

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

 Кулаева А.Б.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Загаева З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2-го, 4-го, 5-го, 6-го и 11-го классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Дудаева Индира Казбековна

Владикавказ 2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3264526)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 2 – 4 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
1.2	Моя семья	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>
1.3	Мой день рождения	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
2.2	Любимые занятия	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/</a>
2.3	Мой питомец	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
2.4	Выходной день	3		0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/</a>
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					

3.1	Моя школа	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM">https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM</a>
3.2	Мои друзья	2	0	0	<a href="https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html">https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&amp;suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&amp;text=voronezh+2+класс+английский+мой+город">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&amp;suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&amp;text=voronezh+2+класс+английский+мой+город</a> <a href="https://learningapps.org./index.php?s=my+city">https://learningapps.org./index.php?s=my+city</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-428&amp;text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-428&amp;text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc">https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc">https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	<a href="https://learningapps.org./8685524">https://learningapps.org./8685524</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
--	----	---	---	--



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0		
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0		
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0		
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0		
8	Моя семья (наши увлечения)	1	0	0		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	0		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0		
13	Мой дом/квартира (расположение	1	0	0		

	предметов в доме/квартире)					
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0		
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	0	0		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0		
20	День рождения (подарки)	1	0	0		
21	Моя любимая еда	1	0	0		
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0		
23	Популярная еда в России	1	0	0		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0		
25	Любимая еда моих друзей	1	0	0		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		
28	Мой любимый цвет	1	0	0		
29	Мои любимые игрушки	1	0	0		
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0		
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0		

33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0		
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0		
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0		
37	Мой питомец (описание)	1	0	0		
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0		
39	Питомец моего друга	1	0	0		
40	Выходной день с семьёй	1	0	0		
41	Идеи для выходного дня	1	0	0		
42	Летний отдых моей мечты	1	0	0		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0		
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0		
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0		
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0		
51	Времена года	1	0	0		

52	Любимое время года	1	0	0		
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0		
54	Одеваемся по погоде	1	0	0		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	0		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0		
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0		

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3354263)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Моя семья. Мои друзья	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0			
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
13	Члены семьи: описание внешности	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Члены семьи: описание характера	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Мои друзья: описание внешности	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Мои друзья: описание характера	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0			
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0			
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Досуг и увлечения современных	1	0			Библиотека ЦОК

	подростков (любимые занятия)0					<a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0			
24	Мое свободное время (театр)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Мое свободное время (кино)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0			
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0			
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			

34	Покупки (одежда, обувь)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Покупки (продукты питания)	1	0			
36	Покупки (сувениры)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0			
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0			
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Обобщение по теме "Школа,	1	0			

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Виды отдыха (активности)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Виды отдыха (поход)	1	0			
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0			
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
58	Природа (дикие животные)	1	0			

59	Природа (домашние животные)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Природа (описание диких животных)	1	0			
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
62	Природа (описание домашних животных)	1	0			
63	Природа (животные России)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
65	Природа. (насекомые)	1	0			
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0			
69	Погода (различные погодные явления)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	Одеваемся по погоде	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0			
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>

74	Родной город (село). (типы домов)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eae9">https://m.edsoo.ru/8351eae9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0			
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0			
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Виды транспорта	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0			
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0			
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0			
84	Родная страна. (праздники)	1	0			
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1	0			
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>

88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0			
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0			
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0			
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0			
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			

	Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2–4 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2–4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- Английский язык. 4 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
- Английский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»
- Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
- Английский язык. 4 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель.* Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном

языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвотносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК "RainbowEnglish" закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

#### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК "RainbowEnglish" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_/6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood! Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2 часа, 34 недели в год

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

##### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

##### **В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

##### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

##### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

##### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

##### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	контрольные работы
1	Meet John Barker and His Family	12	
2	My Day	13	1
3	At Home		
4	I Go to School		1
5	I Love Food		
6	The Weather We Have		1
7	At the Weekend		1
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
			план	факт					
<i>Unit 1. Meet John Barker and His Family</i>									
1	Джон и его семья.	1	6.09		Повторение: настоящее неопределенное время	1. cousin 2. daughter 3. film 4. television (TV) 5. watch 6. when 7. why	1. to watch television 2. colour television 3. What's on television?	1. Текст для аудирования о Джоне Баркере. 2. Текст для чтения Meet John and His Family	Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5)
2 3	Семья Джона	2	8.09 11.09		Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени			Текст для чтения Our Family	Р.т. U-1, Step 2 (2,3,4,5)
4	Специальный вопрос в Present Simple	1	13.09		1. Значение слова what в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	8. always 9. never 10. often 11. sometimes 12. usually	4. What books... ? 5. What films... ?	1. Рифмовка Who? What? When? Where? Why? 2. Текст для чтения о Салли Баркер. 3. Текст для аудирования Sally Barker	Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5)
5 6	Фразы речевого этикета	2	15.09 18.09		Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания –s в притяжательном падеже			Текст для аудирования. Ответы на вопросы дик-тора	Р.т. U-1, Step 4 (2,3,4,5)
7	Генеалогическое древо семьи Баркеров	1	20.09		1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	13. interesting 14. listen 15. music 16. piano 17. programme 18. work	6. to go to work 7. to be at work 8. to play the piano 9. to listen to someone	1. Текст для чтения John Barker's Family Tree. 2. Текст для чтения о Маргарет Баркер	Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5)
8 9	Семья Баркеров	2	22.10 25.09			19. dictation		Текст для аудирования Mary Barker	Р.т. U-1, Step 6 (2,3,4,5)
10	Result	1	27.09			20. result	10. maximum result	Тексты для аудирования	Р.т. U-1, Step 7

								30.09а) Ted's Family; б) о семье Уил-ла Моррисона. 2. Текст для чтения о Мик-ки Маусе. 3. Текст для чтения The Adams Family	(2,3,4,5)
11	<b>Повторение материала</b>	1	29.00						
12	Резервный урок	1	2.10						
<i>Unit 2. My Day</i>									
13	Выходной день	1	4.10			21. begin 22. breakfast 23. dress 24. finish 25. home 26. lunch	11. to get up 12. to be on time 13. for breakfast 14. at breakfast 15. to go home 16. to be at home	Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис	Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5)
14 15	Жилища британцев	2	6.10 9.10		1. Различие семантики существительных house и home. 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен			1. Текст для аудирования о распорядке дня Тома. 2. Текст для чтения The Houses	Р.т. U-2, Step 2 (2,3,4,5)
16	Как ты проводишь свой день?	1	11.10			27. after 28. come 29. every 30. lesson 31. swimming pool 32. take 33. wash	17. to come to school 18. to come late 19. to take lessons 20. to take a shower 21. to wash up	Текст для чтения о дне Джона	Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5)
17 18	Что ты и твои друзья делают в данный момент	2	13.10 16.10		1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени			Текст для аудирования о распорядке дня Джеффа и Пэм	Р.т. U-2, Step 4 (2,3,4,5)
19	Работа с короткими диалогами	1	18.10		Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них			Текст для аудирования: три диалога	Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5)
20 21	Диктант Урок повторения	2	20.10 23.10			34. work (v) 35. lotto	22. I think		Р.т. U-2, Step 6 (2,3,4,5)
23	Повторение материала	1	25.10					Текст для чтения:	Р.т. U-2,

