

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО – Алания

Совет Учредителей

**Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Загагова З.Т.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года

Утверждаю
Директор ЧОУ ВГЛ
 Камболова Р.А.
Приказ № _____ от
01.09.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

**для 5 – 11 классов основного общего и среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Ростунова Татьяна Ядулаевна
учитель географии**

Владикавказ 2022 года

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической

навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, пониманию роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия : осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного

поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

2.1.	Планы местности	6	0	2	18.11.2022 23.12.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);	Практическая работа Тестирование;	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU.
2.2.	Географические карты	5	0	3	13.01.2023 17.02.2023	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Практическая работа ;	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU.
Итого по разделу:		11						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	24.02.2023 ; 24.03.2023 Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт	Практическая работа Тестирование;	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU.
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Оболочки Земли							

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	0	3	31.03.2023; 19.05.2023	Описывать внутренне строение Земли различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.	Практическая работа ; Тестирование;	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU.
Итого по разделу:		8						

Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	0	25.05.2022	; Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний .	Практическая работа ;	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU.
Итого по разделу:		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	0	0	01.09.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Современные географические исследования и открытия	Устный опрос

2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1	08.09.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Современные географические исследования и открытия	Практическая работа
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	0	15.09.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	География в древности и в эпоху Средневековья	Тестирование
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	22.09.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	География в древности и в эпоху Средневековья	Письменный контроль
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	29.09.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Эпоха Великих географических открытий	Тестирование;

6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий..Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	06.10.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Эпоха Великих географических открытий	Практическая работа
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	13.10.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Географические открытия XVII–XIX вв	Тестирование
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	1	20.10.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Географические открытия XVII–XIX вв	Практическая работа
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	0	03.11.2022	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Развитие географических знаний о Земле.	Современные географические исследования и открытия	ВПР

10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	10.11.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Устный опрос
11	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	0	1	17.11.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	Масштаб топографического плана и карты и его виды. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	Практическая работа
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	1	24.11.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Практическая работа
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	01.12.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	0	08.12.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Контрольная работа
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	15.12.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Устный опрос
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	1	22.12.2022	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	Практическая работа

17	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1	12.01.2023	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	Практическая работа
18	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1	19.01.2023	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	Практическая работа
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	26.01.2023	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	Тестирование
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	0	0	02.02.2023	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и долгота	Письменный контроль
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	0	1	09.02.2023	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	Практическая работа
22	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	16.02.2023	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	Устный опрос
23	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0	02.03.2023	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	Тестирование

24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	09.03.2023	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Практическая работа
25	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	0	0	16.03.2023	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия.	Практическая работа
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	1	23.03.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора	Практическая работа
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	0	06.04.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора	Тестирование

28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	0	1	13.04.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Круговорот горных пород	Письменный контроль
29	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	1	20.04.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Круговорот горных пород	Практическая работа
30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	27.04.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды	Письменный контроль

31	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	1	0	0	04.05.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению	Тестирование
32	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	0	11.05.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению	Устный опрос
33	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	0	0	18.05.2023	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана: шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана Острова, их типы по происхождению	Тестирование
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1	25.05.2023	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы Автор книги: Сычева Галина Сергеевна
- 2) Методические рекомендации для организации занятий по курсу "Обитатели Дома Земля" для 5-6 классов общеобразовательных организаций Авторы книги: Борзова Зоя Васильевна, Сайпуева Эльвира Бекбулатовна, Пашаева Майя Эмирбековна
- 3) Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM)
Автор книги: Болотникова Наталия Викторовна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации, интернет ресурсы с каналов RUTUBE. UCHI.RU.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Настенные карты, портреты, схемы, таблицы, горные породы и минералы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана **в соответствии с:**

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
2. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н. **на основе:**
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Грибановской СОШ № 1;
6. Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
7. Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;
8. **соответствует:**
9. Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География » на 2022-2023 учебный год.

Разработанная рабочая программа **реализуется** по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2019 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
3. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

4. понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
5. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
6. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
7. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
8. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
9. формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
10. понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
11. всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
12. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

1. целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
2. комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
3. социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Содержание предмета географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

Механизмы формирования компетентности обучения

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы организации работы обучающихся: Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля: Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Особенности УМК:

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

Широкая *система* разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.

Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

Система подготовки к аттестации для ученика;

Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

Необходимый набор *географических карт* (краткий атлас).

Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для обучающихся «*Мой тренажёр*» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

«*Конструктор*» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

«*Поурочные разработки*» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие «*Проектные и творческие работы. 5-9 классы*» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является

установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Информация о количестве часов. Количество часов в год – 68 (35 учебных недель), 2 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.

Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
7. Географический атлас. 6 класс. Контурные карты, 6 класс.

Оборудование и приборы: Географические карты. Глобус. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев. Тематические презентации к урокам. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Технические средства обучения: Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование: Интерактивная доска

Для практических работ: Термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, схемы, образцы полезных ископаемых, компасы.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
3. Диск «География 5-6 классы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5»-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»-ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Отметка «5» -правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» -полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

График текущего контроля

Четверть	Количество недель	Количество часов в неделю	Всего часов	Форма контроля
				Практическая работа
1 четверть	8	2	16	2
2 четверть	8	2	16	2
3 четверть	10	2	20	4
4 четверть	8	2	16	2
Всего:	34	2	68	10

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	26	18	4
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	24	20	2
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	6	2	2
5.	Географическая оболочка	8	4	2
6.	Итоговое повторение	4	4	
	Итого:	68	58	10

Календарно-тематическое планирование

Наименование раделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Дата изучения
	всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы				
Введение (1ч) Что мы будем изучать?	1			Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	Устный опрос Практическая работа	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч) Состав и строение гидросферы	26 2			Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию Знать и раскрывать существенные признаки понятий: <i>гидросфера, круговорот воды</i> . Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Мировой океан. Части мирового океана	2			Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять	Устный опрос Пр работа с картой	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	

				географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к			
Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»			1	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы Совершенствовать умение работы с контурной картой	Практическая работа		
Воды океана	2			Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Устный опрос Тест	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»			1	Уметь работать по плану, сверяясь с целью Развивать навыки самостоятельной работы с различными учебными пособиями Определять черты сходства и различия океанов Земли Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	Практическая работа		
Реки-артерии Земли	2			Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте	Устный опрос. Работа с картой	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	

				крупнейшие реки мира и России Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы			
Режим и работа рек	2			Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Устный опрос Письменный опрос Пр работа с картой	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»			1	Составление комплексной характеристики одной из рек мира Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану	Пр работа		
Озера и болота	2			Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы	Устный опрос Пр работа с картой	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Подземные воды и ледники	2			Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования	Устный опрос Пр работа с картой Оценка и обсуждение	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	

				Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	подготовленных презентаций		
Гидросфера и человек	2			Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Устный опрос Пр работа с картой Оценка и обсуждение подготовленных презентаций Правила поведения в ЧС	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия по водным			1	Выполнение проектного задания Осуществлять отбор информации Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Проверка проекта Тест		

объектам»				Определять роль результатов своей деятельности			
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы	24 2			Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы Проводить самостоятельный поиск географической информации	Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Тепло в атмосфере. Температура воздуха	2			Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи Определять роль результатов своей деятельности	Письменный опрос Пр работа	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	2			Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и	Пр работа Работа с картой	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	

				холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения			
Атмосферное давление	2			Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя.	Пр работа Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Ветер	2			Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	Пр работа Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»			1	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой) Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Определять роль результатов своей деятельности	Пр работа		
Влага в атмосфере	2			Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету	Пр работа Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы	

				абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа		каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	2			Пр работа Устный опрос		Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»			1	Пр работа			
Климат	2			Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Пр работа Устный опрос Тест	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Атмосфера и человек	2			Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	

Атмосфера. Итоговый урок	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» Осуществлять расширенный поиск информации.	Тест		
Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	6		1	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Пр работа	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Почвы	2			Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»			1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности Определять роль результатов своей деятельности	Пр работа		
Географическая оболочка (4 ч) Географическая оболочка Земли	8 2			Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинноследственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт Знать определение понятия «географическая	Устный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	

				оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО			
Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»			1	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК Определять роль результатов своей деятельности	Пр работа		
Природные зоны Земли	2			Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Пр работа Письменный опрос	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»			1	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека Знать основные принципы и правила отношения к природе.	Пр работа Обсуждение презентаций	Презентации, интернет ресурсы каналов RUTUBE. UCHI.RU	
Итоговое повторение (2 ч)	4			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни Закрепляют изученный материал	Контрольная работ Закрепление-устный опрос		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/.

