

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО – Алания

Совет Учредителей

**Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Загагова З.Т.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года

Атверждаю
Директор ЧОУ ВГЛ
 Камболова Р.А.
Приказ № 1 от
01.09.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

**для 6, 7 и 11 класса основного общего и среднего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Гарьусова Галина Александровна
учитель русского языка и литературы**

Владикавказ 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании авторской программы по русскому языку. Авторы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. / составитель: Е.И.Харитоновна М.: Дрофа, 2016г.). и следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02. 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №1» Тальменского района Алтайского края
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ «Тальменская СОШ №1»

Программа адресована обучающимся 6а класса, рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю), соответствует учебному плану школы.

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет **основные цели преподавания** - воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-эстетических норм, принятых в обществе; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

В учебном процессе используются **методы** наглядные, контроля и самоконтроля, проблемного изложения, исследовательский метод, частично - поисковый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимами и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения русского языка

6 класс

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
- публично защищать проект;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС (210 ч: 185 ч + 25 ч)

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч).

Повторение изученного в 5 классе (11 ч+2).

Грамматика Морфология Понятие о морфологии (2 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи **Имя существительное (23+4 ч)**

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ъ* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *онк-* (*-онок*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);

использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.

Глагол (44+7 ч)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-бер-*, *-мир-мер-*, *-тир-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-(ива-)*, *-ова- (-ева)*.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;

соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять

глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

• строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

Имя прилагательное (26+5 ч)

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

употреблять относительные прилагательные к значению качественных;

различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

характеризовать предмет с помощью прилагательных;

правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Имя числительное (15 +3ч)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;

отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;

правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*Девятое мая; 9 Мая*);

правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т. д.).

Наречие. Категория состояния (22+4 ч)

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-ое* после шипящих.

Правописание *–н-* и *–нн-* наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

Умения и навыки:

доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;

определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

Местоимение (24 ч)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Умения и навыки:

опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наре-

чием); правильно образовывать формы местоимений (ср.: *ей, к ней, благодаря ей* и др.);

использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;

пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);

использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности.

Повторение (15+4 ч)

Развитие связной речи (25 ч)

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Умения:

анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;

строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема	Дата
Введение (1 ч)			
1	1	Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира	
Повторим изученное в 5 классе (11 ч +2)			
2	1	Синтаксис и пунктуация	
3	2	Фонетика и орфоэпия	
4	3	Фонетика и орфоэпия	
5	4	Орфография	
6	5	Орфография	
7	6	Морфемика	
8	7	Лексика	
9	8	Контрольная работа по теме «Повторение	
10	9	Анализ контрольной работы	
11	10	<i>Р/Р Признаки текста</i>	
12	11	<i>РР. Темы широкие и узкие</i>	

13	12	<i>Контрольное изложение с творческим заданием</i>	
14	13	<i>Анализ контрольного изложения</i>	
Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии. Имя существительное (23 +4)			
15	1	Части речи	
16	2	Слово и его формы	
17	3	Понятие о существительном	
18	4	Понятие о существительном	
19	5	<i>Р/РТворительный сравнения</i>	
20	6	Род, число, падеж, склонение существительных	
21	7	Род, число, падеж, склонение существительных	
22	8	Род, число, падеж, склонение существительных	
23	9	Склонение существительных	
24	10	Склонение существительных	
25	11	<i>Р/Р Простой и сложный план</i>	
26	12	Разносклоняемые существительные	
27	13	Неизменяемые существительные	
28	14	Словообразование существительных с помощью суффиксов	
29	15	Образование сложных существительных	
30	16	Образование сложных существительных	
31	17	<i>Р/Р Простой и сложный план</i>	
32	18	Словообразование существительных	
33	19	Словообразование существительных	
34	20	Образование сложных существительных	
35	21	Образование сложных существительных	
36	22	<i>Р/РПростой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет</i>	
37	23	Повторим изученное	
38	24	Повторим изученное	
39	25	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
40	26	Анализ контрольной работы	
41	27	Анализ контрольной работы	
Глагол (44 +7)			
42	1	Понятие о глаголе	
43	2	Понятие о глаголе	
44	3	Понятие о глаголе	
45	4	<i>Р/Р Что такое эпиграф?</i>	

