

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО – Алания

Совет Учредителей

Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 Загагова З.Т.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года



Утверждаю
Директор ЧОУ ВГЛ

 Камболова Р.А.
Приказ № 1 от
01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Духовно-нравственное – «Азбука добра» Общекультурное – Юный лингвист
«Весёлая грамматика» Общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»
Спортивно-оздоровительное – Спортивные игры. Социальное – «Тропинка к
своему Я»

для 4 класса начального общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Кабисова Мая Мурадиновна
учитель начальных классов

Владикавказ 2022 года

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Азбука добра»

Направление: духовно-нравственное

Составила:

учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- На основе программы «Этика: азбука добра», авторы: В.И. Петрова, И.С. Хомякова «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой Москва, «Вентана – Граф», 2011 год.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Духовно-нравственный кризис современного общества, утрата духовно-нравственных ориентиров, система складывающихся в молодежной субкультуре идеалов и ценностей имеет деструктивный, а порой и социально опасный характер. Явный приоритет приобрели материальные ценности по сравнению с духовными. Это ведет к формированию ложных целей жизни, изменению ценностных ориентаций, и, как следствие, к искаженному пониманию категорий добра и зла. Основные устремления человека сосредотачиваются на получении удовольствий, достижении собственного комфортного существования. Как следствие наблюдается рост социальной агрессии. В настоящее время в нашей стране недопустимо высокий уровень детской и подростковой преступности, проявляется культ силы и насилия, неадекватная агрессивность и немотивированная жестокость. Возникший духовный вакуум создал благоприятную почву для искажения нравственного сознания. Очевидно, что в сложившейся ситуации духовно-нравственное воспитание детей приобретает чрезвычайную значимость. Без решения этой проблемы любые позитивные шаги по преодолению существующего кризиса не дадут сколько-нибудь значительных результатов. Начальная школа играет ключевую роль в становлении личности ребёнка. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Новизна программы

Нравственное развитие личности обучающегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме кружка «Этика: азбука добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

— **лично направленные**, когда содержание актуально для каждого ребёнка;

— **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; — развивающие нравственное сознание;

— **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу. Доброе слово учителя к ребёнку, как спелое зерно, брошенное в плодородную почву, обязательно даст здоровый росток. Поэтому так актуально для учителя иметь в руках хорошее учебно-методическое пособие по формированию нравственных качеств личности младших школьников. Таким учебно-методическим пособием, несомненно, является книга «От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: пособие в 2 частях/ О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. – Смоленск: Свиток, 2016 год. Использование готового пособия позволяет сэкономить время учителя на подготовку к занятиям, даёт возможность больше времени уделять «живой» работе с детьми.

Цель программы

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла,

неудобства, неприятностей). Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Принципы обучения

Принципы обучения соответствуют общепедагогическим принципам работы с детьми: от простого к сложному, посильность обучения, заинтересованность детей, уважения ребёнка и его труда.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности;
- формирование нравственного сознания младшего школьника;
- осознание базовых гуманистических ценностей;
- воспитание бережного отношения к людям и предметам их труда;
- воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации);
- развитие эмоционального восприятия;

- формирование начальных нравственных представлений, понятий (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Метапредметные результаты:

- воспроизведение правил поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене);
- участие в диалоге: умение высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- описание сюжетной картинки;
- умение оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- воспроизведение основных требований к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека;
- использование доброжелательного тона в общении.

Содержание программы

1. Быть воспитанным – что это значит.
2. Этика и этикет.
3. Об умении думать о других.

4. До дружбы надо вырасти.

Основные формы работы

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит

учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Диагностические средства

Результаты программы отслеживаются по следующим показателям с использованием названных методик:

- Анкета «Атмосфера в коллективе» (проводится в мае месяце)
- Методика «Репка», разработанная преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) (проводится в мае месяце) Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений 1 раз в год. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память; ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;

- м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
 3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
 4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
 5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

№ п/п	Содержание	Кол. часов	Дата проведения
	Быть воспитанным – что это значит	8 ч	
1.	«Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет»	1 ч	
2.	Вежливость как основа воспитанности.	1 ч	
3.	Точность, обязательность, аккуратность.	1 ч	
4.	Гражданином быть обязан.	1 ч	
5-6.	Социальная акция к Дню пожилого человека «Мои года – мое богатство»	2 ч	

7.	Не сладок плод бездельного досуга	1 ч	
8.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.		
	Этика и этикет	5 ч	
9.	Этические нормы этикета	1 ч	
10.	Вот это стол – за ним едят	1 ч	
11.	Дома и в гостях	1 ч	
12.	В школе ты хозяин и гость	1 ч	
13.	Правила на каждый день	1 ч	
	Об умении думать о других	10 ч	
14.	Ты живешь среди людей	1 ч	
15.	Добротой себя измерь	1 ч	
16.	Раздели печаль и радость другого	1 ч	
17-18.	Социальная акция «Волшебная игрушка» для детей детского сада	2 ч	
19.	Как решать семейные проблемы	1 ч	
20.	Умей быть благодарным	1 ч	
21.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1 ч	
22.	Береги все живое	1 ч	
23.	Расскажи мне обо мне	1 ч	
	До дружбы надо вырасти	11 ч	
24.	Дружба начинается с улыбки	1 ч	
25.	Одноклассник, товарищ, друг	1 ч	
26.	Поздравляем наших мам. «О матерях можно говорить бесконечно»	1 ч	
27.	Отчего бывает одиноко?	1 ч	
28.	Чтобы быть понятым	1 ч	
29.	Скажи себе сам	1 ч	
30.	О настоящем и поддельном	1 ч	
31.	Дружили мальчик с девочкой	1 ч	
32.	В дела ты добрые вложи все лучшее своей души	1 ч	
33-34.	Социальная акция «Подарок ветерану»	2 ч	

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Быстрый устный счёт, как способ развития памяти,
творческого и критического мышления»**

Направление: общеинтеллектуальное

Разработала:

учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа для внеурочной деятельности по математике «Быстрый устный счёт, как способ развития памяти, творческого и критического мышления» для учащихся 4 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г. рег. №19993;
- Устав МБОУ СОШ №25 имени Героя Советского Союза Остаева А.Е.

