(итоговая)   |
| 2 | Искусство. Театр.                 | 26               | 1 (итоговая), 1(тематическая)                               |
| 3 | Кино.                             | 26               | 1 (итоговая), 1(тематическая)                               |
| 4 | Выдающиеся люди мира              | 27               | 1 (промежуточная), 1(тематическая)                          |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>105</b>       | <b>3 (итоговых), 1 (промежуточная),<br/>3(тематических)</b> |

### Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

| Предметное содержание                 | Тематика общения  | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование | 26 часов         |

|                          |  |          |
|--------------------------|--|----------|
|                          | прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?   |          |
| 2. Искусство. Театр      | Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.   | 26 часов |
| 3. Кино.                 | Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. | 26 часов |
| 4. Выдающиеся люди мира. | Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.  | 27 часов |

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Говорение

##### Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

- префиксы с отрицательной семантикой (dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
  - абстрактная и стилистически маркированная лексика;
  - национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выразить уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

*Морфология*

*Имя существительное:*

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол:*

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие (первое и второе):*

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

#### *Инфинитив:*

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

#### *Сложное дополнение после:*

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

#### *Глагольные структуры:*

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

#### Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

#### Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

#### Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

#### Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

#### Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета [google.com](http://google.com), [answer.com](http://answer.com), [yahoo.com](http://yahoo.com) для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 8 класс

| Номер урока   | Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ   | Планируемые результаты  | Информационно – методическое обеспечение                       | Домашнее задание                      | Даты проведения |      |
|---|---|---|--|---------------------------------------|-----------------|------|
|   |   |   |  |                                       | план            | факт |
| <b>Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)</b> |   |   |  |                                       |                 |      |
| 1.  | Летние каникулы. Виды спорта.<br><i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.</i> | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.4 стр.6,<br>выучить слова         |                 |      |
| 2.  | Летние каникулы.<br><i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>                                      | Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.  |  | упр.8,9 стр.9                         |                 |      |
| 3.  | Виды спорта.<br><i>Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам.</i>   | Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.   |  | упр. 10, 11<br>стр. 9                 |                 |      |
| 4.  | Спорт в Британии.<br><i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>  | Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.   |  | выучить слова, упр.8,9<br>стр.13,14   |                 |      |
| 5.  | Спорт в России.<br><i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>                                       | Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.                                   |  | выучить слова                         |                 |      |
| 6.  | Спорт в твоей жизни.<br><i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i>                                      | Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.  |  | упр. 10,11<br>стр.14                  |                 |      |
| 7.  | Спорт. Спортивные игры.<br><i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>                                  | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.                               |  | выучить слова,<br>составить сообщение |                 |      |
| 8.  | Спорт.  | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать  |  | описать картинку                      |                 |      |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
|     | <i>Аудирование. Работа с картинками</i>  | спортивную лексику в речи.   |  |  |  |
| 9.  | Спорт в Британии.<br><i>Аудирование. Работа с текстом.</i>   | Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.  |  | упр.8,9 стр. 18  |  |
| 10. | Спорт в Британии.<br><i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>   | Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.  |  | упр.10,11 стр.18   |  |
| 11. | Спорт. Древние олимпийские игры.<br><i>Введение лексики (спортивная одежда)</i><br><i>Прошедшее совершенное время.</i> | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.   |  | выучить слова, упр.8,9 стр.22  |  |
| 12. | Спорт.<br><i>Употребление предлогов со словом field.</i>   | Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.  |  | упр.10,11 стр. 22  |  |
| 13. | Спорт. Современные олимпийские игры.<br><i>Синонимы. Работа с текстом.</i>   | Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.   |  | упр.8 – 11 стр.26-27   |  |
| 14. | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.<br><i>Выполнение грамматических упражнений.</i>                               | Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.   |  | упр.8 – 11 стр.30-31   |  |
| 15. | Спорт в вашей школе.<br><i>Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.</i>       | Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.   |  | выучить слова, упр.8-11 стр.35   |  |
| 16. | Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.   | Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов. |  | повторить записи, подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), упр. 8 – 11 стр.40-41 |  |
| 17. | Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».<br><i>Рассуждение о достоинствах и</i>                          | Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.  |  | повторить лексику и грамматику, упр.8 – 10   |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | <i>недостатках определенных видах спорта.</i>   |   |  | стр.45                                       |  |  |
| 18.   | Олимпийские игры в Кила Репур.<br><i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>             | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | рабочая тетрадь  | Упр.4,5 стр. 5 (р.т.)                        |  |  |
| 19.   | Наземный парус.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>   |   |  | Упр.9,10 стр.9 (р.т.)                        |  |  |
| 20.   | Спорт и занятия на свежем воздухе.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                      |   |  | Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.)                |  |  |
| 21.   | Из истории фигурного катания.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                           |   |  | Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.)                 |  |  |
| 22.   | Скачки на лошадях.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                                      |   |  | Упрр.34 стр.23 (р.т.)                        |  |  |
| 23.   | Марафон.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  |   |  | Подготовиться к контрольной работе           |  |  |
| 24.   | <b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>  | Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.  | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.49                                 |  |  |
| 25.   | Спорт.<br><i>Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>                   | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.  |  | повторять слова, подготовиться к презентации |  |  |
| 26.   | Урок-презентация по теме «Две столицы».<br><i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i> | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.                     |  | Повторить лексику.                           |  |  |
| <b>Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 27.   | Виды развлечений.   | Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно   | sh<br>>, гра<br>мм ат<br>ич ес<br>ки                           | выучить слова                                |  |  |