								открытка Джона Баркера бабушке	Step 7 (2,3,4,5)
24	<b>Урок чтения</b>	1	27.10		Книга для чтения				
26	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	23.10						
<b>Unit 3. At Home</b>									
	Объектный падеж. Чтение текста «Дома».				Система личных местоимений в объектном падеже	36. me 37. him 38. her 39. it 40. us 41. them 42. bathroom 43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern 48. show	23. a tworoom flat	Текст для чтения At Home	Р.т. U-3, Step 1 (2,3,4,5)
	Дом Джона Баркера					49. next 50. front 51. behind 52. left 53. middle 54. right	24. on the left, on my left 25. in the middle 26. next to 27. in front (of) 28. on the right, on my right	1. Текст для аудирования Our House. 2. Рифмовка Where Is the Bed?	Р.т. U-3, Step 2 (2,3,4,5)
	Личные и притяжательные местоимения				Сопоставление личных и притяжательных местоимений	55. armchair 56. bookcase 57. cupboard 58. downstairs 59. ready 60. sofa 61. upstairs	29. in the armchair 30. to go/run downstairs 31. to be ready for st	1. Текст для аудирования Don or Jerry? 2. Рифмовка Where Do You Live?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)
	Где ты находишься?				1. Вопросительное словосочетание How many? 2. Сопоставление употребления единиц many и a lot of	62. floor* (этаж) 63. castle* 64. many	32. How many...?	1. Рифмовка Do You Like Them? 2. Текст для чтения об английских домах	Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)
	Предлоги in / on.					65. cosy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70. comfortable 71. picture	33. in the picture 34. in the street 35. in the sky 36. in the photo 37. in the tree 38. in the sun	Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)
	Описание комнат. Урок повторения							1. Текст для аудирования о	Р.т. U-3, Step 6

								спальнях Грега и Элис. 2. Рифмовка Look! Look! 3. Текст для чтения о комнатах в гостиницах	(2,3,4,5)
7(26)	Result							1. Тексты для аудирования: а) Mary's Room; b) Mrs Wood's house. 2. Текст для чтения The Barker's House	Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)
8(27) (28)	<b>Урок чтения</b>								
9(29)	<b>Контрольная работа № 3</b>								
<i>Unit 4. I Go to School</i>									
1(30)	Классная комната					72. before 73. blackboard 74. class 75. classroom 76. give 77. plant 78. put 79. windowsill	39. before classes 40. after classes 41. before breakfast 42. before lunch 43. on the blackboard 44. at the blackboard 45. to go/come to the blackboard	Текст для аудирования John Goes to School	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
2(31)	Числительные 20-100				1. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	80. some 81. coffee 82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred		1. Текст для аудирования Sally's Classroom. 2. Текст для чтения The Barkers' Kitchen	Р.т. U-4, Step 2 (2,3,4,5)
3(32)	Время на электронных часах				1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are. 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (no= not any)	92. bread 93. butter 94. jam 95. juice 96. soup 97. tea 98. water	46. thick soup 47. a cup of tea 48. strong tea 49. weak tea 50. apple juice		Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)

4(33)	Оборот there is / there are				1. Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией there is/are	99. there	51. What is there...? 52. Who is there...? 53. How many ...are there?	1. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер. 2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер	Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5)
	Презентация НЛЕ по теме «Школа».				1. Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного. 2. Антонимические пары в английском языке	100. answer 101. ask 102. close 103. open 104. question 105. understand		1. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке. 2. Текст для чтения: письмо Грегга Джеффу	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
	Учимся решать примеры на англ. яз.					106. mess 107. front (adj)	54. right now 55. make a mess	1. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта. 2. Рифмовка Bess, Bess, Don't Make a Mess. 3. Текст для чтения: описание двух классных комнат. 4. Текст для чтения Mary's School	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)
	Result							1. Текст для аудирования Green School. 2. Текст для аудирования о школьном дне Линды. 3. Текст для чтения Afternoon at School	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
	<b>Урок чтения</b>								
	<b>Контрольная работа № 4</b>								
<b>Unit 5. I Love Food</b>									
	Правила поведения для учеников	1			1. Словосочетание	108. please	56. to enjoy	Текст для	Р.т. U-5,

	школы. Вежливая просьба				как один из способов словообразования. 2. Способы выражения вежливой просьбы	109. enjoy 110. walk 111. think 112. make 113. favourite 114. tasty 115. wonderful 116. food	something 57. to make tea 58. to make coffee 59. to make lunch 60. to walk the dog 61. I think 62. I don't think 63. at all*	аудирования о том, что делают Баркеры	Step 1 (2,3,4,5)
2(41)	Работа с ЛЕ по теме «Еда».				Конверсия как продуктивный словообразовательный Процесс	117. pizza 118. hamburger 119. salad 120. yogurt 121. sandwich 122. chocolate 123. tomato 124. omelette 125. drink (n, v) 126. sport	64. mineral water	Текст для аудирования: четыре диалога	Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)
3(42)	Завтрак в семье Баркеров				Безличные предложения	127. cheese 128. ham 129. sugar 130. bacon 131. cornflakes 132. porridge 133. cream 134. fridge 135. add*		Текст для аудирования о завтраке Баркеров	Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5)
	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.				1.оборот Would you like... и ответы на него. 2. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est. 3. Специфика орфографии в прилагательных на -upри их использовании в степенях сравнения	136. friendly* 137. than*	65. Would you like...? 66. Yes, please. 67. No, thank you.	Текст для аудирования о занятиях людей	Р.т. U-5, Step 4 (2,3,4,5)
	Сравнительная степень прилагательных					138. chicken 139. cucumber 140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with	68. new potatoes 69. new cucumbers	Текст для чтения об ужине Баркеров Описание трапезы 1. Сопоставление английских единиц	Р.т. U-5, Step 5 (2,3,4,5)
	НЛЕ по теме «Еда»					146. café 147. vanilla*		1. Текст для аудирования:	Р.т. U-5, Step 6

								короткие диалоги, связанные с едой и напитками. 2. Рифмовка We Are Hungry. 3. Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. 4. Текст для чтения In the Café	(2,3,4,5)
	Result					148. party		1. Текст для аудирования Breakfast on Sunday Morning. 2. Текст для чтения It's a Party	Р.т. U-5, Step 7 (2,3,4,5)
	<b>Урок чтения</b>								
	<b>Контрольная работа № 5</b>								
<b>Unit 6. The Weather We Have</b>									
	Дифференциация употребления слов walk и work				1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола to be в прошедшем простом времени	149. ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday	70. two days ago 71. last Monday 72. yesterday morning	Текст на аудирование: письмо Джеффа другу	Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)
	Глагол to be в Simple				1. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных good и bad			1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро. 2. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе	Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)
	Презентация НЛЕ по теме «Погода»				1. Степени сравнения многосложных прилагательных. 2. Безличные предложения в прошедшем времени	155. cloudy 156. dry 157. foggy 158. rainy 159. snowy 160. sunny 161. warm 162. windy 163. clever 164. poet*		1. Рифмовка Shorter, Taller. 2. Тексты для чтения: а) описание летнего дня; б) описание весеннего дня	Р.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)
	Глагол to be в Simple (вопросит.)				Общие вопросы	165. Berlin		1. Текст	Р.т. U-6,