Программа авторская, является одним из вариантов раскрытия ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большинство способов устного счёта, которые в неё включены, не изучаются по школьной программе. Возможность создания на внеурочных занятиях по математике ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками быстрого счёта, предоставление возможности сделать собственное «открытие», позволят обучающимся приобрести уверенность в своих силах, реализовать себя.

Содержание программы «Быстрый устный счёт» направлено на воспитание интереса к математике, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимися возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают, на уроках математики.

Актуальность темы обусловлена потребностью общества в формировании нового типа личности, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

Цель: обучить практическим методам умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел в уме, развивать память, творческое и критическое мышление учащихся начальной школы; содействовать обеспечению достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) учащимися.

Задачи:

- включить учащихся в разностороннюю деятельность;
- создать условия для развития основных образовательных целей;
- формировать способности к успешной социализации в обществе, к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- показать преимущества умения быстро считать в уме.

В результате внеурочной деятельности по математике обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, получают представление о числе как результате счёта и измерения.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий.

В результате занятий по данному курсу будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения выражений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения выражений в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Ожидаемые результаты обучения по программе

В результате курса «Быстрый устный счёт» обучающиеся 4 класса:

- овладеют основами логического и алгоритмического, критического и креативного мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся выполнять устно сложение, умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел нестандартными способами;
- разовьют механическую память, быстроту реакции, умение сосредоточиться;
- научатся применять математические знания и умение творчески мыслить для решения учебных задач;
- приобретут начальный опыт применения полученных знаний и умений в повседневных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;*

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	Умножение двузначного или трёхзначного числа на однозначное число	3	Поразрядное умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Составление примерного диапазона ответа. Работа с таблицей умножения двузначного числа на однозначное число.	
2.	Деление двузначного или трёхзначного числа на однозначное число	2	Устные приёмы деления с разбиением делимого на удобные слагаемые.	
3.	Умножение двузначного числа на 11	1	Счёт с использованием специального алгоритма. Развитие памяти и креативного мышления.	
4.	Умножение трёхзначного числа на 11	2		
5.	Умножение двузначных чисел на 22, 33, 44, ... 99	2	Устные приёмы умножения с разложением чисел 22, 33, ... 99 на удобные множители в виде произведения числа (2 до 9) на 11.	
6.	Умножение чисел от 10 до 20	2	Использование нестандартных способов умножения двузначных чисел. Составление примерного диапазона ответа.	
7.	Опорное число при умножении чисел до 100	4	Три случая использования опорного числа при умножении чисел до 100. Составление примерного диапазона ответа.	
8.	Умножение вида: 29×12 , 41×16	2	Разбить на десятки и единицы множитель, в котором они выражены меньшими числами.	

9.	Умножение двузначных чисел с одинаковым числом десятков, у которых сумма единиц составляют 10	2	Использование специального алгоритма умножения двузначных чисел для быстрого устного счёта. Работа над развитием критического мышления.	
10.	Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5	2	Использование специального алгоритма умножения двузначных чисел для быстрого устного счёта.	
11.	Умножение с разложением одного из множителей на удобные однозначные множители	3	Умножение с разложением одного из множителей на удобные однозначные множители. Составление примерного диапазона ответа.	
12.	Умножение числа на 25	3	Устные приёмы нестандартного умножения двузначных и трёхзначных чисел на 25.	
13.	Деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр на число 37	2	Устные приёмы деления чисел с использованием специального алгоритма.	
14.	Умножение вида: 52×48 , 53×57	3	Умножение двузначных чисел с использованием формулы разности квадратов в доступной детям форме.	
15.	Математические трюки	1	Решение задач нестандартными способами. Повторение пройденного материала.	

Содержание программы с пояснениями

1. Умножение двузначного или трёхзначного числа на однозначное. (3 часа)

Примеры:

а) $16 \times 7 = 10 \times 7 + 6 \times 7 = 70 + 42 = 102$;

б) $48 \times 9 = 40 \times 9 + 8 \times 9 = 360 + 72 = 432$;

в) $57 \times 6 = 50 \times 6 + 7 \times 6 = 300 + 42 = 342$.

Рекомендую таблицу умножения до 19×9 выучить наизусть.

Таблица умножения до 19х9:

	2	3	4	5	6	7	8	9
11	22	33	44	55	66	77	88	99
12	24	36	48	60	72	84	96	108
13	26	39	52	65	78	91	104	117
14	28	42	56	70	84	98	112	126
15	30	45	60	75	90	105	120	135
16	32	48	64	80	96	112	128	144
17	34	51	68	85	102	119	136	153
18	36	54	72	90	108	126	144	162
19	38	57	76	95	114	133	152	171

Зная наизусть эту таблицу, можно выполнить, например 137×7 так:

$$(13 \times 7) \times 10 + 7 \times 7 = 910 + 49 = 959$$

**2. Деление двузначного или трёхзначного числа на однозначное.
(2 часа)**

Примеры:

а) $96 : 6 = 60 : 6 + 36 : 6 = 16$;

б) $112 : 8 = 80 : 8 + 32 : 8 = 14$;

в) $126 : 7 = 70 : 7 + 56 : 7 = 18$;

г) $594 : 9 = 540 : 9 + 54 : 9 = 66$.