|     |   |  |  |                  |  |
|-----|---|--|--|------------------|--|
|     | <i>Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</i>   | пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела.  |  |                  |  |
| 28. | Дети-вундеркинды.<br><br><i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i>                    | Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время.             |  | упр.8,9 стр.54   |  |
| 29. | Театр.<br><br><i>Введение новой лексики и её тренировка.</i>  | Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.  |  | упр.10,11 стр.54 |  |
| 30. | Искусство. История развлечений.<br><br><i>Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».</i>                              | Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.         |  | упр.8,9 стр.58   |  |
| 31. | Театр. Из истории развлечений.<br><br><i>Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i> | Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.             |  | упр.10,11 стр.58 |  |
| 32. | Театр.<br><br><i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>  | Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.   |  | упр.8,9 стр.63   |  |
| 33. | Театр.<br><br><i>Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.</i>   | Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время. |  | упр.10,11 стр.63 |  |
| 34. | Большой театр.<br><br><i>Предлоги to, for.</i>  | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста.                       |  | упр.8,9 стр.67   |  |
| 35. | Поход в театр.<br><br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  | Уметь правильно употреблять косвенную речь.  |  | упр.10,11 стр.68 |  |
| 36. | Театр.<br><br><i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i>   | Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.     |  | выучить слова    |  |
| 37. | Искусство. Шекспир.   | Уметь понимать английскую речь,  |  | упр.8,9 стр.71   |  |

|     |  |   |                            |   |  |
|-----|--|---|----------------------------|---|--|
|     | <i>Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.</i>                                      | читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту.  |                            |   |  |
| 38. | Английский театр.<br><i>Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                   | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.  |                            | упр.10,11<br>стр.72   |  |
| 39. | Театры в 16 веке.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>  | Уметь использовать косвенную речь.  |                            | упр. 8,9 стр.76   |  |
| 40. | Творчество Шекспира.<br><i>Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.</i>                              | Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира.  |                            | упр.10,11<br>стр.76   |  |
| 41. | Творчество Шекспира.<br><i>Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i> | Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.   |                            | упр.8 – 11<br>стр.81,<br>подготовиться к словарному диктанту<br>упр.11 стр.92 |  |
| 42. | Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».                | Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – апсе/-епсе и -ist. Диктант.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. |                            | подготовиться к контрольной работе, упр.8 – 11 стр.86                         |  |
| 43. | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>  | Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.  |                            | повторить записи,<br>упр.8,9 стр.91   |  |
| 44. | Искусство.<br><i>Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.</i>                     | Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.  |                            | упр.10 стр.91   |  |
| 45. | Школьный театр.<br><i>Аудирование. Выполнение лексико-</i>   | Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.  | рабо<br>чая<br>тетра<br>дь | Упр. 4,6<br>стр.27,28 (р.т.)  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | <i>грамматических упражнений.</i>  |   |   |  |  |
| 46. | Ромео и Джульетта.<br><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>                        | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.                     |   | Упр.9 стр.31,<br>упр.10 стр.32<br>(р.т.)                               |  |
| 47. | Искусство. Театр.<br><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>                         |   |   | Упр.20,21<br>стр.36 – 38<br>(р.т.)                                     |  |
| 48. | Альберт Холл.<br><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>                             |   |   | Упр.29 - стр.<br>43-44   |  |
| 49. | Дэвид Коперфилд.<br><i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>            |   |   | Упр.36 стр.48<br>(р.т.)  |  |
| 50. | Развлечения для людей.<br><i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>      |   |   | Подготовиться<br>к контрольной<br>работе                               |  |
| 51. | <b>Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».</b>  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику                                       | учебник «Rainbow English»,<br>грамматические<br>таблицы,<br>аудиозапись | повторить<br>записи, слова,<br>создать<br>презентацию,<br>упр.7 стр.95 |  |
| 52. | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».<br><i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i> | Уметь творчески самостоятельно работать.  |   | повторить<br>слова,<br>правила.  |  |
| 53. | Пасадена.<br><i>Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.</i>                                  | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам. | учебник «Rainbow English»,<br>грамматические<br>таблицы,                | упр.1 стр.5<br>(выучить)   |  |