	предл-е)				с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них	166. fog 167. snow 168. rain 169. wind		для аудирова-ния о погоде в разных горо-дах. 2. Текст для чтения Last Sunday	Step 4 (2,3,4,5)
	Дифференциация употребл фраз I like / I would like				Сопоставление конструкций I like / I would like	170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm* 176. muddy*	73. to put on 74. to take off 75. a nasty day 76. What's the weather like today?	1. Текст для аудирова-ния о дне рождения Милли. 2. Песня What's the Weather Like Today?	Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)
	Глагол to be в Present Simple и Past Simple					177. sunshine* 178. raincoat* 179. rainwater* 180. sunflower* 181. snowball* 182. snowboard* 183. snowman* 184. weathercock* 185. weatherman*	77. sun hat*	1. Текст для аудирования: описание по годь. 2. Тексты для чтения: погода в разных стра-нах мира. 3. Текст для чтения: рас-сказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день	Р.т. U-6, Step 6 (2,3,4,5)
	Result							1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс. 2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. 3. Текст для чтения A Day on the Farm	Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5)
	<b>Урок чтения</b>								
	<b>Контрольная работа № 6</b>								
<b>Unit 7. At the Weekend</b>									
	На полках в магазине				1. Правильные глаголы в прошедшем времени. 2. Произношение			Текст для аудирования: какие продукты были в магазине	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)

	Как семья Баркеров провела выходные?				окончания –ed 1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от did not— didn't	186. picnic*		1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. 2. Текст для чтения A Picnic	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
	PastSimple				1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	187. decide 188. invite 189. join 190. talk 191. travel 192. try 193. visit	78. to travel by bus (car, plane, train, ship) 79. to travel about Russia 80. to try one's best 81. to join sb for sth 82. to join in the game	Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон	Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)
	Знакомство с грамматич. категорией FutureSimple.				1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы 'll, won't. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них				Р.т. U-7, Step 4 (2,3,4,5)
	Тренировка в употреблении оборота				Оборот to be going to в разных типах предложений	194. classmate* 195. country 196. holiday 197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow	83. to be on holiday 84. school holidays 85. next morning		Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
	План Алисы. FutureSimple.					202. lights* 203. tonight* 204. business*	86. a bit* 87. to talk business*	1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. 2. Текст для чтения Jane Comes to Moscow. 3. Рифмовка What Are You Going to Do	Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)

	Контрольная работа № 7					205. deep*		<p><b>Tonight?</b></p> <p>1. Тексты для аудирования:  а) рассказы трех человек о своих поездках;  б) разговоры Баркеров.</p> <p>2. Тексты для чтения:  а) о Мартине Россе;  б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы;  в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах</p>	Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5)
	<b>Урок чтения</b>								
	<b>Итоговая контрольная работа</b>								

### **В учебно-методический комплект входят:**

**Учебник:** Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

#### **Пособия для учащихся:**

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

**Литература для учителя:** О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 5 класса.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Рабочая программа рассчитана** на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5 + итоговая
- 2) проектных работ: 6
- 3) входной мониторинг: 1

### **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Виды и формы контроля.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **Формы работы:**

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

**Методы работы:**

1. проблемно-поисковый;
2. объяснительно-иллюстративный
3. словесный
4. стимулирования и мотивации;
5. самостоятельной познавательной деятельности;
6. контроля и самоконтроля.

**Технологии:**

1. системно-деятельностный подход;
  2. компетентностный подход;
  3. игровые технологии;
  4. технология уровневой дифференциации;
  5. групповая технология;
- проектная деятельность (проектных работ)

**Срок реализации программы** – 2020-2021 учебный год. Часы на данный предмет выделены из федерального компонента.

## Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### ***Личностные УУД***

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-б, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### ***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### ***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно

выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### ***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать тему и факты сообщения;*

- *выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

- *понимать тему и основное содержание текста;*

- *кратко и логично излагать содержание текста.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *делать выписки из текста;*

- *составлять план текста;*

- *писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);*

- *правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
  - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
  - образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -al, -ly, -ful*
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -in;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must, should*) и их эквиваленты (*to be able to, to have to do smth*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%

Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. грамматические ошибки отсутствуют, либо препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку. грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций и соответствии задач требований данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с

полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Летние каникулы.	17	1 (тематическая), 1 (входной мониторинг)	1
2	Семейное древо.	17	1 (тематическая)	1
3	Здоровый образ жизни.	17	1 (тематическая),	1
4	После школы.	17	1 (тематическая)	1
5	Описание городов.	17	1 (тематическая)	1
6	О России.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>6 тематических</b> <b>1 мониторинг</b> <b>1 итоговая</b>	<b>6</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Летние каникулы.	Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем. Говорим о каникулах. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Великобритании. Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы. Погода. Европейские города. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.
2	Семейное древо.	Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. Биография Джона Баркера. Конструкция to be born. Ты и твой адрес. Ты и твоя семья. Год рождения. Профессии. Родственные связи. Что умели делать в Средние века. Биография. Карьера. Знаменитые англичане. Общие вопросы. Порядковые числительные. Неправильные глаголы.
3	Здоровый образ жизни.	Что нам нравится и не нравится делать. Который час? Говорим о времени. Часы и время. Который час? Распорядок дня. Твое свободное время. Конструкция Let's... Занятия спортом. Здоровая пища. Знаменитые спортсмены. Виды спорта. Конструкция have got/has got. Игры на открытом воздухе. Неправильные глаголы. Суффиксы -er, -ful, -ing форма после слов love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish.
4	После школы.	Свободное время. Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы. Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры. Интересы и хобби. История слова

		«хобби»ю Увлечения. Музеи и галереи. Идем в цирк. Приставка un-.
5	Описание городов.	Почему и куда путешествуют люди? Посещение городов. Некоторые города Шотландии и Англии. Рынки Лондона. Достопримечательности Лондона. Стороны света. Где находится... Как прошло путешествие? Путешествие Юры. Описание городов. Подскажите дорогу. Прогулка по городу. Виды транспорта. Город моей мечты. Отели. Города России. Способы выражения извинения. Статьи с географическими названиями.
6	О России.	Поговорим о путешествии. Владивосток. Россия-моя страна. Географическое положение России. География России. Города России. Прошедшее длительное время. Правила правописания прошедшего длительного времени. Животный и растительный мир России. Погода. Знаменитые люди России. Великобритания и Россия. Города России. Климат. География России. Конструкция It takes...to get to... Множественное число имен существительных.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2020.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
5. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
6. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
7. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.
8. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
9. Географические карты Великобритании, США.
10. Карта Лондона.
11. Символы родной страны и стран изучаемого языка.(электронный вариант)
12. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.
13. Грамматическая таблица «Present Progressive»(электронный вариант)
14. Грамматическая таблица «Present simple»(электронный вариант)
15. Грамматическая таблица «Past simple»(электронный вариант)
16. Грамматическая таблица «Future simple»(электронный вариант)

### **Интернет-ресурсы.**

1. [teacher-and-english.ru](http://teacher-and-english.ru)
2. [englishmylife.ucoz.ru](http://englishmylife.ucoz.ru)
3. [anglyaz.ru](http://anglyaz.ru)
4. [englishforkids.ru/](http://englishforkids.ru/)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1.ноутбук
- 2.проектор
- 3.экспозиционный экран