46	5	Инфинитив	
47	6	Инфинитив	
48	7	Возвратные глаголы	
49	8	Возвратные глаголы	
50	9	<i>Р/Р Что такое эпиграф?</i>	
51	10	Виды глагола	
52	11	Виды глагола	
53	12	Виды глагола	
54	13	Контрольная работа по теме «Глагол»	
55	14	Анализ контрольной работы	
56	15	Резервный. Повторение изученного по теме «Глагол»	
57	16	Наклонения глагола	
58	17	<i>Р/Р Описательный оборот</i>	
59	18	Времена глагола	
60	19	Прошедшее время глаголов	
61	20	Прошедшее время глаголов	
62	21	Настоящее и будущее время глаголов	
63	22	Настоящее и будущее время глаголов	
64	23	<i>Р/Р Официально-деловой стиль речи</i>	
65	24	Лицо и число глагола	
66	25	Спряжение	
67	26	Спряжение	
68	27	Спряжение	
69	28	Разноспрягаемые глаголы	
70	29	<i>Р/Р Рассказ</i>	
71	30	Контрольный диктант	
72	31	Анализ контрольного диктанта	
73	32	Условное наклонение	
74	33	Условное наклонение	

75	34	Повелительное наклонение	
76	35	Повелительное наклонение	
77	36	Повелительное наклонение	
78	37	Безличные глаголы	
79	38	Безличные глаголы	
80	39	<i>Р/Р Рассказ</i>	
81	40	Словообразование глаголов	
82	41	Правописание суффиксов	
83	42	Правописание суффиксов	
84	43	<i>Р/Р Рассказ</i>	
85	44	Повторим изученное	
86	45	Повторим изученное	
87	46	Повторим изученное	
88	47	Контрольная работа по теме «Глагол»	
89	48	Анализ контрольной работы	
90	49	Анализ ошибок	
91	50	Резервный. Повторение по теме «Глагол»	
92	51	Резервный. Повторение по теме «Глагол»	
Имя прилагательное (26 +5)			
93	1	Понятие о прилагательном	
94	2	Понятие о прилагательном	
95	3	Понятие о прилагательном	
96	4	<i>Р/Р Описание природы. Зима</i>	
97	5	Разряды прилагательных по значению	
98	6	Разряды прилагательных по значению	
99	7	Резервный. Повторение по теме «Прилагательное»	

100	8	Полные и краткие прилагательные	
101	9	Склонение полных прилагательных	
102	10	Склонение полных прилагательных	
103	11	Притяжательные прилагательные	
104	12	Притяжательные прилагательные	
105	13	<i>Р/Р Описание природы</i>	
106	14	Степени сравнения прилагательных	
107	15	Степени сравнения прилагательных	
108	16	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
109	17	Анализ контрольной работы	
110	18	Словообразование прилагательных	
111	19	<i>Р/Р Описание помещений</i>	
112	20	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	
113	21	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	
114	22	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	
115	23	Словообразование прилагательных с помощью приставок	
116	24	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	
117	25	<i>Р/Р Описание помещений</i>	
118	26	Повторим изученное	
119	27	Повторим изученное	
120	28	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
121	29	Анализ контрольной работы	
122	30	Анализ контрольной работы	
123	31	<i>Р/Р Описание костюма</i>	
Имя числительное (15 +3)			
124	1	Понятие о числительном как части речи	
125	2	Состав числительных	
126	3	Состав числительных	
127	4	Склонение количественных числительных	
128	5	Склонение количественных числительных	
129	6	Склонение количественных числительных	
130	7	<i>Р/Р Рассказ на основе картины</i>	
131	8	Собирательные числительные	
132	9	Собирательные числительные	
133	10	Порядковые числительные	