В данном материале приводится план на весь учебный год (два часа в неделю). План-сетка содержит колонки: номер урока, тема урока, количество часов, тип урока, элементы обязательного минимума образования, требования к уровню подготовки обучающихся, дополнительный материал, формы контроля, практические работы, домашнее задание, дата проведения по плану и факту.

Планирование составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;

4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 67 часов:

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21час)

Тема 1. Мировая суша (1ч)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушарие. Материки и острова. **Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (5ч)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория дрейфа литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединноокеанические хребты, рифт, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западные и северо-восточный перенос, континентальность, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: Определение типов климата по климатограммам.

Тема 4. Мировой океан (4ч)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.

Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2ч)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы. Закон географической зональности. Природные комплексы различных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы: 1. Анализ схем круговорота веществ и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связи между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4ч)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития общества.

Взаимоотношения человека и природы. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 ч)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира: Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения. Его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влияние. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк. Восточно-Африканский разлом, Сахель, магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Левинстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Д.Ж. Спик.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусном мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия и Океания (6ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2ч)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологическое строение. Рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы: рельеф подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды» Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амудсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка. (8ч)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты населения. Анды – регион богатой культуры. Галапагосский о-ва, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольт. Х. Колумб

Практические работы:

1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
3. Сравнение характера размещения населения Африки и Южной Америки.

Тема 5. Северная Америка (8ч)

История открытия. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горных хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное протирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы. Англо-Америка. Мигранты. Особенности человеческой деятельности. Объекты наследия. Наигарский водопад, Йеллоустонский н.п., Большой каньон, плато Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 6. Евразия (10 часов)

Самый большой материк. История изучения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самый высокие горы и сама глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самый большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного населения.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы:

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности на сферы Земли. Меры охраны. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практические работы: Выявление связей между компонентами природного комплекса.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны

А) знать/понимать:

- ✓ Основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ✓ Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Б) уметь:

- ✓ Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явления;
- ✓ Находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить её передачу;
- ✓ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- ✓ Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, умений сравнивать географические карты.
- ✓ Определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

В) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- ✓ Чтение карт различного содержания; поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных;
- ✓ Объяснение и оценка явлений и процессов адаптации к условиям проживания на определенной территории самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ Соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно-методический комплекс:

1. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский* География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 238 с.: ил., карт.
2. *Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский* География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. *Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.

4. *Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
5. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
6. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

Дополнительная литература:

1. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
2. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с.

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.
2 часа в неделю. 68 часов.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Практические работы	Д/з	Дата
1	Суша в океане	1	Изучения нового материала			§ 1	
2	Геологическое время	1	Изучения нового материала	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. <i>Называть</i>: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; <i>показывать</i>: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; <i>объяснять</i>: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; <i>прогнозировать</i>: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.		§ 2	
3	Строение земной коры	1	Формирования знаний и умений			§ 3	
4	Литосферные плиты. Пр/р 1.	1	Формирования знаний и умений		Составление картосхемы «Литосферные плиты»	§ 4	
5	Платформы и равнины	1	Формирования знаний и умений			§ 5	
	Складчатые пояса и горы	1	Формирования знаний и умений			§ 6	
6	Пояса планеты. Пр/р 2.	1	Изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. <i>Называть и показывать</i>: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; <i>определять</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; <i>описывать</i>: общую циркуляцию атмосферы; <i>объяснять</i> понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира	§ 7	
7	Воздушные массы и климатические пояса	1	Формирования знаний и умений		Анализ климатограмм основных типов климата	§ 8	
8	Климатообразующие факторы	1	Формирования знаний и умений			§ 9	
9	Обобщение по темам «Мировая суша»,	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами			

	«Поверхность Земли» и «Атмосфера»						
10	Мировой океан и его части. Пр/р 4	1	Изучения нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение форм рельефа	§ 10	
11	Движение вод Мирового океана. Система течений.	1	Формирования знаний и умений	<i>называть и показывать</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, <i>приводить примеры</i> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; <i>объяснять</i> роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.		§ 11	
12	Органические мир океана.	1	Формирования знаний и умений			§12	
13	Особенности природы отдельных океанов	1	Формирования знаний и умений			§ 13	
14	Географическая оболочка. Пр/р 5	1	Изучения нового материала	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Анализ схем круговорота веществ и энергии	§ 14	
15	Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть</i> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; <i>писать</i> опо схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <i>объяснять</i> влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; <i>прогнозировать</i> : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам	§ 15	
16	Освоение Земли человеком	1	Изучения нового материала	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности <i>называть и показывать</i> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы		§ 16	
17	Охрана природы	1	Формирования знаний и умений			§ 17	
18	Население Земли. Пр/р 7	1	Формирования знаний и умений		Определение и сравнение различий в численности населения для	§ 18	

					разных регионов и стран мира		
19	Политическая карта мира. Пр/р 8	1	Формирования знаний и умений		Изучение политической карты мира	§ 19	
20	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт. § 1-19	
21	Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9	1	Формирования знаний и умений	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности <i>Называть</i> имена исследователей континента и результаты их работы; <i>показывать</i> элементы береговой линии, <i>определять</i> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <i>объяснять</i> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <i>прогнозировать (оценивать)</i> влияние географического положения на особенности природы материка, <i>называть и показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; <i>определять</i> географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; <i>описывать</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); <i>объяснять</i> причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек. <i>Уметь: называть и показывать</i> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; <i>определять</i> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; <i>определять</i> по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; <i>описывать</i> по картам одну из стран (по выбору); <i>объяснять</i> типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; <i>называть и показывать</i> все изученные объекты, <i>определять</i> их географическое положение; <i>описывать</i> природный объект, страну (по плану); <i>объяснять</i> влияние природы на жизнь людей	Определение крайних точек Африки и их координат, протяженность материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.	§ 20	
22	Основные черты природы Африки. Пр/р 10	1	Формирования знаний и умений		Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 21	
23	Климат Африки	1	Формирования знаний и умений			§ 22	
24	Гидрография Африки	1	Формирования знаний и умений			§ 23	
25	Природные зоны	1	Формирования знаний и умений			§ 24	
26	Население Африки.	1	Формирования знаний и умений			§ 25	
27	Крупные природные, природно-	1	Формирования знаний и			§ 26	

	хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка.		умений				
28	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	Формирования знаний и умений			§ 27	
29	Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами	Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	Повт § 20-27	
30	Географическое положение и история исследования Австралии	1	Формирования знаний и умений	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. <i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <i>определять</i> географическое положение материка, <i>сравнивать</i> его с положением Африки; <i>объяснять</i> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; <i>называть и показывать</i> наиболее крупные острова и архипелаги; <i>определять</i> географическое положение крупных островов и архипелагов; <i>описывать</i> природу одного из островов (по выбору); <i>объяснять</i> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.		§ 28	
31	Компоненты природы Австралии. Пр/р 12	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; <i>определять</i> климатические показатели по карте; <i>объяснять</i> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия компонентов природы материков	§ 29	
32	Основные черты природы Австралии	1	Формирования знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; <i>определять</i> географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; <i>описывать</i> один из регионов страны (по выбору); <i>объяснять</i> влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах		§ 30	
33	Австралийский Союз	1	Формирования знаний и умений			§ 31	
34	Океания – островной регион	1	Формирования знаний и умений			§ 32	

				хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны			
35	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 28-32	
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. <i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; <i>определять</i> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <i>описывать</i> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <i>объяснять</i> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <i>прогнозировать</i> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		§ 33	
37	Основные черты природы Антарктиды	1	Формирование знаний и умений	компонентов природы Антарктики; <i>определять</i> географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; <i>описывать</i> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); <i>объяснять</i> особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; <i>прогнозировать</i> тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		§ 34	
38	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	§ 35	
39	Основные черты природы Южной Америки	1	Формирование знаний и умений	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности		§ 36	
40	Климат Южной Америки	1	Формирование знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; <i>определять</i> черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; <i>описывать</i> географическое положение континента; <i>объяснять</i> влияние географического положения на особенности природы континента; <i>называть и показывать</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; <i>определять</i> климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, <i>составлять</i> «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); <i>объяснять</i> особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); <i>называть и показывать</i> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; <i>описывать</i> географическое		§ 37	
41	Гидрография Южной Америки	1	Формирование знаний и умений			§ 38	
42	Разнообразие природы. Пр/р 14	1	Формирование знаний и умений		Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из комплексов материка с использованием карт атласа	§ 39	
43	Население Южном Америки. Пр/р 15	1	Формирование знаний и умений		Сравнение характера размещения населения	§ 40	

				положение страны, большого города; <i>объяснять</i> особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.	Южной Америки и Африки		
44	Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки.	1	Формирования знаний и умений			§ 41	
45	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт 35-41	
46	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки	1	Формирования знаний и умений	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества <i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <i>определять</i> географическое положение материка; <i>описывать</i> особенности береговой линии материка; <i>объяснять</i> влияние географического положения материка на его природу; <i>называть и показывать</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; <i>определять</i> климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; <i>описывать</i> природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, <i>составлять</i> «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), <i>объяснять</i> особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека; <i>называть и показывать</i> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <i>определять</i> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; <i>описывать</i> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); <i>объяснять</i> особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств		§ 42	
47	Основные черты природы Северной Америки	1	Формирования знаний и умений			§ 43	
48	Климат Северной Америки. Пр/р 16	1	Формирования знаний и умений		Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	§ 44	
49	Гидрография Северной Америки	1	Формирования знаний и умений			§ 45	
50	Природные зоны Северной Америки.	1	Формирования знаний и умений			§ 46	
51	Население Северной Америки. Пр/р 17	1	Формирования знаний и умений		Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	§ 47	
52	Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки	1	Формирования знаний и умений			§ 48	
53	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Формирования знаний и	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 42-48	

			умений				
54	Географическое положение и история исследований Евразии	1	Формирование знаний и умений	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.		§ 49	
55	Основные черты природы Евразии	1	Формирование знаний и умений	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.		§ 50	
56	Климат Евразии. Пр/р 18	1	Формирование знаний и умений	<i>Уметь: называть и показывать</i> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <i>определять</i> географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; <i>объяснять</i> роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; <i>называть и показывать</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; <i>определять</i> климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; <i>описывать</i> географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; <i>описывать</i> географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); <i>объяснять</i> причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; <i>называть и показывать</i> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <i>определять</i> географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <i>описывать</i> географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); <i>объяснять</i> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Определение типов климата Евразии по климатограммам	§ 51	
57	Гидрография Евразии	1	Формирование знаний и умений			§ 52	
58	Разнообразие природы. Пр/р 19	1	Формирование знаний и умений		Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели	§ 53	
59	Население Евразии.	1	Формирование знаний и умений			§ 54	
60	Крупные регионы Евразии. Пр/р 20	1	Формирование знаний и умений		Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам	§ 55	
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	1	Формирование знаний и умений			§ 56	
62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21	1	Формирование знаний и умений		Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам	§ 57	
63	Обобщение по теме	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными		Повт	

	«Евразия»		е	материалами		49-57	
64	Природа и общество	1	Изучения нового материала	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами <i>Уметь: называть</i> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <i>объяснять</i> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <i>прогнозировать</i> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.		§ 58	
65	Экологические проблемы. Пр/р 22	1	Формирования знаний и умений		Выявление связей между компонентами природного комплекса своей местности	§ 59	
66	Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей	1	Формирования знаний и умений			§ 58	
67	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»	1	Обобщение	Обобщение полученных знаний и умений раздела. Работа с контрольно-измерительными материалами		Повт § 1-58	
68 - 70	Резерв времени	3					

Рабочая программа по географии

Учебник Е. М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География» для 8 класса (68 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Авторской программы по географии Е.М. Домогацких, «Русское слово», 2010г.

Учебник .М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География» для 8 класса

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и базисному плану образовательного учреждения.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимать его роль и место в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

География является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 8 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа предусматривает изучение предмета на базисном уровне, обеспечивая реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание программы.

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов).

Раздел Географическая карта и источники географической информации (4 часа).

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографическими картами. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Раздел Россия на карте (5 часов).

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России 2. Определение поясного времени

Раздел История изучения территории России (5 часов)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазей. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Раздел Геологическое строение и рельеф (6 часов).

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движение земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезные ископаемые.

Раздел Климат России (8 часов).

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под действием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Практическая работа: 1. Определение по картам температуры, осадков, испаряемости и коэффициента увлажнения; состояние погоды по синоптической карте.

Раздел Гидрография России (9 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределение.

Практическая работа: Характеристика реки

Раздел Почвы России (3 часа).

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьбы с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа: Определение по картам условий почвообразования

Раздел Природные зоны России (6 часов).

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – природный комплекс. Арктические пустыни, тундры, лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Практическая работа: Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

Раздел Крупные природные районы России (13 часа).

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесье и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундры до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств; суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: Малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы, Среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельеф. Складчато-глыбовые средневысокие горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геологи и тектоника региона. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение природных границ зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа: 1. Оценка климата одного из регионов страны для характеристики условий жизни и работы населения

Раздел Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природное использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохраняемых территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Резерв 3 часа.

Поурочное планирование
курса «География. Физическая география России» 8 класс.
(по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского) ФГОС

№ урок а	№ урок а по теме	Тема урока	Виды деятельности	Д/з. Практические работы (задания), итоговые работы	Дата
		Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)			
1	1.	<i>Карта и ее математическа я основа.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации. Предметные умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. -умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	§1 Определение на основе иллюстраций стр. 7, 9 в учебнике и карты атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	
2-3	2-3	<i>Топографическ ая карта.</i>		§2 <u>Практическая работа № 1.</u> Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	
4	4	<i>Космические и цифровые источники.</i>		§3 Сравнение космических и традиционных методов исследования Земли на основе плана приложения (стр.361) Итоговая работа по теме (стр. 23-24).	

		Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)			
5-6	1-2	<i>Географическое положение России.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; - умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.	<u>§4 Практическая работа №2.</u> Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.	
7	3	<i>Природные условия и ресурсы.</i>		§5 Работа с физической картой России.	
8-9	4-5	<i>Россия на карте часовых поясов.</i>		<u>§6 Практическая работа №3.</u> Определение поясного времени для разных пунктов России. Итоговая работа по теме (стр. 45-46).	
		Тема 3. История изучения территории России (5 часов)			
10	6	<i>Русские землепроходцы XI—XVII вв.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-	§7 Обозначение на контурной карте географических	

			нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. -умение определять: следствия географических открытий и путешествий.	объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. <u>Практическая работа №4. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</u>	
11-12	7	<i>Географические открытия XVIII—XIX вв.</i>		§8	
13	8	<i>Географические исследования в XX веке.</i>		§9	

14	9-10	<i>Роль географии в современном мире.</i>		§10 Итоговая работа по теме (стр.69-70)	
			Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)		
15	1	<i>Геологическое летоисчисление и геологическая карта.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные:: совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные : умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на	§11 Работа с картой "Геология", заполнение таблицы на стр. 79.	
16-17	2-3	<i>Тектоническое строение.</i>		§12 Работа с картами «Тектоника и минеральные ресурсы», физической картой России. <u>Практическая работа №5.</u> Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	
18	4	<i>Общие черты рельефа России.</i>		§13 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. <u>Практическая работа №6.</u> Изучение образцов минералов, горных пород.	
19-20	5-6	<i>Литосфера и человек.</i>		§14 Итоговая работа по теме	

			формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; -умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	(стр.101-102).	
		Тема 5. Климат России (8 часов)			
21	1	<i>Факторы, определяющие климат России.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:	§15 Анализ легенды климатической карты. Определение по климатической карте различных климатических показателей.	
22	2	<i>Распределение тепла и влаги по территории России.</i>	1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	§16 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	
23	3	<i>Климаты России.</i>	4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные:: совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние	<u>§17 Практическая работа №7.</u> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (стр. 118-121). Для проведения анализа	

			атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.	используется план работы с климатограммой (стр.363).	
24	4	<i>Воздушные массы и атмосферные фронты.</i>	Предметные : умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;	§18 Анализ климатической и синоптической карт, схем на стр.125-136.	
25-26	5-6	<i>Атмосферные вихри.</i>	-умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	<u>§19 Практическая работа №8.</u> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.	
27-28	7-8	<i>Атмосфера и человек.</i>		<u>§20 Практическая работа №9.</u> Прогнозирование тенденций изменения климата. Итоговая работа по теме (стр.141-142).	
Тема 6. Гидрография России (9 часов)					
29-30	1-2	<i>Моря, омывающие берега Росси.</i>	Личностными результатами) обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности	§21 Сравнительная характеристика морей России, принадлежащих бассейнам разных океанов. <u>Практическая работа №10.</u> Составление	

			и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).	характеристики одного из морей России. Для составления используется план описания моря (стр.363-364).	
31	2	<i>Характеристик и реки.</i>	Предметные : умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. -умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	§22 Сравнение по картам различного содержания разных территорий России по показателям уклона и падения речной сети, объяснение причин различий и их значения для жизни и деятельности населения.	
32-33	3-4	<i>Реки России.</i>		§23	
34	5	<i>Озёра и болота.</i>		§24 Анализ климатической и физической карт карт, схем на стр.165. Составление характеристики озера по плану (стр.364)	
35	6	<i>Природные льды.</i>		§25 Анализ климатической и физической карт, картосхемы «Распространение многолетней мерзлоты» (стр. 171).	

36	7	<i>Великое оледенение.</i>		§26 Анализ физической карты. Составление развернутого плана параграфа.	
37-38	8-9	<i>Гидросфера и человек.</i>		§27 Практическая работа №12.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Итоговая работа по теме (стр.185-186).	
Тема 7. Почвы России (2 часа)					
39	1	<i>Формирование и свойства почвы.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и	§28 Составление схемы «Факторы почвообразования». Анализ почвенной карты.	
40	2	<i>Зональные типы почв.</i>		§29 Практическая работа №13.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их	

			сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные : находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв. Предметные : умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; -умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению	почвообразования. Итоговая работа по теме (стр.199-200).	
			Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)		
41	1	<i>Растительный и животный мир России.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно	<u>§30 Практическая работа</u> <u>№14.</u> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	
42	2	<i>Ресурсы растительного и животного мира.</i>	3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно	<u>§31 Анализ тематических карт.</u> Итоговая работа по теме (стр.213-214).	

			полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные : умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; - умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий;		
			Тема 9. Природные зоны России (6 часа)		
43	1	<i>Природные комплексы России.</i>	Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	§32 Анализ схем на стр. 217, 219. Сравнение чередования природных зон на территории России по 100° в.д. и 40° в.д с использованием тематических карт атласа, объяснение	

			основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны) Предметные : умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; - умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические	черт сходства и различия.	
44	2	<i>Природные зоны Арктики и Субарктики.</i>		§33 На основе анализа тематических карт определение черт сходства и различия природы тундры европейской и азиатской частей России.	
45	3	<i>Леса умеренного пояса.</i>		§34 Составление описания одной из природных зон лесного пояса России по плану (стр. 362).	
46	4	<i>Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.</i>		§35 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны. Определение по картам атласа	

				протяжённость в градусах и километрах сплошной полосы зоны степей (см. приложение стр. 367)	
47-48	5-6	<i>Природно-хозяйственные зоны.</i>		<u>§36 Практическая работа №15.</u> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. Итоговая работа по теме (стр.247-248).	
			<i>Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)</i>		
49	1	<i>Островная Арктика.</i>	<i>Личностными результатами</i> обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	§37 Анализ политической карты мира, выявление стран, претендующих на собственный сектор Арктики.	
50-51	2-3	<i>Восточно-Европейская равнина.</i>		§38 ,39 Составление опорного графического конспекта параграфа. Составление	

			3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
52	4	<i>Северный Кавказ.</i>	4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные Предметные : умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; -умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.
53	5	<i>Крым</i>	
54	6	<i>Уральские горы.</i>	
55	7	<i>Западно-Сибирская равнина.</i>	

описания Восточно-Европейской равнины по плану (стр. 365).	
§40 Обозначение на контурных катах источников минеральных вод, выявление зависимости в их расположении.	
§41	
§42 Классификация полезных ископаемых Урала по происхождению и хозяйственному использованию. Характеристика основных компонентов природы на основе тематических карт различного содержания.	
§43 Определение географических объектов, являющихся естественными границами региона, субъектов РФ с высокой концентрацией месторождений нефти и газа, на	

				основе политико-административной и физической карты природного района.	
56	8	<i>Средняя Сибирь.</i>		§44 Составление описания Среднесибирского плоскогорья по плану (стр. 365).	
57	9	<i>Северо-Восточная Сибирь.</i>		§45 На основе анализа климатической карты расчет среднегодовых амплитуд температур в пределах района определение закономерностей изменения летних и зимних температур, годового количества осадков.	
58	10	<i>Пояс гор Южной Сибири.</i>		§46 Анализ схемы на стр. 323, 325	
59	11	<i>Дальний Восток.</i>		§47 Анализ схемы на стр. 332 Итоговая работа по теме (стр.336-338).	
		Заключение (2 часа)			
60	1	<i>Природа и человек.</i>		§48 Составление прогноза развития экологической	

				ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	
		<i>Природа РСО-Алании (8 часов).</i> <i>Содержание модуля реализуется на основе учебных пособий по географии своего региона.</i>			
61	1	Особенности физико-географического положения родного края.	<i>Личностными результатами</i> обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:	Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение родного края.	
62	2	Геологическая история и рельеф территории. Полезные ископаемые.	1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Изучение закономерностей рельефа на примере своей местности.	
63	3	Особенности климата	<i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, тепла и влаги) на основе данных региона	

			схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные : умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов на территории; специфические черты природы ПК; -умение определять: географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов.	проживания. Наблюдения за изменениями погоды в своей местности в течение 1-2 недель, объяснение изменений, сравнение с данными, опубликованными в средствах массовой информации (в т. ч. в сети Интернет).	
64	4	<i>Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота, подземные воды.</i>		Расчет основных гидрологических параметров для одной из рек родного края.	
65	5	<i>Закономерность и распространения почв.</i>		Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их особенностей, подбор сельскохозяйственных культур, соответствующих климатическим условиям и свойствам почвы территории.	
66	6	<i>Природные комплексы</i>		Оценка природных условий и ресурсов ведущей основной7(одной)	

				природной зоны. Составление про- гноза её изменения и выявление особенностей адап- тации человека к жизни в данной природной зоне.	
67	7	<i>Охрана и преобразование природы родного края.</i>		Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.	
68	8	<i>Обобщающее повторение</i>		Итоговая работа.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 класса

Население и хозяйство России.