3. Умножение двузначного числа на 11. (1 час)

При умножении двузначного числа на 11, цифры этого числа раздвигают, а в середину вставляют сумму этих цифр.

Примеры:

а) $45 \times 11 = 495$, т. к. $4 + 5 = 9$;

б) $53 \times 11 = 583$, т. к. $5 + 3 = 8$;

в) $68 \times 11 = 748$, т. к. $6 + 8 = 14$, четыре поставили в середину, а единицу прибавили к разряду сотен;

г) $78 \times 11 = 857$, т. к. $7 + 8 = 15$, число десятков будет 5, а цифра сотен увеличится на единицу и будет равна 8.

4. Умножение трёхзначного числа на 11. (2 часа)

При умножении трёхзначного числа на 11, цифры сотен и единиц раздвигают, после сотен приписывают сумму цифр сотен и десятков, а затем сумму цифр десятков и единиц.

Примеры:

а) $127 \times 11 = 1397$, т. к. $1+2=3$, а $2+7=9$ или $1(1+2)(2+7)7=1397$;

б) $425 \times 11 = 4675$, т. к. $4+2=6$, а $2+5=7$ или $4(4+2)(2+5)5=4675$;

в) $384 \times 11 = 4224$, т. к. $3+8=11$, цифра тысяч увеличивается на 1 ($3+1=4$), цифра сотен тоже увеличивается на 1, т. к. $8+4=12$ или $3(3+8)(8+4)4=4224$;

г) $51\ 726 \times 11 = 5\ (5+1)\ (1+7)(7+2)(2+6)\ 6 = 568\ 986$.

Если сумма в скобках больше 9, то поступаем также как и в примере с двузначными числами. Несмотря на то, что ответ получается громоздким, мы его получили достаточно просто.

Из общих рекомендаций к этому методу можно выделить:

- Умножать большие числа на 11 удобней, если множители находятся перед глазами.
- Обязательно нужно проверить порядок ответа, так как алгоритм может ввести в заблуждение.

5. Умножение двузначных чисел на 22, 33, 44, ... 99. (2 часа)

Чтобы умножить двухзначное число на 22, 33, ...99, надо этот множитель представить в виде произведения однозначного числа на 11, т. е. $44=4 \times 11$, $77=7 \times 11$ и т. д., затем выполнить умножение.

Примеры:

а) $18 \times 33 = 18 \times 3 \times 11 = 54 \times 11 = 594$;

б) $24 \times 22 = 24 \times 2 \times 11 = 48 \times 11 = 528$;

в) $19 \times 44 = 19 \times 4 \times 11 = 76 \times 11 = 836$.

6. Умножение чисел от 10 до 20. (2 часа)

Примеры:

а) $16 \times 18 = (16+8) \times 10 + 6 \times 8 = 288$ или $16 \times 18 = (18+6) \times 10 + 6 \times 8 = 288$;

1 шаг К одному из множителей прибавляем число единиц второго множителя – $16+8=24$.

2 шаг Полученное число умножаем на 10 – $24 \times 10 = 240$.

3 шаг К полученному результату прибавляем произведение единиц 16 и 18, т.е. $240 + 6 \times 8 = 288$.

б) $17 \times 19 = (17+9) \times 10 + 7 \times 9 = 260 + 63 = 323$ или

$$17 \times 19 = (19+7) \times 10 + 7 \times 9 = 260 + 63 = 323;$$

в) $14 \times 15 = (14+5) \times 10 + 4 \times 5 = 210$ или

$$14 \times 15 = (15+4) \times 10 + 4 \times 5 = 210.$$

Или $17 \times 19 = (20-3)(20-1) = 16 \times 20 + 3 \times 1 = 323$ (умножение с использованием опорного числа 20)

7. Опорное число при умножении чисел до 100. (4 часа)

Возможны три способа.

1. Опорное число больше обоих чисел.

Примеры:

Опорное число 100

а) $96 \times 89 = (100-4)(100-11) = (96-11) \times 100 + 4 \times 11 = 8544$

Чтобы умножить 96 на 89, нужно представить $96 = 100 - 4$, а $89 = 100 - 11$. Далее нужно из 96 вычесть 11 или из 89 вычесть 4. В обоих случаях мы получаем 85. Затем 85 умножаем на опорное число, т. е. на 100 и к полученному результату прибавляем произведение недостающих до 100 чисел, т. е. 4×11 .

$$96 \times 89 = (100-4)(100-11) = (96-11) \times 100 + 4 \times 11 = 8544$$

б) $47 \times 48 = (50-3)(50-2) = (47-2) \times 50 + 3 \times 2 = 2256$

Опорное число 50

2. Опорное число меньше обоих чисел.

Примеры:

а) $54 \times 53 = (50+4)(50+3) = (54+3) \times 50 + 4 \times 3 = 2862$

1. К 54 прибавить 3 (единицы 53). Получается 57 (или к 53 прибавить 4 – это всегда одно и то же).
2. 57 умножаем на 50 = 2 850.
3. Затем прибавляем 4×3 к 2850. Ответ: 2862

Опорное число 70

$$б) 72 \times 74 = (70+2)(70+4) = (72+4) \times 70 + 2 \times 4 = 5320 + 8 = 5328.$$

3. Опорное число больше одного множителя и меньше другого.