134	11	Порядковые числительные	
135	12	Дробные числительные	
136	13	<i>Р/Р Описание книги</i>	
137	14	Повторим изученное	
138	15	Повторим изученное	
139	16	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
140	17	Анализ контрольной работы	
141	18	<i>Р/Р Описание книги</i>	
Наречие. Категория состояния (22 +4)			
142	1	Понятие о наречии	
143	2	Понятие о наречии	
144	3	Степени сравнения наречий	
145	4	Словообразование наречий	
146	5	Орфография наречий	
147	6	<i>Р/Р Рассуждение в разных стилях речи</i>	
148	7	Орфография наречий	
149	8	Орфография наречий	
150	9	Орфография наречий	
151	10	Словообразование наречий	
152	11	Словообразование наречий	
153	12	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
154	13	Анализ контрольного диктанта	
155	14	<i>Р/Р Средства связи частей рассуждения</i>	
156	15	<i>Р/Р Рассуждение в разных стилях речи</i>	
157	16	Резервный. Повторение по теме «Наречие»	
158	17	Резервный. Повторение по теме «Наречие»	
159	18	Категория состояния	
160	19	Категория состояния	
161	20	<i>Р/Р Как создать киносценарий</i>	
162	21	Повторим изученное	
163	22	Повторим изученное	
164	23	Повторим изученное	
165	24	Контрольная работа по теме «Наречия. Имена состояния»	
166	25	Анализ контрольной работы	
167	26	Резервный. Повторение по теме «Наречие. Имена состояния»	

Местоимение (24ч)			
168	1	Понятие о местоимении	
169	2	Понятие о местоимении	
170	3	Морфологические средства связи предложений	
171	4	Личные местоимения	
172	5	Личные местоимения	
173	6	Притяжательные местоимения	
174	7	Притяжательные местоимения	
175	8	Возвратное местоимение	
176	9	Вопросительные местоимения	
177	10	Относительные местоимения	
178	11	Неопределённые местоимения	
179	12	Отрицательные местоимения	
180	13	Отрицательные местоимения	
181	14	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	
182	15	Анализ самостоятельной работы	
183	16	Определительные местоимения	
184	17	Указательные местоимения	
185	18	Морфологические средства связи	
186	19	Морфологические средства связи	
187	20	Повторим изученное	
188	21	Повторим изученное	
189	22	Контрольная работа по теме «Местоимение»	
190	23	Анализ контрольной работы	
191	24	Резервный. Повторение по теме «Местоимение»	
Повторение (15+4)			
192	1	Повторим изученное в 6 классе	
193	2	Повторим изученное в 6 классе	
194	3	Повторим изученное в 6 классе	
195	4	Повторим изученное в 6 классе	
196	5	Повторим изученное в 6 классе	
197	6	Повторим изученное в 6 классе	
198	7	Повторим изученное в 6 классе	
199	8	Повторим изученное в 6 классе	
200	9	Повторим изученное в 6 классе	
201	10	Повторим изученное в 6 классе	
202	11	Итоговая контрольная работа	
203	12	Анализ итоговой контрольной работы	

204	13	<i>Р/Р Повторение</i>	
205	14	<i>Р/Р Повторение</i>	
206	15	<i>Р/Р Повторение</i>	
207	16	<i>Р/Р Повторение</i>	
208	17	Резервный. Повторение изученного в 6 классе	
209	18	Резервный. Повторение изученного в 6 классе	
210	19	Резервный. Повторение изученного в 6 классе	
Итого 210 часов			

Лист внесения изменений

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Причина изменения	Подпись зам.директора По УВР
			Объединены две темы в одну с целью ликвидировать отставание, в связи с праздничным днём(...)	

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся основного общего образования 7 класса составлена на основе документов:

- ✓ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004);
- ✓ Примерная учебная программа основного общего образования по русскому языку (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 г), (базовый уровень);
- ✓ Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив :А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) 2018.
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа...»

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 140 часов учебного времени из расчета 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ...» на ...учебный год.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Важной особенностью программы является то, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **функционального подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая функции.