|     |  |  |                  |                                  |  |  |
|-----|--|--|------------------|----------------------------------|--|--|
| 54. | Кино.<br><i>Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.</i>                         | Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал.         | аудиозапись      | выучить слова, упр.8,9 стр.10    |  |  |
| 55. | Из истории кино.<br><i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>   | Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.                   |                  | упр.10,11 стр.10                 |  |  |
| 56. | Кино. Чарли Чаплин.<br><i>Чтение текста об американской киноиндустрии.</i>   | Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |                  | упр.8,9 стр.13,14                |  |  |
| 57. | Кино. Чарли Чаплин.<br><i>Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.</i>                              | Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров.                             |                  | упр.10,11 стр.14                 |  |  |
| 58. | Кинофильмы.<br><i>Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i> | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.    |                  | выучить слова, упр.8,9 стр.17,18 |  |  |
| 59. | Типы кинофильмов.<br><i>Аудирование диалогов. Согласование времен.</i>   | Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.                                 |                  | упр.10,11 стр.18                 |  |  |
| 60. | Типы фильмов.<br><i>Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.</i>                            | Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.                       |                  | выучить слова, упр.8 – 11 стр.22 |  |  |
| 61. | Типы кинофильмов.<br><i>Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.</i>  | Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.           |                  | выучить слова, упр.8,9 стр.26-27 |  |  |
| 62. | Типы кинофильмов.  | Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на   | упр.10,11 стр.27 |                                  |  |  |

|     |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|---|--|
|     | <i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>  | русский язык; правильно произносить английские слова.  |  |   |  |
| 63. | Поход в кино.<br><br><i>Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте неслышанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.</i> | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.         |  | упр.8,9 стр.31 – 32   |  |
| 64. | Поход в кино.<br><br><i>Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.</i>  | Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения             |  | упр.10,11 стр.32  |  |
| 65. | Любимые фильмы.<br><br><i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.</i>  | Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.                   |  | выучить слова, упр.8 стр.37   |  |
| 66. | Любимые фильмы.<br><br><i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.</i>                           | Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологические высказывания о любимом фильме.   |  | упр.9,10 стр.37   |  |
| 67. | Любимые фильмы.<br><br><i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i>   | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.                                 |  | упр.11 стр.37   |  |
| 68. | Мультфильмы.<br><br><i>Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i>                    | Уметь грамотно высказываться о любимом фильме.   |  | упр.8,9 стр. 42   |  |
| 69. | Обобщение изученного материала по теме «Кино».<br><br><i>Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.</i>                                  | Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги. |  | упр.10,11 стр.43, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.48 |  |

|     |   |  |  |  |                                   |  |
|-----|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 70. | В кино. Словарный диктант по теме «Кино».<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i> | Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. | рабочая тетрадь  | упр.8 – 11 стр.47-48   |                                   |  |
| 71. | Любимые мультфильмы.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                              | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.   |  | Упр.4,5 стр.52 (р.т.)  |                                   |  |
| 72. | Из истории американского кинематографа.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>           |  |  | Упр.9,10 стр.56 (р.т.)   |                                   |  |
| 73. | Кино.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>   |  |  | подготовиться к контрольной работе                             |                                   |  |
| 74. | <b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.   | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.)                                   |                                   |  |
| 75. | Джеймс Кэмерон и его фильмы.<br><i>Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.   | рабочая тетрадь  | Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.)                                     |                                   |  |
| 76. | Знаменитые люди кинематографа.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>                    |  |  | Подготовка к контрольной работе                                |                                   |  |
| 77. | <b>Контрольная работа по теме «Кино».</b>   |  | Уметь творчески самостоятельно работать.                       | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.51, создать презентацию |  |
| 78. | Урок-презентация по теме «Кино».<br><i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>  | повторить слова, правила.  |  |  |                                   |  |

**Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)**

|     |   |  |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| 79. | Важные события в мировой истории.<br><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.</i>                        | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова                    |  |  |
| 80. | Выдающиеся люди мира.<br><i>Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.</i>                                     | Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.  |  | упр.8,9 стр.57                   |  |  |
| 81. | Знаменитые художники и писатели.<br><i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i> | Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.  |  | упр.58,59 стр.58                 |  |  |
| 82. | Великие ученые.<br><i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.</i>   | Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме.  |  | упр.8,9 стр.62                   |  |  |
| 83. | Исаак Ньютон.<br><i>Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i>                                 | Уметь извлекать необходимую информацию из текста.  |  | упр.10,11 стр.63                 |  |  |
| 84. | Екатерина Великая.<br><i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.</i>                        | Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.                        |  | упр.7 – 10 стр.67-68             |  |  |
| 85. | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.<br><i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.</i>            | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.                                    |  | выучить слова, упр.8,9 стр.73-75 |  |  |
| 86. | Великие люди мира.<br><i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>   | Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему.   |  | упр.10,11 стр.73                 |  |  |
| 87. | Выдающиеся люди планеты.  | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать   |  | упр. упр.8,9 стр.77              |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | <i>Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.</i>  | необходимую информацию из текста  |  |  |  |
| 88. | Выдающиеся люди планеты.<br><i>Употребление пассивного залога в речи.</i>  | Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.   |  | упр.10,11<br>стр.77  |  |
| 89. | Выдающиеся люди. (Нельсон)<br><i>Выполнение грамматических упражнений.</i>   | Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов.  |  | выучить правило,<br>упр.8,9 стр.81   |  |
| 90. | Выдающиеся люди планеты.<br><i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.</i>                   | Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения.                    |  | упр.10,11 стр.<br>82   |  |
| 91. | Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)<br><i>Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.</i> | Уметь работать с прослушанным текстом;<br>- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы |  | упр.8,9 стр.86   |  |
| 92. | Королевы Виктория и Елизавета.<br><i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>   | Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.   |  | упр.10,11<br>стр.86,87   |  |
| 93. | Великие люди планеты.<br><i>Использование суффиксов –dom, - hood, - ship, - ist, для образования производных слов.</i>   | Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.                         |  | упр.8,9 стр.93   |  |
| 94. | Великие люди планеты.<br><i>Употребление фразеологических глаголов с rit.</i>  | Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.                                     |  | упр.10,11<br>стр.93,<br>подготовиться к словарному диктанту<br>упр.11 стр.98 |  |
| 95. | Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».<br>Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».  | Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.  |  | упр. 8,9 стр.97  |  |