Пояснительная записка

Курс «Население и хозяйство России» является составной частью двухгодичного курса «География России», который занимает центральное место в географическом образовании в школе. Он опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах, и развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, курс влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данного курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно программе Домогацких Е.М. в 8 классе изучается природа России, а в 9 классе – население и хозяйство, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины. Изучение отдельных отраслей физической географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение учебного предмета «география» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
Введение. Экономическая и социальная география	1	0
Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ	47	
Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	12	1
Тема 2. Население России.	10	2
Тема 3. Хозяйство России	25	7
Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ	16	4
Раздел 3. География РСО-Алании	5	0
Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира	1	0
Всего	68	14
Итого	68 часов	

Содержание программы

Введение. Экономическая и социальная география (2 часа)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (47 часов)

Тема 1. Россия на карте мира. (12 час)

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 2. Население России (10 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России.

Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Тема 3. Хозяйство России (25 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (16 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны.

Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье.

Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Европейский Юг (целесообразнее называть вместо Северного Кавказа после присоединения Крыма), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район.

Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране.

Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

Резерв 1 час

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Крымский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Крымские, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Перечень обязательных практических работ

Раздел, тема	Практическая работа
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	Практическая работа №1 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования
Население России	Практическая работа №2 Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
	Практическая работа №3 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений
Хозяйство России	Практическая работа №4 Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства
	Практическая работа №5 Группировка отраслей по различным показателям
	Практическая работа №6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
	Практическая работа №7 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам
	Практическая работа №8 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам
	Практическая работа №9 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
	Практическая работа №10 Определение по картам главных районов животноводства
Экономические районы России	Практическая работа №11 Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
	Практическая работа №12 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири
	Практическая работа №13 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона
	Практическая работа №14 Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края*

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Составляющие качества образования			Мультимедийное сопровождение	Формы работы	Практические работы	домашнее задание	План (нед, мес) факт
				предметно-информационная (просвещенность)	деятельностно-коммуникативная (обученность)	ценностно – ориентационная (использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни)					
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)											
1	Экономическая и социальная география России	Лекция с элементами беседы	Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии.	Знать: состав вторичного сектора экономики	Уметь: определять принадлежность производств к секторам экономики	Важность географической науки	Экономическая и социальная география	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		§ 1	
РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ (12 час.)											
2	Экономико- и политико-географическое положение России	Изучение нового материала	Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия	Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.	Пограничные государства и политическая обстановка современности. Важность охраны государственных границ	Экономико-географическое положение России		Оценка ЭГП и ПГП России	§2	

3	Формирование территории России	Урок актуализации знаний и умений	Формирование территории России. Исторические города России	. Знать: Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в	Уметь: находить и анализировать информацию из различных источников		Формирование территории России	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		§3	
4		Практикум						Актуализация знаний		Нанести элементы ЭГП на к/карту	
5	Административно-территориальное устройство России	Комбинированный	Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.	Знать: специфику административно-территориального устройства	Уметь называть и показывать федеральные округа, республики		Административно-территориальное устройство России	Изучение нового материала		§4	
6		Практикум						Актуализация знаний		Выучить номенклатуру Подготовиться к зачету.	
7	Районирование территории России		Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации	Знать: Экономические районы России, специализация	Уметь: называть и показывать экономические районы			Изучение нового материала	Анализ различных видов районирования	§5 Тест	

	Природа и человек.										
8	Природные условия России	Практикум	Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий.	Знать : Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.	Уметь: Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	Районы с благоприятными и неблагоприятными условиями для проживания	Анимационные карты, слайд-шоу	Семинар		§6	
9	Природные ресурсы страны	Урок актуализации знаний и умений						Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	№1 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования	§7	
10	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды.	Изучение нового материала						Лекция с элементами беседы		§8	
11	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	Урок обобщающего повторения					Интерактивный тест	Тестирование		Повторить материал по теме	

НАСЕЛЕНИЕ											
12	Численность населения России	Изучение нового материала	Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения.	Знать: Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Этнический состав населения России. Причины миграций и основные направления миграционных	Уметь: Определять место России в мире по численности. Наблюдать динамику численности населения России. Выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Выявлять особенности населения по статистическим и картографическим данным		Население России	Изучение нового материала	№2 Анализ основных статистических показателей, характеризирующих население страны в целом и ее отдельных территорий	§9	
							Актуализация знаний		Построить графики по статистическим данным		
13	Размещение населения России Две зоны расселения	Эвристическая беседа	Расселение и его формы. Зоны расселения	Географические особенности размещения населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны			Население России	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт	Анализ карт населения	§10	

								атласа.			
		Практикум						Актуализация знаний		Подготовить сообщения	
14	Миграция населения	Урок актуализации знаний и умений	Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.							§11	
15	Сельская форма расселения	Урок актуализации знаний и умений	Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации					Семинар		§12	
16	Городская форма расселения.									§13	
17	Этнический и религиозный состав населения	Урок изучения нового материала	Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. География религий.. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.					Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	№3 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений	§14	
18	Религиозный состав населения							Частично поисковая беседа. Сопоставление		Подготовить сообщения	

								карт атласа.			
19	Трудовые ресурсы и рынок труда	Решение проблемных задач						Лекция с элементами беседы		§15	
20	Население России	Обобщение и контроль знаний по теме						Тестирование		Повторить материал по теме	
ОТРАСЛИ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ											
21	Национальная экономика	Урок изучения нового материала					Национальная экономика	Лекция с элементами беседы	№4 Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства	§16	
22	Факторы размещения производства	Комбинированный						Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	№5 Группировка отраслей по различным показателям	§17	
23	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	Урок изучения нового материала	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды. Роль нефти, газа, угля	Знать: состав и специфику ТЭК, основные проблемы и перспективы его развития. основные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо-	Уметь: анализировать экономические карты и статистические данные, показывать на карте основные месторождения нефти, газа, угля, важнейшие газо- и нефтепроводы,	Профессии комплекса. Особенности работы на предприятиях нефтегазодобычи, угольных шахтах, экономические и бытовые	ТЭК.	Изучение нового материала	Оценка обеспеченности хозяйства России основными видами природного топлива	§18	

24		Практикум	в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда.	и нефтепроводы.	анализировать экономические карты и статистические данные. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из угольных бассейнов.	проблемы людей, работающих в ТЭК	ТЭК.	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		Оформить к/карту	
25	ТЭК. Угольная промышленность. - Особенности отрасли -география отрасли	Практикум					ТЭК.	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		§19	
26		Семинар					ТЭК.		№6 Составление характеристик и одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	Оформить к/карту	
27	ТЭК. Электроэнергетика. состав отрасли, типы предприятий	Комбинированный		Знать: преимущества и недостатки разных типов электростанций, принципы их размещения. Крупнейшие электростанции страны.	Уметь: приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов	Способы экономии электроэнергии в быту, значение экономии для семейного и государственного бюджета.	Электроэнергетика	Изучение нового материала		§20	
28	География электроэнергетики	Практикум						Частично поисковая беседа. Сопоставление карт		Оформить к/карту	