Коммуникативная функция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) функции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая функция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
 - обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
 - формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
 - формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
 - формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Обоснованием выбора данной программы послужили следующие мотивы:

- Рекомендована Минобрнауки РФ основного среднего образования.
- Соответствует стандарту основного среднего образования по русскому языку
- Построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса
- Включает базовые знания и умения, которыми должны владеть обучающиеся.

Основными **формами обучения** являются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры;
уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям

точности, логичности и
выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной

цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Содержание программы

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед nn и н. Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой: Русский язык. Теория. 5-9 классы:

Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2018

Русский язык. Практика. 7 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2018

Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2018

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них уроков развития речи
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	-
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	10	1
3	Морфология. Культура речи. Причастие	38	6
4	Деепричастие	16	2
5	Служебные части речи	1	-
	Предлог	10	2
6	Союз	17	2
7	Частица	22	3
8	Междометие	5	1
11	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	20	4
	Итого	140	21

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к рабочей программе по русскому языку 7 «...» класс (реализация ФГОС ООО)

№ урок а	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 триместр			
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Лексика и фразеология		
5	Фонетика и орфография.		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор		
7	Морфология и орфография.		
8	Морфологический разбор слова		
9	Проверочная работа №1		
10	Анализ проверочной работы.		
11	РР. Изложение		
12	Понятие о причастии.		
13	Как найти причастие		
14	Признаки глагола у причастия		
15	Признаки прилагательного у причастия		
16	РР. Что такое текст		
17	Причастный оборот		

18	Причастный оборот		
19	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом		
20	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом		
21	Правописание НЕ с причастиями		
22	Правописание НЕ с причастиями		
23	РР. Описание местности		
24	Действительные и страдательные причастия		
25	Действительные и страдательные причастия		
26	Словообразование действительных причастий настоящего времени		
27	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени		
28	Словообразование страдательных причастий настоящего времени		
29	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
30	РР. Описание местности		
31	Словообразование действительных причастий прошедшего времени		
32	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени		
33	Правописание букв Е-Ё в суффиксах причастий после шипящих		
34	Правописание гласных перед Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени		
35	Правописание гласных перед Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени		
36	Диктант по теме «Причастие»		
37	Анализ диктанта по теме «Причастие»		
38	РР. Описание местности		
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями		
40	Краткие причастия		
2 триместр			
41	Н в кратких причастиях		
42	Правописание НН-Н в причастиях		
43	Правописание НН-Н в причастиях		
44	Правописание НН-Н в причастиях		
45	РР. Описание местности. Подготовка к написанию сочинения по картине.		
46	Морфологический разбор причастия		
47	Повторение изученного по теме «Причастие»		
48	Проверочная работа по теме «Причастие»		
49	Анализ проверочной работы. РР. Описание действий		

50	Понятие о деепричастии		
51	Признаки глагола у деепричастия. Правописание Не с деепричастиями		
52	Признаки наречия у деепричастия		
53	Деепричастный оборот		
54	Деепричастный оборот		
55	Деепричастный оборот		
56	РР. Описание действий		
57	Словообразование деепричастий		
58	Морфологический разбор деепричастия		
59	Повторение изученного по теме «Деепричастие»		
60	Проверочная работа по теме «Деепричастие»		
61	Анализ проверочной работы по теме «Деепричастие». РР. Описание действий		
62	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие		
63	Повторение по теме «Самостоятельные части речи. Орфография»		
64	Повторение по теме «Самостоятельные части речи. Орфография»		
65	Повторение по теме «Самостоятельные части речи. Пунктуация»		
66	Служебные части речи.		
67	РР. Рассказ на основе услышанного		
68	РР. Рассказ на основе услышанного. Сочинение		
69	Понятие о предлоге как служебной части речи		
70	Понятие о предлоге как служебной части речи		
71	Правописание предлогов. Гласная Е на конце производных предлогов		
72	Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом		
73	Отсутствие пробела в производных предлогах		
74	Нормы употребления предлогов		
75	Морфологический разбор предлога		
76	Повторение по теме «Предлог»		
77	Проверочная работа по теме «Предлог»		
78	Анализ проверочной работы по теме «Предлог»		
79	Понятие о союзе как служебной части речи		
80	Разряды сочинительных союзов		
81	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i>		
82	Разряды подчинительных союзов		
83	Правописание подчинительных союзов		
84	Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i>		