|      |   |  |                           |  |  |  |
|------|---|--|---------------------------|--|--|--|
| 96.  | Великие люди.<br><i>Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>                            | Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.   |                           | упр.10,11<br>стр.97,98   |  |  |
| 97.  | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.<br><i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i> | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. |                           | подготовиться к итоговой контрольной работе                          |  |  |
| 98.  | <b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.   |                           | повторить записи, упр.7<br>стр.101                                   |  |  |
| 99.  | Талантливые люди.<br><i>Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>   | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.                                    | рабочая тетрадь           | Упр.4,5 стр.74<br>(р.т.)   |  |  |
| 100. | Эйнштейн – великий ученый 20 века.<br><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>   | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.                                    |                           | Упр.9,10 ст.78<br>(р.т.)   |  |  |
| 101. | Выдающиеся люди мира.<br><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.                                    |                           | Упр. 21-22<br>стр.82-83 (р.т.)                                       |  |  |
| 102. | Известные композитор и художник.<br><i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>   | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.                                    |                           | Подготовиться к контрольной работа.                                  |  |  |
| 103. | <b>Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».</b>  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику  |                           | учебник «Rainbow English»,<br>грамматические таблицы,<br>аудиозапись | повторить записи, слова, создать презентацию |  |
| 104. | Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим».   | Уметь творчески самостоятельно работать.   | повторить слова, правила. |  |  |  |

|      |  |   |  |                           |  |  |
|------|--|---|--|---------------------------|--|--|
|      | <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i> |   |  |                           |  |  |
| 105. | Итоговый урок за год.  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику |  | повторить слова, правила. |  |  |

## Рабочая программа по английскому языку

к УМК серии “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

### Второй этап обучения (8—9 классы)

#### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

##### Говорение

##### *Диалогическая форма речи*

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — *обмена мнениями*: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

##### Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

## Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive -1) получать 2) принимать (гос-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like - alike, fly -flow, serial -series, used to do sth - to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

#### Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
  - собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
  - неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
  - особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
  - нулевой артикль с субстантивами man и woman;
  - артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).
- Местоимение:*
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

#### Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

#### Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

#### Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

### *Герундий:*

• герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

### *Инфинитив:*

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

• объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

#### Материально-техническая база.

##### Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

##### Технические средства обучения и оборудования кабинетов

- Компьютер

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”).

Авторы **О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова**

| № п/п                                    | Дата | Наименование разделов и тем                        | Тип урока, вид занятия                             | УУД  | Вид контроля   | Повторение   | Домашнее задание                      |
|--|------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>СМИ: радио, телевидение, интернет</b> |      |  |  |  |  |  |                                       |
| 1  |      | Средства массовой информации                       | Урок формирования знаний                           | <b>Регулятивные УУД</b><br>Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.<br><br><b>Познавательные УУД</b><br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.<br><br><b>Коммуникативные УУД</b><br>Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.<br><br><b>Личностные УУД</b><br>Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение выделять главное в тексте   | Лексический материал   | Упр. 12 стр. 10                       |
| 2  |      | Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена | Урок формирования знаний                           |  | Грамматические задания   | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена    | Упр. 8-11 стр. 10                     |
| 3  |      | BBC  | Комбинированный урок с элементами парной работы    |  | Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»        | Лексика по теме «Телепередача»                                     | Упр. 5 стр. 12<br>Упр. 9 стр.16       |
| 4  |      | Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)      | Урок совершенствования новых знаний                |  | Грамматический тест  | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена    | Упр. 10-12 стр. 16                    |
| 5  |      | Что мы смотрим?                                    | Урок формирования и совершенствования новых знаний |  | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания           | Словообразование   | Упр. 9,10 стр. 20                     |
| 6  |      | Телевизионные программы.                           | Комбинированный урок с элементами парной работы    |  | Уметь составлять монологические высказывания по теме                       | Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы        | Упр. 11, 12 стр. 21                   |
| 7  |      | Семейный вечер перед телевизором                   | Комбинированный урок с элементами парной работы    |  | Умение выделять главное в тексте   | Лексика по теме «Телевизионные программы»,                         | Упр. 9-12 стр. 25-26                  |
| 8  |      | Совершенные времена страдательного залога          | Урок совершенствования новых знаний                |  | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания           | Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время | Упр. 5 стр. 28<br>упр. 9-2 стр. 30-31 |
| 9  |      | Современное телевидение                            | Комбинированный урок                               |  | Лексико-грамматические задания   | Предлоги   | Упр. 9-11 стр. 34-35                  |
| 10                                       |      | Воскресный вечер перед телевизором                 | Комбинированный урок                               |  | Уметь составлять монологические высказывания по теме                       | Лексические единицы  | Упр. 5 стр. 33                        |
| 11                                       |      | Страдательный залог                                | Урок обобщения и систематизации знаний             |  | Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты | Все времена страдательного залога                                  | Повторить все правила; лексику        |
| 12                                       |      | Телевидение и дети                                 | Комбинированный урок                               |  | Уметь составлять монологические высказывания по теме                       | Лексика по теме «Телевизионные программы»,                         | Упр. 12 стр. 35                       |