Примеры:

Опорное число 50

$$а) 45 \times 52 = (45+5)(52-2) = 47 \times 50 - 10 = 2350 - 10 = 2340$$

Произведение 45×52 считается так:

1. Из 52 вычитаем 5 или к 45 прибавляем 2. В любом из обоих случаев получится 47.
2. Дальше 47 умножаем на 50 = 2 350
3. Затем вычитаем 2×5 (не прибавляем, как в предыдущих случаях).
Ответ: 2 340

$$б) 93 \times 107 = (100-7)(100+7) = 10000 - 49 = 9951$$

8. Умножение вида: 29×12 , 41×16 . (2 часа)

Если оба множителя двузначные, один из них разбиваем на десятки и единицы.

Например:

$$а) 29 \times 12 = 29 \times 10 + 29 \times 2 = 290 + 58 = 348;$$

$$б) 41 \times 16 = 41 \times 10 + 41 \times 6 = 410 + 246 = 656$$

$$(или 41 \times 16 = 16 \times 41 = 16 \times 40 + 16 \times 1 = 640 + 16 = 656);$$

Разбивать на десятки и единицы выгоднее тот множитель, в котором они выражены меньшими числами.

9. Умножение двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляют 10. (2 часа)

Правило: число десятков умножают на следующее в натуральном ряду число, записывают результат и приписывают к нему произведение единиц.

Примеры:

$$а) \underline{2}3 \times \underline{2}7 = 621, \text{ т. к. } 2 \times 3 = 6 \text{ (за «двойкой» идёт «тройка»), к 6 приписали произведение единиц: } 3 \times 7 = 21.$$

б) $34 \times 36 = 1224$, т. к. $3 \times 4 = 12$ (за «тройкой» идёт «четвёрка»), к 12 приписали произведение единиц: $4 \times 6 = 24$;

в) $58 \times 52 = 3016$, т. к. $5 \times 6 = 30$, а $8 \times 2 = 16$;

г) $71 \times 79 = 5609$, $7 \times 8 = 56$. А откуда нуль? $1 \times 9 = 9$, но результат должен быть двузначным, поэтому пишем 09.

10. Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5. (2 часа)

Правило: число десятков первого множителя умножают на следующее число в числовом ряду, записывают результат и приписывают к нему 25.

Примеры:

а) $15 \times 15 = (1 \times 2)25 = 225$;

б) $25 \times 25 = (2 \times 3)25 = 625$;

в) $75 \times 75 = (7 \times 8)25 = 5635$;

г) $85 \times 85 = (8 \times 9)25 = 7225$.

Это верно и для более сложных примеров:

$125 \times 125 = (12 \times 13)25 = 15625$;

$205 \times 205 = (20 \times 21)25 = 42025$.

11. Умножение с разложением одного из множителей на удобные однозначные множители. (3 часа)

Если один из множителей можно разложить на удобные множители, то можно выполнить умножение так:

а) $25 \times 16 = 25 \times 2 \times 8 = 50 \times 8 = 400$;

б) $35 \times 18 = 35 \times 2 \times 9 = 70 \times 9 = 630$;

в) $45 \times 14 = 45 \times 2 \times 7 = 90 \times 7 = 630$;

г) $15 \times 120 = 15 \times 2 \times 6 \times 10 = 30 \times 6 \times 10 = 1800$.

12. Умножение числа на 25. (3 часа)

Чтобы умножить число на 25, его надо разделить на 4 и умножить на 100, т. е. если число кратно 4, то его делят на 4 и к результату приписывают два нуля.

Примеры:

а) $36 \times 25 = 36 : 4 \times 100 = 9 \times 100 = 900$;

б) $72 \times 25 = 72 : 4 \times 100 = 18 \times 100 = 1800$;

в) $84 \times 25 = 84 : 4 \times 100 = 21 \times 100 = 2100$;

г) $96 \times 25 = 96 : 4 \times 100 = 24 \times 100 = 2400$.

Если же при делении числа на 4 получаем остаток, то при остатке 1 к частному прибавляют 25, при остатке 2 прибавляют 50, а при остатке 3 прибавляют 75. Основание приёма ясно из того, что

$$100:4=25, \quad 200:4=50, \quad 300:4=75.$$

Примеры:

а) $27 \times 25 = 24 : 4 \times 100 + 75 = 675$, т. к. $27 : 4 = 6$ (ост.3);

б) $54 \times 25 = 52 : 4 \times 100 + 50 = 1350$, т. к. $54 : 4 = 13$ (ост.2);

в) $101 \times 25 = 100 : 4 \times 100 + 25 = 25 \times 100 + 25 = 2525$, т. к. $101 : 4 = 25$ (ост.1)

1. Умножение числа на 125.

Сначала это число умножить на 1000, затем разделить его на 8 или сначала разделить на 8, затем умножить на 1000. Например:

$$24 \times 125 = 24 \times 1000 : 8 = 24000 : 8 = 3000 \quad \text{или} \quad 24 : 8 \times 1000 = 3000$$

13. Деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр на число 37. (2 часа)

Результат деления вида $222:37$ равен сумме этих одинаковых цифр трёхзначного числа (или утроенной цифре трёхзначного числа).

Примеры:

а) $222:37=6$, т. к. $2+2+2=6$ или $2 \times 3=6$;

б) $333:37=9$, т. к. $3+3+3=9$ или $3 \times 3=9$;

в) $777:37=21$, т. к. $7 \times 3=21$;

г) $888:37=24$.