Приложение 1				План	Факт
<b>I четверть (24 часов)</b>					
<b>Раздел 1. Летние каникулы. (17 часов) (Часть I).</b>					
1	Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени.	1	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять простое прошедшее время.	6.09	
2	Говорим о каникулах. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем.	1	Уметь беседовать о прошедших летних каникулах и планах на будущее. Составлять развернутые монологические высказывания.	8.09	
3	Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.	1	Уметь правильно употреблять и различать простое прошедшее, простое настоящее и простое будущее время. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения в трех временах.	11.09	
4	Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы.	1	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Уметь составлять монологическое высказывание. Различать правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	13.09	
5	Погода. Европейские города.	1	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Уметь сравнивать погоду.	15.09	
6	Погода. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	1	Уметь понимать текст на слух. Повторение степеней сравнения прилагательных. Умение употреблять сравнительную конструкцию as...as.	18.09	
7	Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. Уметь сравнивать предметы и объекты.	20.09	
8	Повторение. Чтение. Летние каникулы	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную	22.09	
9	Повторение. Говорение. Погода	1	лексику и грамматику. Уметь составлять монологическое	25.09	
10	Повторение. Грамматика.	1	высказывание. Уметь читать и	27.09	

	Прошедшее время. Сравнение		понимать текст.		
11	Повторение. Письмо. Прошедшее время	1	Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	29.09	
12	Урок-обобщение. Некоторые факты о европейских странах	1	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу по теме.	2.10	
13	Контрольная работа	1		4.10	
14	Работа над ошибками	1			
15	Чтение. Басни Эзопа. Роберт Льюис Стивенсон	1	Умение читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	6.10	
16	Проект	1	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	9.10	
17	резервные урок	1			
<b>Раздел 2. Семейное дерево. (10 часов)</b>					
18	Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня.	1	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.	11.10	
19	Биография Джона Баркера. Конструкция to be born.	1	Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. Уметь использовать конструкцию to be born для сообщения о дате рождения. Познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи. Повторить числительные; Познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия.	13.10	
20	Мой адрес. Год рождения.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь сообщать свой адрес о год рождения.	16.10	
21	Профессии. Родственные связи.	1	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Ознакомиться с новой лексикой.	18.10	
22	Профессии. Что умели делать в Средние века.	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на	20.10	

			вопросы о профессии и карьере. Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, уметь употреблять его в речи.		
23	Биография. Карьера. Общие вопросы.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. Уметь задавать общие вопросы в прошедшем, настоящем и будущем временах.	23.10	
24	Биография. Знаменитые англичане. Порядковые числительные.	1	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи. Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Познакомиться с порядковыми числительными и учиться использовать их в речи.	25.10	
25	Повторение. Чтение. Биография. Родственные связи.	1	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	27.10	
26	Повторение. Говорение. Рассказы о своей семье. Биография Джона Леннона	1	Уметь показать полученные знания и умения.		
27	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Когда родился?	1			
<b>II четверть (21 час)</b>					
<b>Продолжение: Раздел 2. Посещение Британии (7 часов)</b>					
28	Повторение. Письмо. Профессии. Числительные	1	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		
29	Урок-обобщение. Рассказы о себе и своей семье	1			
30	Контрольная работа	1			
31	Работа над ошибками. Повторение	1			
32	Чтение. Басни Эзопа. Уильям Аллингхем.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
33	Проект.	1	Уметь проявить творчество в		

			выполнении работы. Уметь рассказать о своей семье, биографии, используя ранее изученную лексику.		
34	Резервный урок.	1			
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. (14 часов)</b>					
35	Здоровый образ жизни. Что нам нравится и не нравится делать.	1	Описывать события, произошедшие в прошлом. Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Познакомиться с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием –ing		
36	Который час? Говорим о времени.	1	Дифференцировать на слух слова. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Соблюдать нормы произношения при чтении вслух. Учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени		
37	Который час? Говорим о времени.	1	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их. Познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Познакомиться со способами выражения вежливой просьбы.		
38	Который час? Распорядок дня. Конструкция Let's do...	1	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. Соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов. Познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.		
39	Занятия спортом. Знаменитые спортсмены.	1	Уметь воспринимать речь на слух. знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		

40	Занятия спортом. Виды спорта. Конструкция have got/has got.	1	Использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов. Знакомиться с правилами написания личного письма другу. Знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи.		
41	Виды спорта. Игры на открытом воздухе.	1	Использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом. Развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		
42	Повторение. Чтение. Распорядок дня, увлечение спортом	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
43	Повторение. Говорение. Здоровый образ жизни	1			
44	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Который час?	1			
45	Повторение. Письмо. Распорядок дня. Который час?	1			
46	Урок-обобщение. Спортивные игры. Расскажи о своем распорядке дня.	1	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях		
47	Контрольная работа.	1			
48	Работа над ошибками. Повторение.	1			
<b>III четверть (30 часов)</b>					
<b>Раздел 4. После школы. (15 часов) (Часть II).</b>					
49	Наши домашние животные. Общие вопросы.	1	Отвечать на вопросы о своем свободном времени. Совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		
50	Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные	1	Совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных		

	вопросы.		временных формах. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи.		
51	Наши домашние животные. Коллекционирование. Специальные вопросы.	1	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.		
52	Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры.	1	Знакомиться с этимологией слова hobby. Использовать префикс in- для образования производных слов.		
53	Интересы и хобби. Разделительные вопросы.	1	Использовать префикс in- для образования производных слов. Знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи		
54	Увлечения. Музеи и галереи. Разделительные вопросы.	1	Дифференцировать на слух слова АЯ. Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. Дополнять тексты верными предлогами. Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов.		
55	Увлечения. Идем в цирк.	1	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Отвечать на вопросы по картинке. Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов.		
56	Повторение. Чтение. Увлечения. Наши питомцы	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-		
57	Повторение. Говорение. Мои	1	задания, используя лексико-		

	хобби и увлечения		грамматический материал		
58	Повторение. Грамматика. Виды вопросов. Прошедшее время	1	данного раздела		
59	Повторение. Письмо. Хобби и интересы	1			
60	Урок-обобщение.	1			
61	Контрольная работа	1			
62	Работа над ошибками. Повторение	1			
63	Чтение. Басни Эзопа. Алан Александр Милн.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
<b>Раздел 5. Описание городов. (15 часов)</b>					
64	Почему и куда путешествуют люди?	1	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose. Познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		
65	Посещение городов. Стороны света. Где находится..	1	- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов		
66	Посещение городов. Как прошло путешествие?	1	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений		
67	Путешествие Юры. Описание городов	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи		
68	Посещение городов. Подскажите дорогу	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться		

			по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи		
69	Подскажите дорогу. Прогулка по городу	1	- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов		
70	Виды транспорта. Город моей мечты	1	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи		
71	Повторение. Чтение. Отели. Города	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	2 недел я марта	
72	Повторение. Говорение. Спрашиваем дорогу. Мой город	1			
73	Повторение. Грамматика. Притяжательные местоимения. Прошедшее время	1			
74	Повторение. Письмо. Достопримечательности	1			
75	Урок-обобщение. Описание городов. Спрашиваем дорогу. Лондонские рынки	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		
76	Контрольная работа	1			
77	Работа над ошибками. Повторение	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
78	Чтение. Басни Эзопа. Лэнгстон Хьюз	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
<b>IV четверть (24 часа)</b>					
<b>Раздел 6. О России (24 часа)</b>					
79	Поговорим о путешествии. Владивосток. Конструкция It takes...to	1	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять		

			ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи		
80	Россия-моя страна. Географическое положение России	1	- употреблять в речи конструкцию <i>it takes...to get...</i> ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании		
81	География России. Прошедшее длительное время	1	совершенствовать навыки построения сложно-подчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями		
82	Прошедшее длительное время. Животный и растительный мир России	1	- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила		
83	Погода. Знаменитые люди России	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова <i>people</i>		
84	Великобритания и Россия	1	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время		
85	Города России. Прошедшее длительное время	1	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме		

			прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени		
86	Повторение. Чтение. Города России. Климат	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озаглавить текст.		
87	Повторение. Говорение. География России. Растительный и животный мир	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
88	Повторение. Грамматика. <i>It takes...to get to...</i> Прошедшее длительное время	1			
89	Повторение. Письмо. Животный мир России. Прошедшее время	1			
90	Урок-обобщение. Прошедшее длительное время. Что мы знаем о России. Россия-великая страна	1	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. - употреблять в речи фразу <i>it takes...to get...</i> ; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России		
91	Контрольная работа.	1			
92	Работа над ошибками. Повторение	1			
93	Чтение. Басни Эзопа. Кристина Россетти	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
94	Контроль навыков аудирования и письма	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему.		
95	Контроль навыков чтения.	1	Соотносить утверждения с содержанием текста для чтения. Дополнять текст пропущенными словами. Устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения		
96	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
97	Контроль навыков говорения.	1	Составлять монологическое высказывание России. Работать		

			в парах		
98	Проект «Достопримечательности России»	1			
99	Защита проекта	1			
100	Итоговая контрольная работа	1			
101	Заключительный урок	1			
102	Резервный урок	1			

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6-х классов**

**УМК Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой**

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Дата по плану	Дата по факту
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
<b>Раздел 1. Две столицы</b>								
1	<p>Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p> <p>(Step 1)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению</p> <p>Выполнение грамматических упражнений</p>	<p>Лексика: understand-understood every, no, some, any</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения</p>	<p>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>- познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p>	<p>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</p> <p>- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p>	6.09	
2	<p>Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p>(Step 2)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения</p>	<p>Лексика: column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения</p>	<p>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</p> <p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;</p> <p>- расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p>	8.09	

3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 3)	Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана, совершенствовать грамматические навыки	Грамматика: Неопределенные местоимения	совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	11.09	
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 4)	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	13.09	
5	Москва. Кремль. Прилагательные high / tall  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 5)	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall Грамматика: Прилагательные high / tall	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	15.09	
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 6)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: take, miss Грамматика: . Слова, сообщающие о количестве: a lot of, lots of, many, much, little, few	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	= формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	18.09	

7	Суздаль. Московский зоопарк. Конверсия в английском языке  <i>Комбинированный урок</i>  (Step 7)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: hear, listen Грамматика: Конверсия	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологич. высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- формировать представление об АЯ как средстве познания окруж. мира; - формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	20.09	
8	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>  (WB Reading p. 6-10)	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения при чтении.	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	22.09	
9	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>  (WB Speaking p. 10-12)	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ.	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	25.09	
10	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> (WB Use of English p. 12-17)	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	27.09	
11	Практика лексических и грамматических	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать	29.09	

	<p>навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> (WB Use of English p. 17-21)</p>			использовать количественные местоимения в речи.	формами;	самостоятельность, любознательность		
12	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> (WB Writing p. 21-23)</p>	Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать новые лексические единицы	- овладевать правилами письменного этикета	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	2.10	
13	<p>Урок повторения по теме «Две столицы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> (Step 8)</p>	Обучение чтению и применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать диктант на лексический материал блока - соблюдать нормы произношения при чтении.	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	4.10	
14	<p>Самостоятельная работа № 1 «Две столицы»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> (Step 9)</p>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	6.10	

15	Внеклассное чтение «Английские розы» ч 1  <i>Комбинированный урок</i>  (Step 10)	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	9.10	
<b>Раздел 2. Путешествие в Великобританию</b>								
16	Проведение досуга  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  (Step 1)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам письменной речи. Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: drive-drove, send- sent, know-knew, Грамматика: Простое прошедшее время	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения глагольными формами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать ,целеустремленность, трудолюбие	11.10	
17	Проведение каникул. Простое настоящее и прошедшее время  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 2)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам устной речи. Совершенствовать грамматические навыки	Лексика: back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles Грамматика: Простое прошедшее и настоящее время	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	13.10	
18	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> (Step 3)	Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний. Совершенствование грамматических навыков	Грамматика: Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –у/- ful/-al для образования производных слов	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	16.10	

19	География Великобритании. Работа с картой  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 4)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении слов и словосочетаний.	Лексика: north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island	извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	18.10	
20	Река Темза. Числительные.  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 5)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения. Обучение давать развернутый ответ на вопрос по тексту	Грамматика: числительные, too, also, as well	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	20.10	
21	Ирландия. Достопримечательности Лондона.  <i>Комбинированный урок</i>  (Step 6)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и соблюдению норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	Формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	23.10	
22	Города Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 7)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков	Лексика: popular with, either Грамматика: определенный артикль the	совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	25.10	

23	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Reading p. 26-31)</p>	<p>Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>-соблюдать нормы произношения АЯ</p>	<p>- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>- развивать языковую догадку;</p> <p>- работать в парах.</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	27.10	
24	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Speaking p. 31-33)</p>	<p>Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>	<p>- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>		
25	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 33-37)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;</p> <p>- употреблять в речи неправильные глаголы.</p>	<p>- развивать языковую догадку</p> <p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>		
26	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 38-42)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;</p> <p>- употреблять в речи неправильные глаголы.</p>	<p>- развивать языковую догадку</p> <p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>		

27	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i></p> <p>(WB Writing p. 42-45)</p>	<p>Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- писать новые лексические единицы</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета</p>	<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>		
28	<p>Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>(Step 8)</p>	<p>Обучение чтению и монологическому высказыванию на основе плана</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.</p>	<p>- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>		
29	<p>Самостоятельная работа № 2 «Путешествие в Великобританию»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p> <p>(Step 9)</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме</p>	<p>Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p>	<p>- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		
30	<p>Внеклассное чтение «Английские розы» ч 2</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Обучение чтению. Выполнение упражнений</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное</p>		

	(Step 10)					отношение к другому человеку		
<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали</b>								
31	<p>День рождения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>(Step 1)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения и монологическому высказыванию</p>	<p>Лексика: how, who, whose, what, which, where, when, why Грамматика: Сложноподчиненные предложения</p>	<p>- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.</p>	<p>- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>		
32	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>(Step 2)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков</p>	<p>Лексика: who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve Грамматика: Относительные местоимения. Придаточные предложения</p>	<p>- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию</p>	<p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>		
33	<p>Подготовка к триместровому тесту</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- писать диктант на лексический материал блока</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>		

34	Тест за 1 триместр <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
35	Анализ результатов теста <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять работу над ошибками	Изученные лексические единицы и грамматические структуры		- самостоятельно оценивать свои учебные достижения и ошибки	- развивать самостоятельность		
36	Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i> (Step 3)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию	Лексика: if Грамматика: Придаточные предложения Междометия.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.	- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.		