|  |  |  |   |                            |   |  |   |
|--|--|--|---|----------------------------|---|--|---|
| 13   |  | Словообразование                           | Комбинированный урок                    |                            | Уметь правильно использовать предлоги   | Фразовые глаголы                           | Выучить правила стр.34, 38, Упр. 9 стр. 39  |
| 14   |  | Новейшее СМИ                               | Комбинированный урок                    |                            | Уметь составлять монологические высказывания по теме  | Лексика по теме «СМИ»                      | Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40         |
| 15   |  | Как написать письмо?                       | Урок совершенствования новых знаний     |                            | Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами   | Правила написания письма                   | Выучит правила стр. 42-43 Упр. 7-9 стр. 44  |
| 16   |  | Дети и компьютеры.                         | Урок систематизации знаний              |                            | Уметь составлять монологические высказывания по теме  | Лексика по теме «СМИ»                      | Упр. 4 стр. 46 рассказать Упр. 9-11 стр. 48 |
| 17   |  | Любимая телепередача.                      | Комбинированный урок                    |                            | Уметь составлять монологические высказывания по теме  | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 5 стр. 51 рассказать                   |
| 18   |  | Интернет и телевидение. Контроль говорения | Урок систематизации знаний              |                            | Уметь составлять монологические высказывания по теме  | Лексика по теме «СМИ»                      | Повторение страд. залога и лексики          |
| 19   |  | Повторение. Контроль чтения                | Урок систематизации знаний              |                            | Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте.  | Чтение с полным пониманием прочитанного.   |   |
| 20   |  | Контрольная работа № 1 «СМИ»               | Урок контроля знаний, умений и навыков. |                            | Контроль ранее изученной лексики, все времена страд. залога. Умение работать с экзаменационным материалом | Лексический и грамматический материал      | Упр. 7 стр. 52                              |
| 21   |  | Обучение аудированию                       | Комбинированный урок                    |                            | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради      |   |
| 22   |  | Обучение чтению                            | Урок формирования навыков               |                            | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради      |   |
| 23   |  | Употребление лексики и грамматики          | Урок формирования навыков               |                            | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради      |   |
| 24   |  | Обучение письму и говорению                | Урок формирования навыков               |                            | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради      |   |
| <b>Печатная страница: книги, журналы, газеты</b> |  |  |   |                            |   |  |   |
| 25   |  | Книги, газеты, журналы                     | Урок формирования знаний                | <b>Коммуникативные УУД</b> | Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические   | Неправильные глаголы                       | Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10,              |