Принимаем во внимание и то, что $888:24=37$, т. к. $3 \times 8=24$

14. Умножение вида: 52×48 , 53×57 . (3 часа)

Чтобы умножить 52 на 48 устно, нужно 52 представить в виде суммы 50 и 2, а 48 в виде разности 50 и 2. Затем использовать формулу $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$.

Примеры:

а) $52 \times 48 = (50+2)(50-2) = 50 \times 50 - 2 \times 2 = 2500 - 4 = 2496$;

б) $69 \times 71 = (70-1)(70+1) = 70 \times 70 - 1 \times 1 = 4900 - 1 = 4899$;

в) $33 \times 27 = (30+3)(30-3) = 30 \times 30 - 3 \times 3 = 900 - 9 = 891$;

г) $53 \times 57 = (55-2)(55+2) = 55 \times 55 - 2 \times 2 = 3025 - 4 = 3924$.

15. И напоследок несколько математических трюков:

$$1 \times 1 = 1$$

$$11 \times 11 = 121$$

$$111 \times 111 = 12321$$

$$1111 \times 1111 = 1234321$$

$$11111 \times 11111 = 123454321$$

$$111111 \times 111111 = 12345654321$$

$$1111111 \times 1111111 = 1234567654321$$

$$11111111 \times 11111111 = 123456787654321$$

$$111111111 \times 111111111 = 12345678987654321$$

$$1 \times 9 + 2 = 11$$

$$12 \times 9 + 3 = 111$$

$$123 \times 9 + 4 = 1111$$

$$1234 \times 9 + 5 = 11111$$

$$12345 \times 9 + 6 = 111111$$

$$123456 \times 9 + 7 = 1111111$$

$$1234567 \times 9 + 8 = 11111111$$

$$12345678 \times 9 + 9 = 111111111$$

$$123456789 \times 9 + 10 = 1111111111$$

Вывод. Основу культуры счёта составляют вычислительные навыки. Каждый ученик может улучшить вычислительные навыки с использованием приёмов быстрого счёта. Нарботка вычислительных навыков должна быть систематической, ежедневной. Устный счёт развивает механическую память, быстроту реакции, умение сосредоточиться. Умножение без калькулятора – тренировка не только памяти, но и творческого и критического мышления.

Материально-техническое, методическое обеспечение реализации программы:

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска.
2. Генератор тестов.
3. Перельман Я. И. Живая математика. – Екатеринбург, Тезис, 1994.
4. Шуман А. Н. Современная логика: теория и практика. Научное издание. – Минск, Экономкомпресс, 2004.
5. Билл Хэндли Считайте в уме как компьютер, Минск, Попурри, 2009.
6. Федотова Л., Повышение вычислительной культуры учащихся// Математика в школе. – 2004. (№ 35, с.3-7).
7. Зайцева О. П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка. // Н. ш. 2001г. (№ 1)
8. Зимовец К.А., Пащенко В.А. Интересные приемы устных вычислений. //Н.ш. 1990 №6 с.44-46.
9. Барышева Т. А. Психологическая структура креативности (Опыт эмпирического исследования). Журнал Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012 (№ 145).
10. <http://sch69.narod.ru/mod/1/6506/hystory>
11. <http://matsievsky.newmail.ru/sys-schi/file15.htm>

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Спортивные игры»**

Направление: спортивно-оздоровительное

**Разработала:
учитель начальных классов
Кабисова Майя Мурадиновна**

Пояснительная записка

Система начального образования обладает достаточным потенциалом для реализации основ воспитательной системы индивидуально-творческой ориентации ребёнка на процесс здоровьесбережения. Поэтому необходимо в школе создание программы по сохранению здоровья ребёнка. Всем нам хочется видеть детей здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Как сделать, чтобы ребенок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром? Секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Общеизвестным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека на 50-55%. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и важна в связи с резким снижением процента здоровья детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния - нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. События, происходящие в нашей стране, поставили новые задачи перед учителями и организаторами досуга детей. Для педагогов особенно важна задача непрерывности учебно-воспитательного процесса.

Особенность этой задачи в том, чтобы проводить эту работу ненавязчиво, дать возможность детям отдохнуть, сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно-урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям и играм.

У детей 7—10 лет преобладает предметно-образное мышление. Тематика их игр по сравнению с играми дошкольников значительно богаче. Младшие школьники любят игры с разделением на команды. В этом возрасте не рекомендуются проводить игры с однообразными движениями или длительным сохранением статических положений тела, а также с переноской тяжестей и перетягиванием.

Особенности строения организма и функции сердечно-сосудистой системы младших школьников таковы, что нужно проводить подвижные игры с интенсивными, но короткими периодами движений и небольшими перерывами для отдыха.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Цель программы:

1. Становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Основными задачами являются:

1. Формировать у детей интерес к спорту, сформировать основы гигиенических навыков.
2. Уметь играть по правилам.
3. Учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью других.
4. Развивать скоростно-силовых качеств, ловкость, уважение к товарищам.
5. Выбатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая работа, индивидуальный подход к ребёнку.

Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 4 классе рассчитан на 34 часа в год 1 час в неделю.

Организация работы.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах; программа работы не связана рамками обязательных учебных программ; продолжительность занятий не ограничивается строго по времени; кружок имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. При организации работы кружка следует иметь в виду, что его название должно быть эмоционально привлекательным для школьников, поэтому в его выборе должны принимать участие сами дети. Формируемые в кружке понятия, представления и значения связаны с теми, которые школьники получают на уроках. Работа в кружке может опережать или продолжать учебную. При этом широта и глубина знаний школьников могут существенно превышать полученные на уроке. Это обусловлено не только тем, что кружковая работа позволяет выйти за рамки учебной, но прежде всего тем, что главным принципом её организации является опора на интересы детей.