3 триместр			
85	Морфологические средства связи		
86	Морфологические средства связи		
87	Морфологический разбор союза		
88	Повторение по теме «Союз»		
89	Проверочная работа по теме «Союз»		
90	Анализ проверочной работы по теме «Союз»		
91	Повторение изученного. «Орфография»		
92	Повторение изученного. «Орфография»		
93	Повторение изученного. «Пунктуация»		
94	РР. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге		
95	РР. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге		
96	Понятие о частице как служебной части речи		
97	Разряды частиц		
98	Пробел между частицей и словом		
99	Правописание дефиса между частицей и словом		
100	Проверочная работа по теме «Частица»		
101	Проверочная работа по теме «Частица»		
102	Значения частиц НЕ и НИ		
103	Гласные Е и И в частицах НЕ и НИ		
104	Гласные Е и И в частицах НЕ и НИ		
105	Союз Ни..НИ...		
106	Двойное отрицание в предложениях с утвердительным значением		
107	Употребление НЕ в восклицательных и вопросительных предложениях		
108	Слитное и раздельное написание Не и НИ		
109	Слитное и раздельное написание Не и НИ		
110	Слитное и раздельное написание Не и НИ		
111	РР. Сжатое изложение		
112	РР. Написание сжатого изложения		
113	Повторение по теме «Частица». Морфологический разор частицы		
114	Проверочная работа по теме «Частица»		
115	Анализ проверочной работы по теме «Частица»		
116	РР. Характеристика литературного героя		
117	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные		
118	Междометие как языковое явление		
119	Междометие как языковое явление		
120	Правописание дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
121	Р/Р Публицистический стиль, его особенности		

122	Повторение изученного. «Орфография»		
123	Повторение изученного. «Орфография»		
124	Повторение изученного. «Пунктуация»		
125	Повторение изученного. «Пунктуация»		
126	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика. Орфоэпия		
127	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфемика. Словообразование		
128	Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика. Фразеология		
129	Повторение изученного в 5-7 классах. Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи		
130	Повторение изученного в 5-7 классах. Грамматика. Морфология. Служебные части речи		
131	РР. Интервью		
132	РР. Текст и стили речи		
133	Итоговая контрольная работа		
134	Анализ итоговой контрольной работы		
135	Повторение изученного в 5-7 классах. Грамматика. Синтаксис		
136	Повторение изученного в 5-7 классах. Грамматика. Синтаксис		
137	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация		
138	РР. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, основная мысль		
139	РР. Морфологические средства сравнения. Текст, его тема, основная мысль		
140	Итоги года. Заключительный урок- рекомендация		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование тем	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты	Дата проведени я	
				Пла н	Фак т
Вводный урок. (1 ч.)					
Метапредметные результаты: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.					
	Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.		Понимать культуру русского и других народов; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; знать/понимать связь языка и истории.		
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12 ч.)					
Метапредметные результаты: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.					
	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.		Понимать культуру русского и других народов; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; знать/понимать связь языка и истории.		
	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста. Урок-практикум.		Понимать культуру русского и других народов; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; знать/понимать связь языка и истории.		
	Использование историзмов и архаизмов		Лексически грамотно употреблять слова; пользоваться толковыми и этимологическими		