|    |  |  |   |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
|    |  |  |   | аргументировать свою позицию  | высказывания по теме  |   | 11 стр. 58   |
| 26 |  | Письмо читателя.                               | Комбинированный урок                            | <b>Познавательные УУД</b><br>поиск и выделение                        | Уметь выделять главное в тексте.<br>Понимать полное содержание прочитанного.                                      | Неправильные глаголы, лексический материал                          | Упр. 9, 12 стр. 58                                 |
| 27 |  | Величайшие библиотеки мира.<br>Контроль чтения | Комбинированный урок с элементами парной работы | необходимой информации при чтении текста.<br><b>Регулятивные УУД</b>  | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать, | Лексические единицы, логические диалогические высказывания,         | Упр. 9, 12 стр. 63<br>Упр. 5 стр. 61<br>рассказать |
| 28 |  | Синонимы.<br>Словообразование                  | Урок формирования знаний                        | Составление плана монологических высказываний по теме                 | Вставить правильно в текст слова-синонимы.  | Слова-синонимы  | Упр. 10, 11 стр. 63 ;правила стр. 61-62            |
| 39 |  | Любимые книги                                  | Урок формирования знаний                        | определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.  | Лексические единицы, название жанров книг<br>Местоимение <i>one</i> | Упр. 9, 10 стр. 68 ;Упр. 5 стр. 66<br>учить        |
| 30 |  | Британская пресса                              | Комбинированный урок с элементами парной работы | самостоятельно составленному плану.<br>Исправление ошибок             | Уметь составлять монологические высказывания по теме,   | Слова ,которые легко перепутать                                     | Упр. 11-12 стр. 68;<br>Стр. 66-67<br>правила       |
| 31 |  | Пресса   | Комбинированный урок с элементами парной работы | самостоятельно подобранными средствами.                               | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться   | Словообразование, слова, которые легко перепутать                   | Упр. 9, 12 стр. 74                                 |
| 32 |  | Причастие I и II                               | Урок формирования новых знаний                  | <b>Личностные УУД</b><br>Развитие знания моральных норм и умение      | Логическое употребление причастий   | Употребление причастия настоящего и прошедшего времен               | Упр. 10, 11 стр. 74                                |
| 33 |  | Жанры литературы                               | Комбинированный урок                            | выделить нравственный аспект поведения.                               | Монологическая речь по теме с опорой на план  | Изученная лексика, причастие<br>Заголовки газет                     | Упр. 9, 12 стр. 79-80                              |
| 34 |  | Причастие I и II                               | Комбинированный урок                            |   | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях  | Фразовые глаголы  | Упр. 10, 11 стр. 79 ;Стр. 78<br>правила            |
| 35 |  | Заголовки статей                               | Урок обобщения и систематизации знаний          |   | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях  | Причастие I и II  | Упр. 9 стр. 85<br>упр. 5 стр. 82<br>учить          |
| 36 |  | Фразовые глаголы (look)                        | Урок формирования новых знаний.                 |   | Уметь различать категории омонимов  | Причастие I и II, лексические единицы                               | Упр. 10, 11, 12 стр. 85                            |
| 37 |  | Разговор по телефону                           | Комбинированный урок с элементами парной работы |   | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться   | Изучение лексики, тренировка словарного запаса                      | Упр. 7 стр. 89<br>Упр. 12 стр. 92                  |
| 38 |  | Герундий.<br>Словообразование                  | Урок формирования новых знаний.                 |   | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.  | Повторение грамматического материала, ранее изученной лексики       | Упр. 9-12 стр. 90                                  |

|                                     |  |   |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 39                                  |  | Журналисты и журналистика.<br>Контроль чтения       | Комбинированный урок с элементами парной работы |   | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать.                             | Словообразование.  | Упр. 2.С стр. 93 рассказать                              |
| 40                                  |  | Льюис Кэрролл.<br>Употребление герундия             | Урок систематизации знаний                      |   | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.  | Повторение герундия.                                     | Упр. 12 стр. 98<br>Стр. 94<br>правила                    |
| 41                                  |  | Идиомы  | Урок формирования новых знаний.                 |   | Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский  | Обогащение словарного запаса, лексические единицы        | Упр. 9-11 стр. 97  |
| 42                                  |  | Повторение.<br>Электронные книги<br>Контроль чтения | Комбинированный урок                            |   | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания | Ранее изученная лексика.<br>Умение написать эссе         | Упр. 2 стр. 98-99<br>Упр. 9-11 стр. 100<br>Написать эссе |
| 43                                  |  | Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»    | Урок обобщения и систематизации знаний.         |   | Уметь применять полученные знания   | Повторение ранее изученной лексики, устойчивых выражений | Упр. 12 стр. 101 повторить (15 предлож.)                 |
| 44                                  |  | Обучение аудированию                                | Урок формирования навыков                       |   | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради                    |  |
| 45                                  |  | Обучение чтению                                     | Урок формирования навыков                       |   | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради                    |  |
| 46                                  |  | Употребление лексики и грамматики                   | Урок формирования навыков                       |   | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради                    |  |
| 47                                  |  | Обучение письму и говорению                         | Урок формирования навыков                       |   | Уметь применять полученные знания   | Выполнение заданий по рабочей тетради                    |  |
| <b>Наука и технический прогресс</b> |  |   |   |   |   |  |  |
| 48                                  |  | Технический прогресс                                | Комбинированный урок с элементами лекции        | <b>Регулятивные УУД</b><br>Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану.<br>Исправление ошибок | Знание исторических сведений.   | Название учебных предметов                               | Упр. 4 стр. 8<br>учить<br>Упр. 9 стр. 10                 |
| 49                                  |  | Что такое наука и что такое технология?             | Комбинированный урок                            | самостоятельно  | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.   | Лексический материал                                     | Упр. 10-12 стр. 11                                       |
| 50                                  |  | Герундий  | Урок формирования навыков                       | самостоятельно подобранными средствами.   | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;  | Герундий;  | Упр. 9, 10 стр. 15 ;Стр. 12<br>правила                   |
| 51                                  |  | Великие ученые                                      | Комбинированный урок с элементами парной работы | <b>Познавательные УУД</b><br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной                   | Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы  | Имена ученых и их открытия                               | Упр. 11, 12 стр. 15<br>Упр. 5 стр. 13<br>учить           |
| 52                                  |  | История технологий                                  | Комбинированный урок                            |   | Работать с прослушанной информацией, умение логически   | Ранее изученную лексику                                  | Упр. 9, 12 стр. 19-20                                    |