Универсальные учебные действия.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Спортивные игры» являются:

1. Умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели.
 2. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
 3. Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
7. Снижение последствий умственной нагрузки.
8. Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
4. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
2. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
5. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
6. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
7. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
8. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
9. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
10. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
11. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
3. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
4. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
5. Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
6. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
7. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
8. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
9. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
10. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Примерная структура занятия

Первая часть

1. Организованный выход, построение.

Ознакомление детей, построившихся у дорожки для бега, с программой спортивного часа, инструктаж по ТБ.

2. Медленный бег трусцой – 3-4 мин.

3. Ходьба, упражнения на дыхание, общеразвивающие упражнения.

Вторая часть

1. Игры.

2. Эстафеты.

3. Самостоятельные игры и развлечения с использованием мячей, скакалок, игры в футбол, пионербол.

Третья часть

1. Медленный бег трусцой - 2-3 мин, ходьба до восстановления дыхания.

2. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

Учебно - тематический план . 4 класс

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Игры на развитие координации	4		4
3	Игры с мячом	6		6
4	Игры народов	5		5
5	Зимние забавы	4		4
6	Основы спортивных игр (волейбол)	8		8
7	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку)	6		6
	Итого	34	1	33

Содержание программы

1.Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

2.Игры на развитие координации (4 ч)

Изучение подвижных игр на развитие координации:

«Карлики» и «великаны», «тяни-толкай», прыжки через скакалку, «запрещенное движение»,

«успей подобрать», «третий лишний».

3. Игры с мячом (6 ч)

«Земля, вода, воздух, огонь», «попади в обруч», «летающий мяч», «детский баскетбол», эстафеты с мячом, «Зевака (Штандер)», «Шапка-невидимка», «Картошка», Мини-волейбол, вышибалы.

4. Игры народов (5ч)

Русские народные игры: «Хлопанье и хлопушка», «Голубь», «Горобец», «Волк и гуси».

Бурятские народные игры: «Верблюжонка верблюду ловит (Ботогон буурашалга)», «Поиски шила и ножниц» («Шубгэшоолгэ»)), «Ястреб и утка (Нашан Нугахан)», «Рукавицу гнать (Бээлэй тууха)».

Карельские народные игры: «Сиди, сиди, Яша!», «Кукот (Петухи)», «Кислый» круг», «Ко мне с кольцом».

Молдавские народные игры: «Восцулик», «Галки (Стэнчиле)», «Охотник и медведь (Вынэтбрул ши урсул)», «Знамя (Де-а стягул)».

Казахские народные игры: «Котермек (подними-ка)», «Такия тастамак (тюбитейка-невидимка)», «Туилген орамал (завязанный платок)», «Октау тартыс» (перетяни-ка).

5. Зимние забавы (4ч.)

«Скок-подскок». «Попляши и покружись!». «Снежная карусель». «Затейники». «Ловишки со снежком». «Метелица». «Чья пара скорей?». «Парное катание». «Веселые тройки».

6. Основы спортивных игр (волейбол) (8ч).

Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче. Стойки и перемещения игрока. Передача мяча в парах. Передача мяча в тройках. Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками. Обучение подаче. Прием мяча после подачи. Игра в «пионербол». Игра в мини - волейбол.

7. Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) (6ч)

«Путаница», «Тяни-толкай», «Запрещенное движение», «Третий лишний», «Мяч соседу», «Защити башню», «Слушай сигнал», «В сто», «Что не так?», «Найди пару».

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№	Тема занятия	Кол.час	Дата
1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	1	

2	Игры на развитие координации «Карлики» и «великаны»	1	
3	Игры на развитие координации «тяни-толкай», «успей подобрать»	1	
4	Игры на развитие координации «прыжки через скакалку»	1	
5	Игры на развитие координации «запрещенное движение», «третий лишний»	1	
6	Игры с мячом «Земля, вода, воздух, огонь», «попади в обруч»	1	
7	Игры с мячом «Земля, вода, воздух, огонь», «летающий мяч»	1	
8	Игры с мячом . «Детский баскетбол»	1	
9	Мини-волейбол .	1	
10	Игры с мячом «Картошка», Вышибалы	1	
11	Эстафеты с мячом.	1	
12-13	Русские народные игры: «Хлопанье и хлопушка», «Голубь», «Горобец», «Волк и гуси»	2	
14	Бурятские народные игры: «Верблюжонка верблюду ловит (Ботогон буурашалга)», «Поиски шила и ножниц» («Шубгэшоолгэ»)), «Ястреб и утка (Нашан Нугахан)», «Рукавицу гнать (Бээлэй тууха)».	1	
15	Карельские народные игры: «Сиди, сиди, Яша!», « Кукот (Петухи)», «Кислый» круг», «Ко мне с кольцом».	1	
16	Молдавские народные игры: «Восцулик», «Галки (Стэнчиле)», «Охотник и медведь (Вынэтбрул ши урсул)», «Знамя (Де-а стягул)»	1	
17	Зимние забавы «Скок-подскок».	1	
18-19	Зимние забавы «Попляши и покружись!»,	2	