								атласа.			
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Комбинированный	Состав, место и значение отраслей в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий, типы предприятий, основные металлургические базы. Металлургия и окружающая среда	Знать: состав, место и значение отраслей в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий, типы предприятий, основные металлургические базы.	Уметь: показывать на карте основные центры производства, объяснять принципы размещения предприятий, определять меры по сохранению природы	Экологические проблемы городов-центров металлургии, профессии отрасли.	Черная металлургия	Изучение нового материала		§21	
30		Практикум					Черная металлургия	Актуализация знаний	№7 Составление характеристик и одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Оформить к/карту	
31	Цветная металлургия	Комбинированный					Цветная металлургия	Актуализация знаний	Определение по картам главных факторов размещения предприятий цветной металлургии	§22	
32	Машиностроение : -состав, место и значение отрасли - факторы размещения отрасли - особенности отдельных отраслей	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение машиностроения в хозяйстве страны, основные производства и факторы их размещения. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии	Знать: основные географические названия и термины, состав, место и значение машиностроения в хозяйстве страны, основные производства и факторы их размещения. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии	Уметь: называть и показывать на карте основные центры машиностроения, объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать на карте главные районы и центры наукоёмкого, металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения.	Профессии машиностроительных предприятий, роль машиностроения в хозяйстве своей области.	Машиностроение :	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		§23	
33		Урок исследование					Машиностроение :	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт	№8 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	§24	

								атласа.	ия по картам		
34		Практикум						Семинар		Оформить к/карту	
35	Химическая промышленность:	Урок актуализации знаний и умений	Группировка отраслей химической промышленности, особенности их размещения.	Знать: специфику химической промышленности, важнейшие центры.	Уметь: называть и показывать на карте основные центры производства, объяснять принципы размещения предприятий, определять меры по сохранению природы .Использовать различные источники географической информации для составления характеристики основных баз.	Основные виды химической продукции, используемой в быту. Основные правила при работе с активными химическими веществами.	Химическая промышленность:	Изучение нового материала		\$25	
36	-состав, место и значение отрасли, факторы размещения отрасли - особенности отдельных отраслей	Практикум	Химические базы. Химическая промышленность и экологические проблемы.					Актуализация знаний		Подготовить сообщения	
37	Лесная промышленность	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве страны, основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы страны. Лесная промышленность и охрана природы	Знать: состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве страны, основные производства и факторы их размещения. специфику химической промышленности, важнейшие центры	Уметь: называть и показывать на карте основные центры лесной промышленности,.	Основные виды продукции лесной промышленности, используемые в быту, меры по сохранению лесов, значение использования вторичного сырья для производства бумаги		Изучение нового материала	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	\$26	

38	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	Комбинированный	Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей . Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.	Знать: состав, место и значение сельского хозяйства в хозяйстве страны, основные производства и факторы их размещения. специфику отраслей, важнейшие сельскохозяйственные районы	Уметь: называть и показывать на карте основные сельскохозяйственные районы,.	Профессии отрасли, направления деятельности областного правительства по поддержке фермерского хозяйства	АПК	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	№9 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§27	
39	АПК. Животноводство	Комбинированный						Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	№10 Определение по картам главных районов животноводства	§28	
40	Зональная специализация сельского хозяйства	Практикум						Актуализация знаний		§29	
41	Пищевая и лёгкая промышленность	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве страны, группировка отраслей по характеру использования сырья, география основных отраслей. Проблемы лёгкой и пищевой промышленности	Знать: специфику отраслей, состав, место и значение в хозяйстве страны, географию основных отраслей. Проблемы лёгкой и пищевой промышленности	Уметь: показывать основные районы отраслей, формулировать проблемы лёгкой и пищевой промышленности	Особенности использования трудовых ресурсов производств лёгкой и пищевой промышленности; направления областных программ по развитию отраслей. Профессии отраслей как одни из самых востребованных в своём регионе.		Изучение нового материала		§30	

42	Транспортный комплекс.	Урок изучения нового материала	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы, крупные порты, проблемы транспортного комплекса. Транспорт и связь в эпоху НТР.	Знать: различные виды транспорта, их преимущества и недостатки, технико-экономические показатели различных видов транспорта. Бассейны океанов, крупные порты, северный морской путь, основные судоходные реки.	Уметь: показывать на карте крупнейшие транспортные магистрали, крупные порты, северный морской путь, основные судоходные реки. Формулировать основные проблемы комплекса.	Значение транспорта в повседневной жизни, преимущества и недостатки транспорта, умение выбрать оптимальные виды транспорта для перемещений с различными целями.	Транспортный комплекс	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	Характеристика одной из транспортных магистралей	§31	
43	Наматериальная сфера хозяйства	Лекция с элементами исследования	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. Роль и место науки в жизни современного общества. Технополисы.	Знать: состав сферы услуг, особенности размещения предприятий жилищного и рекреационного хозяйства,	Уметь: объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения. Развитие рекреационного хозяйства и его значение. Приводить примеры технополисов.	Областные программы по обеспечению населения своего региона жильём, развитие сферы услуг в области. Профессии сферы услуг как одни из востребованных обществом.		Лекция с элементами беседы		§32	
44	Хозяйство России (обобщение)	Обобщающий					Интерактивный тест	Тестирование		Повторить материал по теме	

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ												
45	Европейский Север. Общие сведения.	Урок актуализации знаний и умений	Состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы, населения, хозяйства района.	Знать: влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Минеральные, топливные, лесные и водные. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Города региона. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.	Уметь: давать оценку влияния ГП на природу, население, хозяйство, сравнивать особенности двух территорий: Анализировать карты, показывать главные объекты. Объяснять связь ТПК района, называть важнейшие отрасли и центры.	Особенности жизни и деятельности населения в сложных природных условиях: организация быта и уклад жизни людей.	Северный экономический район	Актуализация знаний		§33		
46										Европейский Север. Население и хозяйство.		§34
47	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	Урок изучения нового материала	Состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика населения, хозяйства района.	Знать: Состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфику природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Главные отрасли и центры хозяйства. Место района в хозяйстве	Уметь: давать оценку ЭГП для его формирования и развития; объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте. Составлять характеристику территорий на основе разных источников географической информации и форм		Северо-Западный экономический район Путешествие по Петербургу	Актуализация знаний		§35		
	Население и хозяйство.									§36		

[illegible]

50	ЦР-Особенности хозяйства	Практикум	Современный характер и проблемы расселения.	наукоемких и трудоемких отраслях. Особенности и факторы размещения отраслей промышленности. Агропромышленный комплекс. Внутрорегиональные различия. Очаги старинных промыслов.	Москвы и Санкт-Петербурга; Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы её представления.			Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		Подготовить сообщения §39	
51	Европейский Юг Общие сведения.	Практикум	Состав района. Особенности географического положения. Геополитическое положение района. Особенности природных ресурсов.	Знать: Состав района. Разнообразные минеральные, агроклиматические и рекреационные ресурсы. Плотность и этническое разнообразие населения. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Структура хозяйства района: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономических проблем республик	Уметь: объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Европейском Юге; объяснять причины многонациональности населения района, влияние природы на формирование культуры народов. Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в	Соблюдение традиций на территории регионы, этническая и религиозная толерантность. Маршруты и зоны для отдыха.	Европейский Юг Республика Крым	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		§40 запись в тетради по Крыму §41	
52	Европейский Юг. Население, Природные Ресурсы и хозяйство.		Специфика природных условий. Значение рекреационных ресурсов района. Особенности населения, его структура, влияние природных условий на быт, традиции, особенности хозяйства населения. Качество жизни населения.								