|    |  |                            |  |  |  |   |  |
|----|--|----------------------------|--|--|--|---|--|
|    |  |                            |  | речи о странах, национальностях, языках.   | высказываться и работать с прочитанной информацией.  |   |  |
| 53 |  | Употребление герундия      | Урок формирования навыков              | <b>Коммуникативные УУД</b><br>Умение аргументировать и излагать факты в рассказе<br><br>Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа<br><b>Личностные УУД</b><br>Умение самоопределения | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику | Герундий;   | Упр. 10,11 стр. 20<br>Стр. 18 правила            |
| 54 |  | Словообразование           | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Лексические тесты  | Изученный ЛГ материал                               | Повторить правила, лексику                       |
| 55 |  | Орудия труда и инструменты | Комбинированный урок                   |  | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы  | Лексика   | Упр. 9, 10 стр. 24                               |
| 56 |  | Артикли                    | Урок формирования новых знаний         |  | Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.   | Артикли   | Упр. 11, 12 стр. 25 Правила стр. 22              |
| 57 |  | Словообразования           | Урок формирования новых знаний         |  | Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой <i>-en</i> .                            | Причастия, лексика                                  | Упр. 11, 12 стр. 30                              |
| 58 |  | История технологий         | Комбинированный урок                   |  | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией.              | Лексика, уметь применять полученные знания          | Упр. 8, 9, 10 стр. 30                            |
| 59 |  | Изобретения                | Комбинированный урок                   |  | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.        | Лексика, уметь применять полученные знания          | Упр. 11, 12 стр. 37-38                           |
| 60 |  | Инфинитив                  | Урок формирования новых знаний         |  | Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику             | Инфинитив,  | Упр. 9, 10 стр. 37<br>Стр. 34 правила            |
| 61 |  | Употребление артиклей      | Комбинированный урок                   |  | Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику  | Лексика, уметь применять полученные знания, артикли | Упр. 5 стр. 39<br>учить<br>Упр. 9 -10 стр. 42-43 |
| 62 |  | Фразовые глаголы (break)   | Комбинированный урок                   |  | Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.   | Словообразование                                    | Упр. 11-12 стр. 43<br>Стр. 40-41 правила         |
| 63 |  | Исследование космоса       | Комбинированный урок                   | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.  | Ранее изученная лексика, словообразование  | Упр. 9-12 стр. 48-49                                |  |

|    |  |  |  |  |                                   |                                       |                      |
|----|--|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 64 |  | Употребление модальных глаголов                    | Урок формирования новых знаний         |  | Уметь применять полученные знания | Изученный ЛГ материал                 | Упр. 9-12 стр. 53-54 |
| 65 |  | Повторение   | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять полученные знания |                                       |                      |
| 66 |  | Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии» | Урок контроля                          |  | Уметь применять полученные знания |                                       |                      |
| 67 |  | Обучение аудированию                               | Урок формирования навыков              |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |                      |
| 68 |  | Обучение чтению                                    | Урок формирования навыков              |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |                      |
| 69 |  | Употребление лексики и грамматики                  | Урок формирования навыков              |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |                      |
| 70 |  | Обучение письму и говорению                        | Урок формирования навыков              |  | Уметь применять полученные знания | Выполнение заданий по рабочей тетради |                      |