	«Снежная карусель»		
20	Зимние забавы «Затейники», Ловишки со снежком»	1	
21-22	Основы спортивных игр (волейбол) Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче. Стойки и перемещения игрока	2	
23-24	Основы спортивных игр (волейбол) . Передача мяча в парах. Передача мяча в тройках.	2	
25-26	Основы спортивных игр (волейбол) .Обучение подаче. Прием мяча после подачи.	2	
27-28	Основы спортивных игр (волейбол). Игра в «пионербол»	2	
29	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) «Путаница»	1	
30	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) «Тяни-толкай»	1	
31	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) «Мяч соседу»	1	
32	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) «Третий лишний»	1	
33	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) «Запрещенное движение»	1	
34	Игры на развитие умственных способностей ребенка (скорость мышления, смекалку) «Найди пару»	1	
	Итого: 34 часа		

Список литературы

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с.
5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.
9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г.
10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников.,2005г.
10. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

**Рабочая программа
для внеурочной деятельности
«Юный лингвист»
Направление: общекультурное**

Подготовила:
учитель начальных классов
Кабисова Майя Мурадиновна

Пояснительная записка

В процессе введения ФГОС важной составляющей учебно-воспитательного процесса является научно-познавательное направление, которое позволяет более глубокое изучение родного языка. Актуальность данной познавательной программы обусловлена тем, что учащиеся начальных классов должны иметь и желание, и возможность изучать красоту и величие родного русского языка, должны стремиться развивать свои интеллектуальные способности. Родной язык - это наука, которую каждый ребёнок осваивает с самого раннего детства. Осваивает без учебников, без пособий, без уроков и без домашних заданий. Осваивает, не переступив порога школы. Освоение это начинается с нечленораздельных звуков, жестов, звукоподражаний. Подрастая, ребёнок прислушивается к речи окружающих его людей, пытается повторить слова, понять, как их использовать, чтобы выразить свои ощущения и мысли.

Поступая в первый класс, ребёнок уже умеет говорить. В школе же ему предстоит сделать новый шаг в развитии - научиться читать и грамотно писать. Вот тут и начинаются многочисленные трудности. Каждый учитель знает, что приходится много раз повторять одни и те же правила, один и тот же материал по грамматике и всё же он остаётся неувоенным. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Ученики на уроках пишут, читают, отвечают на вопросы, но эта работа не всегда вызывает интерес. Некоторые дети слабо запоминают изучаемый материал, т. к. учёба не захватывает их, делая пассивными наблюдателями происходящего на уроке.

Программа «Юные лингвисты» позволит более полно раскрыть воспитательный, образовательный и развивающий потенциал лингвистических знаний, создаст благоприятные условия для продолжения языковедческого образования в последующих классах. По мере более полного и глубокого усвоения языка, ребёнком лучше будут усваиваться и другие учебные дисциплины, повысится общий интеллектуальный уровень учащегося.

Цель программы: воспитание интереса и любви к русскому языку, бережного отношения к нему.

Задачи программы

Образовательные:

- содействие более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках русского языка материала;
- повышение уровня языкового развития школьника;
- формирование культуры речи;

- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- обеспечение преемственности в работе по русскому языку между начальными и старшими классами.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; .
- расширение кругозора; . актуализация потребностей детей в саморазвитии;
- содействие развитию умственных и психических процессов в ходе проведения интеллектуальных игр, конкурсов.

Воспитательные:

- воспитание любви к своей Родине, её языку, культуре и традициям.

Планируемые образовательные результаты

К моменту завершения данной образовательной программы учащиеся должны научиться:

- сознательно усваивать изучаемые орфограммы;
- осуществлять морфемный принцип правописания в тесном единстве с фонематическим принципом;
- безошибочно определять грамматические признаки частей речи, работать со словом как с морфологической единицей.

У детей должно сложиться понимание того, каким членом предложения является какая-либо часть речи в предложении.

Учащиеся будут иметь представление об этимологии слов, фразеологических оборотов, об истории письменности, книгопечатания, обучения русскому языку.

Учащимся, проявившим познавательный интерес к изучению русского языка, программа даёт возможность развития их способностей; формирования УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; овладения определённым объёмом компетенций: социальных, информационных.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

Личностные действия:

Учащиеся научатся:

- мотивировать на творческую познавательную деятельность;
- активизировать процесс саморазвития.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к русскому языку;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении нового материала.

Могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Регулятивные действия:

Учащиеся научатся:

- организовывать свою деятельность;
- находить и изучать материал;
- оценивать свою работу, уметь анализировать;
- определять последовательность изучения материала;
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить ;

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением материала при выполнении заданий;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные действия:

Учащиеся научатся:

- развивать мышление, воображение, память;
- уметь применять теорию в практической деятельности
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы.

Коммуникативные действия:

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:

устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель.