	Урок-практикум.		словарями		
	Термины науки. Религиозная лексика		Лексически грамотно употреблять слова; пользоваться толковыми и этимологическими словарями		
	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы		Лексически грамотно употреблять слова; пользоваться толковыми и этимологическими словарями		
	Проверочная работа «Комплексный анализ текста»				
	Профессионализмы. Жаргонизмы Урок-практикум.		Лексически грамотно употреблять слова; пользоваться толковыми и этимологическими словарями		
	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Урок-практикум.		Знать синтаксические нормы. Прямой порядок слов как синтаксическая норма. Инверсия. Соблюдение норм согласования, управления. Уметь классифицировать грамматические ошибки; работать с научным текстом и составлять план.		
	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение.		Знать синтаксические нормы. Прямой порядок слов как синтаксическая норма. Инверсия. Соблюдение норм согласования, управления. Уметь классифицировать грамматические ошибки; работать с научным текстом и составлять план.		
	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение. Смысловый центр предложения Урок-практикум.		Знать синтаксические нормы. Прямой порядок слов как синтаксическая норма. Инверсия. Соблюдение норм согласования, управления. Уметь классифицировать грамматические ошибки; работать с научным текстом и составлять план.		
	Заимствования				
	Тестовая работа «Лексика»				

Принципы русского правописания (8 ч.)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Урок-семинар.		Уметь опознавать слова с изученной орфограммой, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи.		
	Принципы пунктуации. Авторские знаки.		Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые		

			явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Урок-практикум.		Уметь безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания слов, соблюдать языковые нормы.		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Урок-практикум.		Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий.		
	Р.Р. Сочинение-рассуждение № 1 (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения.		Аргументированно и полно раскрывать предложенную тему		
	Р.Р. Сочинение-рассуждение № 1 (в формате ЕГЭ). Написание сочинения.		Аргументированно и полно раскрывать предложенную тему		
	Входная контрольная работа №1				
	Анализ входной контрольной работы.				

Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (4 ч.)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

	Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма. Урок-практикум.		Выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах		
	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги.		Выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах		
	Озвончение и оглушение. Двойная роль букв е, ё, ю, я.		Выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах		
	Орфоэпия. Ударение в русском языке		Выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах		

Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8 ч.)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.					
	Повторение морфемики и словообразования.		Знать правила правописания морфем, морфологический принцип правописания, основные способы образования слов.		
	Основные способы словообразования. Урок-практикум.		Знать корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов.		
	Р/Р Текст. Проблематика текста		Аргументированно и полно раскрывать предложенную тему		
	Р/Р Текст. Авторская позиция в тексте		Аргументированно и полно раскрывать предложенную тему		
	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Урок-практикум.		Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ для правильного правописания.		
	Р/Р Сочинение-рассуждение № 2 (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения.		Аргументированно и полно раскрывать предложенную тему		
	Р/Р Сочинение-рассуждение № 2 (в формате ЕГЭ). Написание сочинения		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»		Уметь делать морфемный анализ слова, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций		
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология (7 ч.)					
Метапредметные результаты: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.					

	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Урок-семинар.		Уметь толковать значение слова известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.		
	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.		Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения		
	Заимствованные и исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы		Уметь работать с разными видами лингвистических словарей.		
	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.		Уметь использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова		
	Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения). Урок-практикум.		Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, расширять круг используемых языковых и речевых средств		
	Этимология.		Уметь использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова		
	Контрольная работа № 2 по теме «Орфография».				

Повторение изученного. Морфология (8 ч.)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

	Повторение морфологии. Урок-семинар.		Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдать нормы, делать правильный выбор орфограмм, которых зависит от морфологических условий.		
	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Урок-практикум.		Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдать нормы, делать правильный выбор орфограмм, которых зависит от морфологических		

			условий.		
	Способы выражения грамматических значений		Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдать нормы, делать правильный выбор орфограмм, которых зависит от морфологических условий.		
	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.		Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности		
	Служебные части речи. Грамматическая омонимия. Урок-семинар.		Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности		
	Повторение морфологии. Служебные части речи. Урок-практикум.		Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи.		
	Р.Р. Сочинение-рассуждение №3 (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения.		Знать структуру сочинения-рассуждения.		
	Р.Р. Сочинение-рассуждение №3 (в формате ЕГЭ). Написание сочинения.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		

Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (38 ч.)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

	Повторение синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.		
	Словосочетание. Урок-практикум.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.		
	Предложение. Урок-семинар.		Выявлять особенности строения и значения простых предложений.		