37	Пасха. Хеллоуин.  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 4)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков	Лексика: afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями LE festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.		
38	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 5)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, монологическому высказыванию	Грамматика: Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение иной культуре.		
39	Празднование нового года в России.  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 6)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствование грамматических навыков	Лексика: believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special Грамматика: Придаточные предложения. Косвенная речь.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.		
40	Рождество в Великобритании.  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 7)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков	Лексика: at, on, in Грамматика: Предлоги с обстоятельствами времени.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с особенностями слова money,	- воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к		

				использовать данное существительное в речи.	утверждения с его содержанием.	совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
41	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Reading p. 50-55)</p>	<p>Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>-соблюдать нормы произношения АЯ</p>	<p>- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>- развивать языковую догадку;</p> <p>- работать в парах.</p>	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формировать толерантное отношение к иной культуре.</p>		
42	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Speaking p. 55-56)</p>	<p>Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- использовать в речи грамматический материал данного раздела</p>	<p>- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межкультурной коммуникации.</p>		
43	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 57-63)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи неправильные глаголы;</p> <p>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</p>	<p>- развивать языковую догадку</p>	<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>		

44	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 64-72)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи неправильные глаголы;</li> <li>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать языковую догадку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</li> </ul>		
45	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 72-75)</p>	<p>Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать новые лексические единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами письменного этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>		
46	<p>Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>(Step 8)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение навыкам чтения, аудирования, совершенствование грамматических навыков. Обучение монологическому высказыванию.</p>	<p>Лексика: of, at, on, with, for Грамматика: Предлоги, косвенная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>- писать поздравительную открытку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;</li> <li>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>		
47	<p>Самостоятельная работа № 3 «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме</p>	<p>Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</li> </ul>		

	(Step 9)							
48	Внеклассное чтение «Английские розы» ч 3  <i>Комбинированный урок</i>  (Step 10)	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку		

#### Раздел 4. Соединенные штаты Америки

49	Открытие Америки.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  (Step 1)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению.	Лексика: discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - изучать новые ЛЕ, научиться употреблять их на письме и в речи	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
50	Христофор Колумб. Будущее простое время  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  (Step 2)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, и грамматическим навыкам	Грамматика: будущее простое время	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки использования будущего времени в речи и на письме	воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - вставлять в предложения нужную глагольную форму	- формировать мотивацию к изучению АЯ - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
51	Выражение уверенности и неуверенности. Глагол «shall»: правила употребления	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: arrive at/in, fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same Грамматика: конструкция shall I...? Shall we...? Выражение уверенности неуверенности	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения вопросов с конструкцией shall I...? Shall we...?	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознание возможностей самореализации средствами		

	<i>Комбинированный урок.</i>  (Step 3)					иностранного языка.		
52	Коренные жители Америки. Придаточные предложения времени и условия  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 4)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: a tribe, spirit, peaceful Грамматика: придаточные предложения времени и условия	- способность понимать основное содержание прослушанных текстов - способность понимать основное содержание прочитанного текста соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать грамматические навыки	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;		
53	Придаточные предложения времени с союзами as soon as, after, before, till, until  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 5)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: belong, glassland, nearly, rocky, hore, skyscraper, so, space Грамматика: придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until, till, as soon as	- знакомиться с правилами построения придаточных предложений времени и условия союзами before, after, until, till, as soon as совершенствовать навыки построения придаточных предложений на основе комплекса разнообразных упражнений - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие		
54	Нью-Йорк. Соединенные штаты Америки.  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 6)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения	Грамматика: придаточные предложения времени и условия	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными словами	-- воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор		

55	<p>Посещение Нью-Йорка. Конструкция to be going to...</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p> <p>(Step 7)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, аудированию, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Грамматика: Конструкция to be going to... Словообразование при помощи суффикса -ap</p>	<p>- способность понимать основное содержание прочитанного текста - отрабатывать использование конструкции to be going to... В речи и на письме</p>	<p>- воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить монологическое высказывание о США по плану - читать текст о Нью-Йорке и отвечать на вопросы</p>	<p>формировать осознанное, доброжелательное отношение к другой культуре - развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор;</p>		
56	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Reading p. 79-83)</p>	<p>Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении.</p>	<p>- читать текст о Нью-Йорке и отвечать на вопросы - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>		
57	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Speaking p. 83-84)</p>	<p>Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ.</p>	<p>- составлять неподготовленные высказывания о США основе плана.</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>		
58	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 85-89)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.</p>	<p>- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность</p>		

59	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 90-94)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.</p>	<p>- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность</p>		
60	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Writing p. 94-97)</p>	<p>Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- писать новые лексические единицы</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета</p>	<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>		
61	<p>Урок повторения по теме «Соединенные штаты Америки»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>(Step 8)</p>	<p>Воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению, монолог. высказыванию, выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени и условия</p>	<p>- воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками -отвечать на вопросы по тексту - вставлять в предложения правильные глагольные формы</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p>		
62	<p>Самостоятельная работа № 4 «Соединенные Штаты Америки»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p> <p>(Step 9)</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме</p>	<p>Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p>	<p>- Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - выявлять языковые закономерности</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		

63	Внеклассное чтение «Чикаго» <i>Комбинированный урок</i> (Step 10)	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
64	Внеклассное чтение «Английские розы» ч 4 <i>Комбинированный урок</i> (Step 10)	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
<b>Раздел 5. Любимое времяпрепровождение</b>								
65	Погода в разных странах. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> (Step 1)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений	Лексика: degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above, below	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
66	Общение в сети. Письма друзей. <i>Урок закрепления знаний.</i> (Step 2)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения	Лексика: chatting online Грамматика: способы выражения действий в будущем времени	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - совершенствовать грамматические навыки на основе комплекса разнообразных упражнений	- читать письма друзей и вставлять на их основе слова в предложения; - воспринимать на слух тексты и соотносить их с картинками -отвечать на вопросы по тексту	- формировать мотивацию к изучению АЯ - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		

67	Весенние каникулы Джона Баркера. Способы переспроса и уточнения  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  (Step 3)	Обучение чтению и диалогической речи, обучение воспринимать текст на слух	Лексика: an idea Грамматика: Способы переспроса и уточнения в АЯ	- соблюдать нормы произношения при чтении отвечать на вопросы к тексту для чтения;	читать письма друзей и отвечать на вопросы; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - развивать навыки диалогической речи, используя фразы для уточнения и переспроса	формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранный языка.		
68	Подготовка к триместровому тесту  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- писать диктант на лексический материал блока	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- развивать самостоятельность		
69	Тест за 2 триместр  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико- грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
70	Анализ результатов теста  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять работу над ошибками	Изученные лексические единицы и грамматические структуры		- самостоятельно оценивать свои учебные достижения и ошибки	- развивать самостоятельность		
71	Любимое времяпрепровождени е  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: boring, clothes, fashion, neat, scruffy, wear Грамматика: конструкция to be going to do sth	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	- воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; извлекать информацию из текстов для чтения , - работать в парах; - дополнять предложения подходящими	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;		