### Жизнь и проблемы подростков

|    |  |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| 71 |  | Жизнь и проблемы подростков.           | Комбинированный урок с элементами парной работы | <b>Познавательные УУД</b><br>Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовке рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.<br><b>Регулятивные УУД</b><br>Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br>Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и | Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.   | Логические высказывания                              | Упр. 4 стр. 60<br>Упр. 2 стр. 59<br>рассказать  |
| 72 |  | Инфинитив                              | Урок формирования новых знаний                  |   | Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях   | Правила употребления инфинитива и герундия           | Упр. 6 стр. 61-62<br>учить Упр. 9-12 стр. 63-64 |
| 73 |  | Подростки и карманные деньги. Наречия. | Урок формирования новых знаний                  |   | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.         | Наречия, слова которые легко перепутать              | Упр. 9, 10 стр. 69<br>Стр. 65-66<br>правила     |
| 74 |  | Исключение Холдена из школы            | Комбинированный урок                            |   | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Лексика  | Упр. 11, 12 стр. 69                             |
| 75 |  | Сложное дополнение                     | Урок формирования новых знаний                  |   | Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;   | Инфинитив, сложное дополнение.                       | Упр. 6 стр. 71-72<br>учить Упр. 10, 11 стр. 75  |
| 76 |  | Холден в гостях у учителя              | Комбинированный урок                            |   | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Американский и британский варианты английского языка | Упр. 9, 12 стр. 75<br>Стр. 73<br>правила        |
| 77 |  | Необычная школа                        | Комбинированный урок                            |   | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;  | Ранее изученная лексика.                             | Упр. 11, 12 стр. 78-79                          |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 78 |  | Домашние любимцы.                           | Урок совершенствования умений                   | излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить   | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение                                       | Сложное дополнение, Лексика.   | Упр. 9, 10 стр. 78<br>Стр. 77<br>правила         |
| 79 |  | Взаимоотношения подростков и их родителей.  | Комбинированный урок с элементами парной работы | у одноклассника информацию, необходимую для   | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;   | Лексика.   | Упр. 9, 12 стр. 84                               |
| 80 |  | Сложное дополнение                          | Урок совершенствования умений                   | заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.  | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;  | Сложное дополнение,  | Упр. 10, 11 стр. 84 ;Стр. 82-83<br>правила       |
| 81 |  | Проблемы из-за тестов                       | Комбинированный урок                            | <b>Личностные УУД</b><br>Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику   | Лексика,   | Упр. 5 стр. 85-86<br>учить<br>Упр. 9, 12 стр. 90 |
| 82 |  | Расизм в Британии                           | Комбинированный урок                            | Особенности поведения в английском обществе.  | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение. | Словообразование , суффиксы, конверсия   | Упр. 10, 11 стр. 90<br>Стр. 88<br>правила        |
| 83 |  | Азартные игры.                              | Комбинированный урок с элементами парной работы |   | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение.                | Сложное дополнение, лексика  | Упр. 9, 10 стр. 94                               |
| 84 |  | Фразовые глаголы. (get)<br>Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний          |   | Умение применять полученные знания.   | Фразовые глаголы   | Упр. 11, 12 стр. 95; Стр. 92-93<br>правила       |
| 85 |  | Молодежные движения.                        | Комбинированный урок с элементами парной работы |   | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;<br>Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;                   | Лексика  | Упр. 3 стр. 96<br>рассказать                     |
| 86 |  | Словообразование                            | Урок совершенствования умений                   |   | Уметь употреблять новую лексику в предложениях;   | Глаголы to get, to be<br>Сложное дополнение<br>Выражения, которые легко перепутать | Упр. 9-12 стр. 99-100                            |
| 87 |  | Проблемы молодежи                           | Урок обобщения и систематизации знаний          |   | Анкета, умение применять полученные знания.   | Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?»  | Упр. 9-12 стр. 105-106                           |
| 88 |  | Проблемы российской и британской молодежи   | Урок систематизации знаний                      |   | Уметь составить логические монологические высказывания по теме  | Проекты  | Упр. 12 стр. 106 (15 предл.)                     |

|         |  |   |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|---|--|--|--|---|
| 89      |  | Словообразование<br>Профессии                           | Урок совершенствования<br>умений                |  | Уметь употреблять новую лексику в предложениях;  | Глаголы to get, to be<br>Сложное дополнение<br>Выражения, которые легко перепутать     | Эссе<br>«Проблемы подростков»                       |
| 90      |  | Выбор профессии   | Комбинированный урок с элементами парной работы |  | Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;   | Лексика  | Сообщение<br>«Мой выбор»                            |
| 91      |  | Моя будущая профессия                                   | Комбинированный урок                            |  | Умение сравнивать, анализировать<br>Умение аргументировать свое мнение, выбор                    | Синонимы, антонимы<br>Употребление neither/either                                      | Алфавит профессий.                                  |
| 92      |  | Сложное дополнение                                      | Урок совершенствования<br>умений                |  | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;                         | Сложное дополнение,<br>Система образования в Англии Изученный ЛГ материал              | Повторить правила                                   |
| 93      |  | Страдательный залог                                     | Урок совершенствования<br>умений                |  | Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения;         | Все времена страдательного залога  | Повторить правила                                   |
| 94      |  | История Франка.<br>Словообразование                     | Комбинированный урок                            |  |  | Изученный ЛГ материал  | Все ранее изучен. формы словообразования (примеры ) |
| 95      |  | Как написать письмо                                     | Урок совершенствования<br>умений                |  | Уметь правильно формировать письменные высказывания  | Элементы написания письма<br>Умения применять полученные знания                        | Написать письмо                                     |
| 96      |  | Как написать эссе<br>Проблема выбора профессии          | Урок совершенствования<br>умений                |  | Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать примеры | Элементы написания эссе<br>Изученный ЛГ материал<br>Умения применять полученные знания | Написать эссе<br>«Проблема выбора профессии»        |
| 97      |  | Контрольная работа №4<br>«Жизнь и проблемы подростков » | Урок контроля знаний,<br>умений, навыков        |  | Итоговый тест<br>Уметь применять полученные знания   | Умения применять полученные знания   |   |
| 98      |  | Обучение аудированию                                    | Урок формирования<br>навыков                    |  | Уметь применять полученные знания  | Выполнение заданий по рабочей тетради  |   |
| 99      |  | Обучение чтению и говорению                             | Урок формирования<br>навыков                    |  | Уметь применять полученные знания  | Выполнение заданий по рабочей тетради  |   |
| 100     |  | Употребление лексики и грамматики                       | Урок формирования<br>навыков                    |  | Уметь применять полученные знания  | Выполнение заданий по рабочей тетради  |   |
| 101-102 |  | Повторение  | Урок обобщения и систематизации знаний          |  | Уметь применять полученные знания  |  |   |