	Простое предложение. Смысловой центр предложения.		Выявлять особенности строения и значения простых предложений.		
	Р.р. Сочинение-рассуждение № 4 (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения.		Знать структуру сочинения-рассуждения.		
	Р.р. Сочинение-рассуждение № 4 (в формате ЕГЭ). Написание сочинения.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.		
	Главные и второстепенные члены предложения. Урок-семинар.		Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Урок-практикум.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности		
	Многочленные члены предложения.		Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений		
	Контрольная работа № 3		Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений		
	Односоставные предложения. Урок-практикум.		Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.		
	Полные и неполные предложения.		Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.		Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений		
	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.		
	Р.Р. Сочинение-рассуждение № 5 (в формате ЕГЭ). Подготовка к написанию сочинения.		Знать структуру сочинения-рассуждения.		

	Р.Р. Сочинение-рассуждение № 5 (в формате ЕГЭ). Написание сочинения.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
	Обособленные определения и приложения.		Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
	Обособленные обстоятельства.		Моделировать предложения с обособленными членами.		
	Предложения с вводными и вставными единицами. Проектный урок.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов.		
	Предложения с обращениями. Урок-практикум.		Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста		
	Контрольная работа №4 по теме «Пунктуация».		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о простом предложении.		
	Анализ контрольной работы.		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о простом предложении.		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.		Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи		
	Синтаксический разбор простого предложения. Урок-практикум.		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о простом предложении.		
	Проверочная работа по теме «Синтаксис простого предложения».		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о простом предложении.		
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Проектный урок.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Урок-практикум.		Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот		
	Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.		Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот		
	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Зачётный урок.		Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот		
	Тренинг по пунктуации.		Проводить синтаксический и		

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Урок-практикум.		пунктуационный анализ сложного предложения.		
Сложные бессоюзные предложения.		Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов		
Сложные бессоюзные предложения. Продолжение		Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов		
Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов		
Синтаксический разбор сложного предложения. Урок-практикум.		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.		
Предложения с чужой речью. Проектный урок.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.		
Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Зачётный урок.		Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.		
Контрольная работа № 5 по теме «Синтаксис и пунктуация».		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о синтаксисе и пунктуации		
Анализ контрольной работы.		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о синтаксисе и пунктуации		

Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (15 ч.)

Метапредметные результаты:

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Задания № 1-2. Типы и стили речи		Определить прямое и переносное значение, стиль речи		
Задание № 3 - 5. Работа с текстом		Уметь работать с текстом		
Задание № 6 - 7. Лексические ошибки. Редактирование предложений		Находить лексические ошибки, уметь редактировать текст		

	Задание № 8. Орфоэпические нормы		Знать орфоэпические нормы и правильно писать слова		
	Задание № 9. Формообразование				
	Задания № 10. Выявление и редактирование грамматических ошибок		Выявлять и редактировать грамматические ошибки		
	Задания №11-14. Орфографические нормы		Выявлять и редактировать орфографические ошибки		
	Задание №15. НЕ и НИ с различными частями речи		Уметь правильно писать НЕ и НИ с различными частями речи		
	Задания № 16-17 тематический тренинг. Урок-практикум.				
	Задания № 18-21. Синтаксические нормы				
	Задания № 22. Работа с текстом, смысловые отношения		Развивать умение определять такие смысловые отношения, как противопоставление, следствие, указание на причины		
	Промежуточная аттестация		Выполнять задания ЕГЭ		
	Р.Р. Задание №28. Работа с текстом		Выполнять задание с развернутым ответом (в формате ЕГЭ), на основе исходного текста создавать собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать ее, формулировать позицию автора, аргументировать собственное мнение по проблеме,		
	Р.Р. Сочинение по предложенному тексту		Строить текст, соблюдая языковые и речевые нормы.		
136	Задания №23-27. КАТ (Комплексный анализ текста) Урок-практикум.		Уметь проводить орфографический и пунктуационный разборы, текстоведческий и лингвистический анализ текста		