Содержание программы

Программа внеклассных занятий по русскому языку направлена на развитие и совершенствование познавательного процесса. Содержание материала изучаемого на занятиях кружка «Юные лингвисты» способствует формированию у учащихся внимания, памяти, логического мышления, воображения, расширяет кругозор и развивает речь учащихся. Первое внеклассное занятие следует начать с беседы о значении русского языка в жизни народов нашей страны. Мысль о богатстве, красоте русского языка, о необходимости бережного отношения к нему должна проводиться на протяжении всех занятий. Содержание внеклассных занятий будет связано с программой по русскому языку. Это позволит ученику лучше понимать изучаемый материал. Занятия должны строиться на основе занимательности, игры. Коллективная игра в начальной школе значительно активизирует мышление, память, интерес к результату. Поэтому занятия будут проводиться в виде занятий-игр, занятий-конкурсов, круглых столов. Занимательные диктанты, дидактические игры, загадки, конкурсы, эстафеты, викторины, лингвистические наблюдения и исследования будут способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию «морфологического чутья», которые так необходимы каждому выпускнику начальной школы для продолжения успешной учебной деятельности в дальнейшем. Ведь не секрет, что знание родного языка – это основа культуры и эрудиции любого современного человека.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы заданий	Количество часов	Дата проведения
1.	Вспоминаем изученное. Игры, конкурсы	1	
2.	Игры, конкурсы	1	
3.	Синтаксис. Как работают слова в предложении	1	
4.	Синтаксис. Как работают слова в предложении	1	
5.	Лексика. Почему их так называют	1	
6.	Лексика. Почему их так называют	1	
7.	Лексика. Почему их так называют	1	
8.	Устаревшие слова	1	
9.	Устаревшие слова	1	
10.	Новые слова	1	
11.	Новые слова	1	
12.	Слова-пришельцы	1	
13.	Слова-пришельцы	1	
14.	О наших именах	1	
15.	Крылатые слова	1	
16.	Крылатые слова	1	
17.	Крылатые слова	1	
18.	Языки народов мира	1	
19.	Изучаем говоры	1	
20.	Необычное и забавное в речи детей	1	
21.	Речевой этикет	1	
22.	Путь слова	1	
23.	Путь слова	1	
24.	Путь слова	1	
25.	Путь слова	1	
26.	Путь слова	1	
27.	Фразеология. Неделимые сочетания слов	1	
28.	Фразеология. Неделимые сочетания слов	1	
29.	Фразеология. Неделимые сочетания слов	1	
30.	Фразеология. Неделимые сочетания слов	1	
31.	Конкурс лексических заданий	1	
32.	Дидактическая игра «Знаете ли вы, что...»	1	
33.	Грамматическая эстафета	1	
34.	КВН по русскому языку	1	

Список литературы:

1. Письмо Мин.обр.науки Р.Ф. от 12. 05.2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования.
2. Концепция ФГОС общего образования в проект/ Рос. академии образования; под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. Просвещение 2008г.
3. Дудников А. В. «Современный русский язык». - М.: Высшая школа, 1990
4. Волина В. В. «Учимся играя». – М.: Новая школа, 1994
5. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах».- М.: Просвещение,1971
6. Ушаков Н. Н. « Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах».- М.: Просвещение,1967
7. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. «Конкурс грамотеев». – М.: Просвещение. АО «Учебная литература» 1995
8. Федоринов В. Г. «Развивающие игры в словах».- М.: Глобулус, изд-во НЦ ЭНАС, 2006
9. Антипова М. В. « Программа внеурочной деятельности « Юный грамотей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ «Я»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

4 КЛАСС (34 часа)

Подготовила:

учитель начальных классов

Кабисова Майя Мурадиновна

Владикавказ 2022

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является одним из способов создания социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Программа «Тропинка к своему Я» - это комплекс занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Курс «Тропинка к собственному Я» способствует достижению следующих личностных результатов :

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
 6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
 7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия, и подгрупповые по 12-14 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки;

	<p>- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p>	<p>сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>- осознание своего места в мире и обществе;</p>
<p>Уметь</p>	<p>– анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</p> <p>- налаживать контакт с людьми;</p> <p>-соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- находить свое место в</p>	<p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>-получать удовольствие от процесса познания</p> <p>-преодолевать возникающие в школе трудности</p> <p>- справляться с неудачами;</p> <p>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>-взаимодействовать с учителем, сверстниками</p> <p>- адекватно анализировать собственные проблемы;</p>

		школьной жизни;	
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления</p>

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. извлекать необходимую информацию из текста,
3. определять и формулировать цель в совместной работе,
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,

7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,
3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание учебного предмета (курса)

4 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Кто я? Мои силы, мои возможности.	10
2.	Я расту, я изменяюсь.	5

3.	Мое будущее. Каким я хотел стать в будущем.	5
4.	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	5
5.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9
	ИТОГО	34

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста- особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
------	-------------	----------------	--------------

п			
1	<p>Кто Я? Мои силы, мои возможности. (10 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость. 	<p>1. Мое лето.</p> <p>2. Кто Я?</p> <p>3. Какой я- большой или маленький?</p> <p>4. Мои способности</p> <p>5. Мой выбор, мой путь к успеху</p> <p>6. Мой внутренний мир и мои друзья</p> <p>7-8. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.</p> <p>9 Мои интересы</p> <p>10. Что значит верить?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Я расту, я изменяюсь (5 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения. 	<p>11-12. Мое детство, мои друзья.</p> <p>13-14. Мои одноклассники</p> <p>15. Конфликты в классе</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</p>	<p>16-17. Мое настоящее и будущее.</p> <p>18. Хочу вырасти здоровым человеком!</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	<p>(5 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор» 	19.Моя будущая профессия	1
		20. Мое ближайшее будущее 5 класс	1
4	<p>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</p> <p>(5 часов)</p> <p>Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</p>	21. Кто такой интеллигентный человек?	1
		22-23. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2
		24-25. Что такое идеальное Я?	2
5	<p>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</p> <p>(9 часов)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; 	26. Кто такой свободный человек?	1
		27-28. Права и обязанности школьника	2
		29. Что такое «право на уважение»?	1
		30. Права и обязанности.	1
		31. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1

<p>-помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;</p> <p>- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</p>	32-33. Как разрешать конфликты мирным путем?	2
	34. Итоговое занятие.	1
Итого		34 часа

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-Спб.:Речь,2006
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
4. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
5. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.