				Северного Кавказа.	географическом разделении труда объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района, роль Крыма в геополитических интересах России Уметь формулировать основные экономические, социальные и экологич.проблемы региона.						
53	Поволжский район 										

56	Урал. Население природные ресурсы и хозяйство		природные ресурсы района. Особенности заселения и состава населения. Материалоёмкие отрасли региона. Metallургия - ведущая отрасль «грязные» производства	природных условий на развитие и размещение промышленности на Урале. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства: Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.	рельефа, объяснять различия в природе Урала. Объяснять пестроту и проблемы населения. формулировать основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.	особенности жизни населения. Прогнозирование последствий проживания в крупных промышленных регионах		Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.		§45	
57	Западная Сибирь.		Географическое положение на западе азиатской части России, Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Особенности формирования и развития хозяйства.	Знать: особенности ГП, природных ресурсов. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Особенности его структуры и размещения.. Основные направления транспортировки нефти и газа. ТЭК региона и его проблемы. Современные проблемы и перспективы развития района	Уметь: по карте определять особенности ГП, показывать на картах природные ресурсы Западной Сибири показывать крупные города, объяснять диспропорции в площади региона и в численности населения, направления трубопроводов, прогнозировать развитие хозяйства в будущем	Основные районы притяжения рабочей силы, условия работы	Западная Сибирь	Частично поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.	№12 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	§46	
58	Западная Сибирь. Население природные ресурсы и хозяйство	Практикум	Роль ТПК района в хозяйстве страны							§47	
59	Восточная Сибирь	Практикум	Состав района.	Знать: особенности природы района,	Уметь: оценивать обеспеченность	Условия работы в		Частично		§48	

[illegible]

Рабочая программа по географии
(общеобразовательный уровень)

10класс

Кол-во часов: 34 часа /год

1 час в неделю

10-11 класс. Экономическая и социальная география мира.

Учебник : География: Экономическая и социальная география мира в 2 ч.Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004г), Примерной программой основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы),

Учебник: Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

2.Планируемые результаты учебного предмета « География»

Знать.

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, диаграмм;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования;
- приемами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека.

3.Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Практическая работа: Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (8часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения.

Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Практические работы: Пр.р. 1.»Расчет демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира». Пр.р. 2.«Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы.

Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран.

Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.

Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека.

Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы.

Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Практическая работа: Пр.р. 3. "Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов".

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.

Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Практическая работа: Пр.р. 4. "Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов" Пр.р. 5. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. Пр.р.6. "Характеристика главных центров современного мирового хозяйства"

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (9 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры.

Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети.

Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практическая работа: Пр.р. 7. "Определение основных направлений международной торговли

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из

глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Резерв – 1 час - Урок обобщения курса «География 10 класс».

4. Тематическое планирование

Программа:

Календарно-тематическое планирование по географии в 10 классе составлено на основе авторской программы Е.М. Домогацких. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. 10-11 класс», Москва «Русское слово», 2016 г.

Учебно-методический комплект:

1. Домогацких Е.М., Программа курса «География для 10-11 классов. – М.: Русское слово, 2013 г. Базовый уровень/ Программа по курсу «Экономическая и социальная география мира! (10-11 классы, 68 часов).
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. 10-11 класс», Москва «Русское слово», 2016 г.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. 10-11 класс»
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. 10-11 класс»
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е., Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. 10-11 класс»
6. Текущий и итоговый контроль по курсу Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. 10-11 класс»
7. Атлас и контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс география (1 час)

№	Содержание	Кол-во часов	Форма урока	Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	Практические работы	Дом. задание	Дата
	Современная география.	1		Конспектирование, самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов				
1.	Географическая наука.	1	Урок- лекция					
Тема 1	Страны современного мира.	2	Обзорная лекция		Индивидуальный опрос			
2.	Типы стран современного мира.	1	Обзорная лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§1 Готовиться к зачету	
3.	Развитие и развивающиеся страны.	1	Урок-практикум		Практическая работа	Пр.р.№1 Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации	§2	
4	Итоговый тест по теме							
Тема 2	География населения мира.	5		Самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов, работа с картами атласа.				
5.	Численность и динамика населения мира.	1	Урок- диалог		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Практическая работа Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, ЕП и механического прироста населения для разных стран и регионов мира».	§3	

6.	Половозрастной состав населения .и трудовые ресурсы.	1	Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№2.Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.	§4	
7	Расовый и этнический состав населения.		Урок-практикум				§5	
8.	Религиозный состав населения.	1	Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.	§6	
9.	Размещение населения и его миграции.	1	Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе(трен)	§7	
10.	Сельское и городское население.	1	Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	§8	
	Итоговый тест по теме							
Тема 3	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимоотношения природы и общества	13		Семинар, самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов, работа с картами атласа, работа в группах, дополнительные сообщения.				
11.	Природа и человек.	1	Урок -лекция				§9	
12.	Природные ресурсы.	1	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос		§10	

13.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые.	1	Урок -семинар
14.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.	1	Урок -семинар
15.	Неисчерпаемые ресурсы.	1	Урок -семинар
16	Ресурсы Мирового океана.	1	Урок -семинар
17.	Пути решения экологических проблем.	1	Комбинированный урок
18	Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы» Итоговый тест по теме.		Урок контроля знаний

Индивидуальный, фронтальный опрос		§11	
Индивидуальный, фронтальный опрос		§12	
Индивидуальный, фронтальный опрос		§13	
Индивидуальный, фронтальный опрос	№6. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов	§14	
Индивидуальный, фронтальный опрос		§15 повт§10-14	
Объекты Всемирного наследия, творческие проекты			

Тема 4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2		Конспектирование, анализ карт и статистического материала.				
19	Формирование мирового хозяйства.	1	Урок- лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§16	
20.	Мировое хозяйство и Современная эпоха НТР.	1	Урок -практикум		Практическая работа	№7. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	§17	
	Итоговый тест по теме							
Тема 5	Отрасли мирового хозяйства.	8		Конспектирование, самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ карт и статистических материалов, групповая работа, сообщения учащихся.				
21.	Топливно-энергетическая промышленность.	1	Лекция с элементами беседы		Индивидуальный, опрос, работа с картами		§18	
22.	Металлургия.	1	Урок - семинар		Индивидуальный, опрос		§19	
23.	Машиностроение.	1	Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос		§20	
24.	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.	1	Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§21	

25.	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1	Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§22	
26.	Транспорт мира.	1	Урок - семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§23	
27.	Международные экономические отношения.	1	Контроль знаний		Практическая работа	№8. Составление тест-опросника по теме.	§24	
28	Международная торговля услугами.						§25	
29	Итоговые задания по теме							
Тема 6	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	4						
30	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	1	Контроль знаний	Защита проектов	Зачет		§26	
31	Урок–конференция «Глобальные проблемы человечества»	1						

Резерв 3 часа.

Рабочая программа по географии для 11 класс. Экономическая и социальная география мира.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 11 классах Учебник состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цель образовательной программы школы:

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Домогацких, Е. М. География: Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.

Программа рассчитана на 35 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

Практические работы: (оценочные выделены жирным шрифтом)

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый,

Требования к подготовке учащихся.

Знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Учебно-тематический план:

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Количес тво часов	В том числе		
			Контроль ных работ	Практически х работ	Лабораторных работ
1	Политическая карта мира	2			
2	Зарубежная Европа	6		1	
3	Страны Азии	9		1	
4	Америка	7	1	2	
5	Африка	5			
6	Австралия и Океания	3		1	
7	Россия и современный мир	2			
8	Обобщающее повторение	1	1		
	Итого	35	2	5	

[Введите текст]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практи ческие работы	Домашн ее задание	Дата	
								пл ан	ф а к т
1	Политическая карта мира (2 ч) Этапы формирования политической карты мира	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды	<i>Называют</i> виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <i>Объясняют</i> особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. <i>Прогнозируют</i> изменение ПКМ в XXI веке	Фронтальный опрос	Практическая работа: 1. <i>Классификация крупнейших государств мира:</i> а) по формам правления, б) по государственному устройству.	§ 27		
2	Регионы мира и международные организации	Объяснительно-иллюстративный, слайд-лекция	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. <i>Называют</i> признаки понятий «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейш		§ 28		

[Введите текст]

					их международных организаций»				
3	Зарубежная Европа (6 ч) Состав и географическое положение	Лекция, демонстрация	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная,	<i>Называют и показывают</i> по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. <i>Описывают</i> специализацию специфику стран «Центральной оси». <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Оценивают</i> изменения возрастного состава населения стран Западной Европы	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 29		
4	Население и хозяйство	Круглый стол	Северная, Центральная и Южная Европа. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и регионального состава. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	§ 30		

5	Субрегионы Зарубежной Европы.	Практикум	Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. <i>Объясняют</i> специализацию районов старого и нового освоения. <i>Прогнозируют</i> изменения в территориальной структуре хозяйства. <i>Приводят примеры</i> топливного, продуктового кризисов в странах Европы. <i>Оценивают</i> уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Создание экономической географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	§ 31. Проработка Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»		
6	Федеративная республика Германия	Семинар	ФРГ – экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства	<i>Называют и показывают</i> территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. <i>Характеризуют</i> новые экономические отношения России и ФРГ	Поиск и анализ информации для составления информационных листов	Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека	§ 32. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы		

7	Республика Польша	Практикум	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: этнонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны	<i>Называют и показывают</i> по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения. <i>Объясняют</i> специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. <i>Характеризуют</i> новые экономические отношения Польши со странами мира (Россия и ФРГ); ПГП страны по плану: 1. Общие сведения (размеры, социально-экономический тип, столица). 2. Положение страны на материке, географическое положение. 3. Участие в международных организациях. 4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях. 5. Какими морями омывается страна.	Работа с картами, учебником	Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны	Подготовка к защите проекта		
---	-------------------	-----------	---	--	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--

[Введите текст]

				6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций. 7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны					
8	Обобщающее повторение темы	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы	Практические работы: <i>1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</i>		

9	Зарубежная Азия (9 ч) Состав, географическое положение и ресурсы	Вводная лекция, слайд-лекция	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи	<i>Называют и показывают</i> ведущие страны зарубежной Азии. <i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причина возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. <i>Объясняют:</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Сравнительная характеристика экономики географического положения двух стран Азии	§33 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии		
10	Население и хозяйство	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний					§34		
11	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.						§35		

1 2	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго- Восточная Азия.						§36		
1 3	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	Практикум Эвристическая беседа	Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегаполис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	<i>Называют и показывают</i> направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ). <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития	Работа с атласом и дополнительной литературой Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии		

14	Китайская Народная Республика Хозяйство Китая	Урок актуализации знаний и умений Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население	<i>Называют и показывают</i> территорию Китая. <i>Знают</i> географическую специфику страны. <i>Объясняют:</i> специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо». <i>Прогнозируют:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Индивидуальный опрос, работа с картами		§37 Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии		
----	--	---	---	--	---	--	--	--	--

1 5	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия республики Индии	Комбинированный Практикум	Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	<i>Называют и показывают</i> направление экспорта и импорта Индии. <i>Объясняют:</i> специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют:</i> основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта		Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии		
1 6	Обобщающий урок	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии	Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономической географического положения двух стран Азии. 2. Обознач		

							ение на контурн ой карте границ субрегио нов Азии. 3. Разрабо тка маршру та туристи ческой поездки по странам Азии.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[Введите текст]

1 7	Англо-Америка (3 ч) Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	Практикум Урок актуализации усвоенных (опорных знаний)	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы производства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы Внешняя торговля. Туризм в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегаполисы США и мира	<i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. <i>Оценивают</i> изменения в территориальной структуре хозяйства США Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития США	Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Составление картосхем районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	§ 39 <i>Практическая работа:</i> 1. <i>Заполнение таблицы «Экономические районы США».</i>			
--------	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

18	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	Самостоятельная работа	Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	<i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Работа с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой	Составление экономической географической характеристики страны			
19	Латинская Америка (4 ч) Состав. Географическое положение и ресурсы.	Формирование практических умений (практикум)	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	<i>Описывают:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.	Работа с табличным материалом	Составление картосхем	§ 40,		
20	Население. хозяйство и внутренние различия	Эвристическая беседа	Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные	<i>Характеризуют:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры. <i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 41, контурная карта, с. 15		

			экономические связи	ведущих стран Латинской Америки					
2 1	Субрегионы Латинской Америки.						§42		
2 2	Федеративная Республика Бразилия. Географическ ое положение, ресурсы и население	Семинар	Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио- де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы	<i>Называют</i> географическую специфику макрорегионов Бразилии. <i>Определяют</i> особенности экономико- географического положения страны. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Учебное исследова ние по картам, материала м Интернета . Работа с дополните льной литератур ой	Презента ция рекламн ого проекта о Бразили и	§43 <i>Практи ческие работы:</i> 1. <i>Составл ение картосх емы «Природ ные ресурсы субрегио нов Латинск ой Америки ».</i> 2. <i>Разрабо тка маршру та туристи</i>		

[Введите текст]

							ческой поездки по странам Латинской Америки.		
2 3	Контрольная работа по теме «Америка»	Урок проверк и знаний			Тестовый				
2 4	Африка (5 ч) Состав, географическое положение и природные ресурсы	Формирование практических умений (практикум)	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	Определяют особенности экономикогеографического положения объектов. Сравнивают регионы Африки. Называют заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов · Определение стран,	§ 44, Подготовка к защите проекта		

[Введите текст]

						имеющи х наиболь шие перспект ивы развития			
2 5	Население и хозяйство	Лекция, слайд-лекция	Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель	<i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Описывают</i> арабский тип города. <i>Характеризуют</i> международные экономические связи	Составление логического опорного конспекта		§ 45, Подготовка к защите проекта		
2 6	Субрегионы Африки						§46		
2 7	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированной	ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие	<i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации	Защита проекта	§47		

[Введите текст]

			природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование	природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	информации				
28	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	Комбинированный			Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Защита проекта			
29	Обобщающее повторение темы	Контроль знаний				Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2.	Итоговые тесты		

[Введите текст]

						Подбор рекламной информации материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.			
30	Австралия и Океания (3 ч) Австралия	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации	Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние	Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой	Составление картосхем, отражающих международной экономической связи Австралийского Союза, объяснение полученного	§ 48, Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.		

[Введите текст]

				географические различия стран		результата Практическая работа: Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.			
31	Океания	Урок актуализации знаний и умений	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 49,		

3 2	Заключение. (2 ч) Россия и современный мир Россия в мировом хозяйстве и международно м географическо м разделении труда; география отраслей ее международно й специализаци и	Практик ум Проблем ная лекция, проблем ные задачи	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико- географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований	<i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <i>Применяют</i> разнообразные источники информации	Индивиду альный, фронталь ный опрос, работа с картами Индивиду альный, фронталь ный опрос, работа с картами и дополните льными источника ми информац ии	Анализ и объяснен ие особенн остей совреме нного геополит ического и геоэконо мическо го положен ия России, тенденц ий их возможн ого развития . Определ ение роли России в производ стве важнейш их видов мировой промыш ленной и сельскох озяйстве нной продукц	§ 50 Практи ческая работа: 1. Анализ материа лов, опублико ванных в средств ах массой информа ции, характе ризующи х место России в современ ном мире.			
--------	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--

[Введите текст]

						ии			
3 3	Обобщающее повторение (1 ч) Итоговая контрольная работа	Урок актуализации знаний и умений	Резеов времени 2 часа		Итоговая контрольная работа	Анализ карт			