	(Step 4)				лексическими единицами			
72	<p>Одежда. Слова, которые употребляются только во множественном числе</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>(Step 5)</p>	Обучение чтению и аудированию. Учить воспринимать англоязычную речь на слух. совершенствовать грамматические навыки	Лексика: jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater Грамматика: Слова, которые употребляются только во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для чтения;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами и формой глагола</li> <li>- работать в парах</li> <li>- развивать языковую догадку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</li> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>		
73	<p>Одежда. Изъяснительные придаточные предложения</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p> <p>(Step 6)</p>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и соблюдению норм произношения, совершенствовать грамматические навыки	Лексика: dress, shirt, skirt, trainers, tie, suit, trousers Грамматика: Придаточные предложения условия (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствовать грамматические навыки на основе комплекса разнообразных упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание по картинке,</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- дополнять предложения правильной формой глагола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор</li> </ul>		
74	<p>Одежда на разные случаи. Описание человека с опорой на картинку.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению и монологическому высказыванию. Учить описывать людей с опорой на картинку.	Лексика: fur cap, fur coat, mittens, raincoat, gloves, slippers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении.</li> <li>- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;</li> <li>- отвечать на вопросы к тексту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- сравнивать Майка и Боба на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать осознанное, доброжелательное отношение к другой культуре</li> <li>- развивать самостоятельность, стремление расширить кругозор;</li> </ul>		

	(Step 7)				основе материала из текста для чтения;			
75	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Reading p. 100-104)</p>	Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения при чтении.	- читать текст «Одежда» и отвечать на вопросы - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
76	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Speaking p. 104-105)</p>	Обучение навыкам чтения и монологической речи на основе плана	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ.	- составлять неподготовленные монологические высказывания о своем любимом времяпрепровождении	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
77	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 105-109)</p>	Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи	Изученные лексические и грамматические структуры	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		

78	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 110-114)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.</p>	<p>- развивать языковую догадку - дополнять тексты верными глагольными формами;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность</p>		
79	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Writing p. 115-117)</p>	<p>Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- писать новые лексические единицы</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета</p>	<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>		
80	<p>Урок повторения по теме «Любимое времяпрепровождение».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p> <p>(Step 8)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения при чтении.</p>	<p>- извлекать информацию из текста для чтения; - отвечать на вопросы используя полученные знания; - вставлять в предложения нужную глагольную форму</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ</p>		
81	<p>Самостоятельная работа №5 «Любимое времяпрепровождение»</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p> <p>(Step 9)</p>	<p>Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме</p>	<p>Лексика раздела Грамматика: Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p>	<p>- соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения  - выявлять языковые закономерности</p>	<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>		

82	Внеклассное чтение «Английские розы» ч 5  <i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
<b>Раздел 6. « Какие мы?»</b>								
83	Характер человека. Модальный глагол «can» и его эквивалент  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  (Step 1)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение чтению и аудированию	Лексика: anted, brave, proud, quiet  Грамматика: Модальный глагол can и его эквиваленты.	- произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования can b to be able to	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - воспринимать на слух тексты и вставлять в них услышанные слова соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность и любознательность;		
84	Части тела.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>  (Step 2)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию . Учить составлять высказывания на основе картинок	Лексика: fingers-toes, hand – arm  Грамматика: Модальный глагол can и его эквиваленты.	- произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений	- составлять предложения на основе картинок - развивать языковую догадку - дополнять предложения правильной формой глагола	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;		
85	Внешность и черты характера людей.  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 3)	Учить составлять высказывания на основе картинок. Обучению чтению	Лексика: oval, slim, stout, curly, shapely, ugly  Грамматика: hair особенности употребления	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- формировать осознание своей этнической принадлежности - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ		

				правила - знакомиться с особенностями использования в речи слова hair				
86	Семья Смит. Модальный глагол must и его эквивалент  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 4)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию и монологическому высказыванию. Учить составлять высказывания на основе картинок	Лексикаspectacles, elegant, echo questions  Грамматика: Модальный глагол must и его эквиваленты, способы выражения удивления и интереса	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - Соблюдать грамматические и лексические нормы АЯ при выполнении упражнений -грамматические навыки употребления нужной формы слова в соответствии с коммуникативно значимым контекстом	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - вставлять в предложения правильную форму глагола	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность,любопытность, стремление расширить кругозор		
87	Описание людей. Сравнение на основе картинок  <i>Комбинированный урок.</i>  (Step 5)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух Обучение аудированию . Учить составлять высказывания на основе картинок	Лексика: honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite, fairly  Грамматика: употребление слов rather, quite, fairly	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слов rather, quite, fairly	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с картинками; - составлять предложения на основе картинок;	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
88	Модальный глагол «should»  <i>Урок закрепления знаний.</i>  (Step 6)	Учить воспринимать англоязычную речь на слух . Обучение чтению и аудированию	Грамматика: модальный глагол should и его употребление	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя модальный глагол should;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - сравнивать внешность киногероев	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие		
89	Письмо Роуз. Модальный глагол «may»  <i>Урок закрепления знаний.</i>	Учить воспринимать англоязычную речь на слух . Обучение чтению и аудированию и навыкам диалогической речи	Грамматика: Модальный глагол may	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя модальный глагол may ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными модальными глаголами	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать умение взаимодействовать с		

	(Step 7)					окужающими;		
90	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Reading p. 121-125)</p>	<p>Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	<p>- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;</p> <p>- дополнять текст пропущенными словами;</p> <p>- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>		
91	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Speaking p. 126-128)</p>	<p>Обучение навыкам диалогической и монологической речи</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- высказываться на основе прочитанного текста</p>	<p>- составлять монологическое высказывание о внешности людей на основе плана;</p> <p>- работать в парах;</p>	<p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>		
92	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p> <p>(WB Use of English p. 128-132)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<p>- употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</p> <p>- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>- уметь, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</p>	<p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>- работать с текстом;</p> <p>- распределять слова по группам;</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать самостоятельность, любознательность</p>		

93	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> (WB Use of English p. 133-139)</p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи модальные глаголы</li> <li>- дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>- уметь, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> <li>- работать с текстом;</li> <li>- распределять слова по группам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность</li> </ul>		
94	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> (WB Writing p. 139-141)</p>	<p>Обучение навыкам письменной речи. Заполняют таблицы, пишут письмо другу</p>	<p>Изученные лексические единицы и грамматические структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать новые ЛЕ и правильно использовать в речи и на письме модальные глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать правилами письменного этикета;</li> <li>- писать сочинение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</li> </ul>		
95	<p>Урок повторения по теме «Какие мы?».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> (Step 8)</p>	<p>Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение давать развернутые ответы на вопросы. Совершенствовать грамматические навыки</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из текста для чтения;</li> <li>- отвечать на вопросы используя полученные знания;</li> <li>- вставлять в предложения нужную глагольную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения ИЯ</li> </ul>		
96	<p>Подготовка к итоговому тесту</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>Обучение применению лексических и грамматических навыков на письме и в устной речи</p>	<p>Изученные лексические и грамматические структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность</li> </ul>		

97	Итоговый тест <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Выполняют лексико-грамматические упражнения по пройденной теме	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	Соблюдать грамматические и лексические нормы ИЯ при выполнении упражнений	- выявлять языковые закономерности	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
98	Анализ результатов теста	Выполнять работу над ошибками	Изученные лексические единицы и грамматические структуры		- самостоятельно оценивать свои учебные достижения и ошибки	- развивать самостоятельность		
99	Внеклассное чтение «Английские розы» ч 6 <i>Комбинированный урок.</i> (Step 10)	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
100	Внеклассное чтение «Линси Форд» <i>Комбинированный урок.</i> (Step 10)	Обучение чтению. Выполнение упражнений	Изученные лексические единицы и грамматические структуры	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		
101	Обобщающий урок <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>							
102 - 105	Резервные уроки							

## Цели и задачи программы

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных

изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений языковой культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса, и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений и языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитие личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе – комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов.

В данную рабочую программу были внесены изменения: сокращено количество часов, так как в 11 классе 34 учебные недели. Таким образом, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса.**

Речевая компетенция.

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

##### **Говорение**

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

#### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **1. Полисемия:**

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

##### **2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:**

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

##### **3. Фразовые глаголы:**

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

##### **4. Синонимы и их дифференциация:**

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

##### **5. Лексика, управляемая предлогами:**

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be

captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

#### 14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### **Грамматическая сторона речи**

#### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

#### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

#### 3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены

		логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в

	словаре.
--	----------

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## II. Тематический план курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Шаги в карьере	24 ч
2	Шаги к пониманию культуры	24 ч
3	Шаги к эффективной коммуникации	30 ч
4	Шаги к эффективной коммуникации	24 ч
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>

## IV. Содержание учебного курса

### 1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### 2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

#### 4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future.*)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### У. Технологическая карта

#### Английский язык 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание темы	Образовательный результат	Система упражнений
1	Шаги в карьере	24ч	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой	Учебник 11 класса авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с.52-56

			<p>России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	<p>профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- знакомиться с лексическими единицами <i>neither, either</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>neither...nor, either...or</i>;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ</li> </ul>	
2	Шаги к пониманию культуры	24ч	<p>Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- составлять</li> </ul>	<p>Учебник 11 класса авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. 104-108</p>

		<p>Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	<p>предложения с новыми лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

3	Шаги к эффективной коммуникации	30ч	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> </ul>	<p>Учебник 11 класса авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. 158-163</p>
---	---------------------------------	-----	---	--	---

			один из основных источников информации наших дней.		
4	Шаги к эффективной коммуникации	24ч	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические</p>	<p>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</p> <p>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- учиться осуществлять перифраз.</p> <p>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</p> <p>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</p> <p>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</p> <p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p>	Учебник 11 класса авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова с. 210-214

			<p>проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	<p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	
--	--	--	--	---	--

#### VI. Учебно- методическое обеспечение:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)
2. Авторская программа к учебникам. 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса «Rainbow English».
  1. Лингафонный кабинет
  2. Компьютер
  3. Колонки
  4. Наглядные пособия
  5. Дидактический материал

#### VII. Контрольно-оценочные средства

№ п\п	Тема	Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3	Раздел №4
1	Шаги в карьере	с.52-56			
2	Шаги к пониманию культуры		с. 104-108		
3	Шаги к эффективной коммуникации			с. 158-163	

4	Шаги к эффективной коммуникации				с. 210-214
---	---------------------------------	--	--	--	------------

**VIII. Приложение к программе (календарно-тематическое планирование)**

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 11**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата		№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Виды деятельности	Система контроля		Основные средства обучения
П	ф				лексика	грамматика		вид	форма	
<b>Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).</b>										
6.09		1	Новая лексика по теме «Популярные профессии». Входная диагностика  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
6.09		2	Структура to have smth done.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

11.0 9		3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
13.0 9		4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
13.0 9		5	Выбор профессии. Местоимения neither, either.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

18.0 9		6	Союз <i>whether</i> .  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз <i>whether</i> .  - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом <i>whether</i> , выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> ; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
20.0 9		7	Чтение текста. Государственное образование в Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
20.0 9		8	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)

25.0 9		9	<p>Неопределенные местоимения nobody, no one, none.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профессии	<p>Неопределенные местоимения nobody, no one, none.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- ознакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
27.0 9		10	<p>Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- сообщать информацию о системе образования в России;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)

27.0 9		11	Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>- выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
2.10		12	Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
4.10.		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

4.10		14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9.10		15	Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none. Выбор будущей профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

11.1 0	16	Выбор будущей профессии. Видо-временные формы в пассивном залоге.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
11.1 0	17	Выбор будущей профессии. Задания в формате ЕГЭ  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
16.1 0	18	Повторение по теме «Шаги в карьере»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

18.1 0		19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
18.1 0		20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
23.1 0		21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест

25.1 0		22	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
25.1 0		23	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
30.1 0		24	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
<b>Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).</b>										

		25	Различные определения понятия культуры.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		26	Множественное число имен существительных.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		27	Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		28	Притяжательный падеж имен существительных  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		29	Ценности и убеждения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- озаглавливать части прочитанного текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		30	Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- познакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		31	Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</li> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		32	Совершенствование навыков чтения. Литература.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		33	Литература. Аудирование.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/them selves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		34	Новая лексика по теме «Изобразительное искусство». <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- читать текст и озаглавливать его;</li> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		35	Изобразительное искусство. Введение лексических единиц. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		36	Музеи и картинные галереи.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		37	Музеи и картинные галереи. Аггикль с именами собственными.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	аггикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>- знакомиться с информацией об употреблении аггиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		38	Музыка. Введение лексических единиц.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		39	Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		40	Принятые нормы поведения в обществе.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		41	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		42	<p>Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>- писать письмо личного характера;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный диктанг	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		44	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		45	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		46	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		47	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		48	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
<b>Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).</b>										
		49	Технический прогресс – «за» и «против».  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		51	Широкозначительные существительные. Наречия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначительными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		52	Степени сравнения наречий.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		степени сравнения наречий	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	смысловые различия наречий	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		57	Альфред Нобель. Работа с текстом. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		58	Нобелевские лауреаты. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		60	Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		62	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа	- тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		65	Числительные. Синонимы.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные : номера телефонов	- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		66	Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		67	Новая техническая революция и средства массовой информации.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		68	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		69	Век коммуникации. Аудирование. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		70	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		71	Век коммуникации. Совершенствование навыков говорения.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		73	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		74	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		75	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		76	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		77	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		78	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
<b>Тема 4. Шаги к эффективной коммуникации (24 часов).</b>										
		79	Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicately, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

		80	Закрепление по теме «Процесс глобализации в сов-ременном мире»  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		81	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		83	Будущее планеты. Введение лексических единиц.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...		- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smith, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		85	Проблемы глобализации. Чтение текста.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	get, gain, win		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах, выработают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		86	Проблемы глобализации. Работа с текстом.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		88	Национальная идентичность. Сложное дополнение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сложное дополнение	- повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

		89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
		93	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		96	Повторение по теме «Шаги к будущему»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
		97	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		98	Контроль навыков аудирования и письма.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		99	Контроль лексико-грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
		100	Работа над ошибками.  <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

		101	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		102	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест







