

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

Кулаева А.Б.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Загагова З.Т.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Осетинский язык (как второй)»

для обучающихся 2-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го и 10-го классов
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель осетинского языка и литературы

Кулаева Альбина Будзиевна

Владикавказ 2023

Рабочая программа РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК 2 КЛАСС

Учитель осетинского языка
и литературы
Кулаева Альбина Будзиевна

2023-2024 учебный год

**Данная программа разработана на основе, Программы для
общеобразовательных учреждений РСО – Алания. «Осетинский
язык как второй».**

Пояснительная записка к календарно - тематическому планированию по осетинскому языку для 2 класса

Цель данного курса:

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально – бытовой и социально – культурной сферах, а также формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Данный курс рассчитан на 102 учебных часов (по 3 часа в течении 34 недель).

Задачи данного курса:

- **формирование** умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием осетинского языка, с осетинским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению осетинским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение осетинского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Осетинский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на осетинском языке могут быть сведения из разных областей знания);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, осетинский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Осетинский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе осетинского, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение осетинским языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки осетинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

2. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять осетинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

3. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на осетинском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2 кълас

Нед еля	№ урока	Урочы тема	Дата	Коррек тировка
1	1	Нæ ног æмбæлттæ.		
	2	Нæ ног æмбæлттæ.		
	3	Уазæгуаты Хъилхъусмæ.		
2	4	Уазæгуаты Хъилхъусмæ.		
	5	Уазæгуаты Къæбæдамæ.		
	6	Уазæгуаты Къæбæдамæ.		
3	7	Чи цы уарзы?		
	8	Чи цы уарзы?		
	9	Хъилхъус æмæ къæбæдайы сыхæгтæ.		
4	10	Хъилхъус æмæ къæбæдайы сыхæгтæ.		
	11	Хъæдхой – хъæды дохтыр.		
	12	Хъæдхой – хъæды дохтыр.		
5	13	Аджын хъæлардзы.		
	14	Аджын хъæлардзы.		
	15	Фæндагыл		
6	16	Фæндагыл		

	17	Кæдæм цæут?		
	18	Кæдæм цæут?		
7	19	Æз зонын ленк кæнын.		
	20	Æз зонын ленк кæнын.		
	21	Цы загътай?		
8	22	Цы загътай?		
	23	Байхъус æмæ ахъаз!		
	24	Байхъус æмæ ахъаз!		
9	25	Хистæртæн кад кæнут!		
	26	Хистæртæн кад кæнут!		
	27	«Бын, раз, фæстæ, цур» махимæ сæ ды дæр дзур.		
10	28	«Бын, раз, фæстæ, цур» махимæ сæ ды дæр дзур.		
	29	Фæлхат кæнын.		
	30	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.		
11	31	Таму æмæ Алина.		
	32	Зæрин фæззæг.		
	33	Боны хъæд фæззæджы.		
12	34	Анымайæм – ма иумæ.		
	35	Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.		
	36	Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.		
13	37	Чи цы ми фæкæны ?		
	38	Чи цы ми фæкæны ?		
	39	Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ.		
14	40	Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрма.		
	41	Абон къуырийы бонтæй кæцы у?		
	42	Абон къуырийы бонтæй кæцы у?		
15	43	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?		
	44	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?		
	45	Ног азы хорзæх уæ уæд!		
16	46	Ног азы хорзæх уæ уæд!		
	47	Фæлхат кæнын.		
	48	Цы зонæм, уый бараг канам		
17	49	Фыстаг интернетай.		
	50	Иумæ фыссæм фыстæг?		
	51	Иумæ фыссæм фыстæг?		
18	52	Нæ фыстæг Андреймæ.		
	53	Нæ фыстæг Андреймæ.		
	54	Æмбæлтты фембæлд.		
19	55	Æмбæлтты фембæлд.		
	56	Нæ уарзон Дзæуджыхъæу.		
	57	Нæ уарзон Дзæуджыхъæу.		
20	58	Тамуйы бинонтæ.		
	59	Тамуйы бинонтæ.		
	60	Мах цæрæм ам.		
21	61	Мах цæрæм ам.		
	62	Нæ хæдзары.		
	63	Нæ хæдзары.		

22	64	Боныхъæд уалдзæджы.		
	65	Уалдзыгон бæрæгбон.		
	66	Уалдзыгон бæрæгбон.		
23	67	Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ		
	68	Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ		
	69	Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм!		
24	70	Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм!		
	71	Мидæмæ рацæут, уазджытæ!		
	72	Мидæмæ рацæут, уазджытæ!		
25	73	Таму æвдисы Андрейæн се скъола.		
	74	Таму æвдисы Андрейæн се скъола.		
	75	Таму зонгæ кæны Андрейы йе мкъласонтимæ.		
26	76	Таму зонгæ кæны Андрейы йе мкъласонтимæ.		
	77	Фæлхат кæнын.		
	78	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.		
27	79	Куырттаты комы фæндагыл.		
	80	Куырттаты комы фæндагыл.		
	81	Хъæууон цард.		
28	82	Хъæууон цард.		
	83	Мæнæ хъæд, уæртæ хох.		
	84	Мæнæ хъæд, уæртæ хох.		
29	85	Тагъд ралæудзæнис сæрд.		
	86	Цы ми кæндзыстæм сæрды?		
	87	Цы ми кæндзыстæм сæрды?		
30	88	« Уæд на бодз цæй сæрæн уыди!»		
	89	« Уæд на бодз цæй сæрæн уыди!»		
	90	Æнкъард Маймули.		
31	91	Æнкъард Маймули.		
	92	Бабайы хуртæ.		
	93	Бабайы хуртæ.		
32	94	Зокъо - Хæдзар		
	95	Зокъо - Хæдзар		
	96	Саныкк зæхх куыд урæдтæ.		
33	97	Саныкк зæхх куыд урæдтæ.		
	98	Тъæпæнгæкк.		
	99	Тъæпæнгæкк.		
34	100	Фæлхат кæнын.		
	101	Фæлхат кæнын.		
	102	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.		

Рабочая программа РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК 4 КЛАСС

Учитель осетинского языка
и литературы
Кулаева Альбина Будзиевна

2023-2024 учебный год

**Данная программа разработана на основе, Программы для
общеобразовательных учреждений РСО – Алания. «Осетинский
язык как второй».**

Пояснительная записка к календарно - тематическому планированию по осетинскому языку для 4 класса

Цель данного курса:

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально – бытовой и социально – культурной сферах, а также формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Данный курс рассчитан на 102 учебных часов (по 3 часа в течении 34 недель).

Задачи данного курса:

- **формирование** умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием осетинского языка, с осетинским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей ;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению осетинским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение осетинского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Осетинский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на осетинском языке могут быть сведения из разных областей знания);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, осетинский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Осетинский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе осетинского, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение осетинским языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик *к научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки осетинского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

2. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять осетинский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

3. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на осетинском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 кълас

Неделя	№ урока	Тема урока. (Урочы темæ)	Дата	Корректировка
1		Æртыккаг къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын		
	1	Ногæй та – скъоламæ!		
	2	Ногæй та – скъоламæ!		
	3	Ногæй та – скъоламæ!		
2	4	Нæ бинонтæ		
	5	Нæ бинонтæ		
	6	Нæ бинонтæ		
3	7	Нæ буц хистæртæ		
	8	Нæ буц хистæртæ		
	9	Нæ буц хистæртæ		
4	10	Нæ хæдзар		

	11	Нæ хæдзар		
	12	Нæ хæдзар		
5	13	Рагон ирон хæдзар		
	14	Рагон ирон хæдзар		
	15	Рагон ирон хæдзар		
6	16	Нæхи Къоста		
	17	Нæхи Къоста		
	18	Нæхи Къоста		
7	19	Бæркаджын фæззæг		
	20	Бæркаджын фæззæг		
	21	Бæркаджын фæззæг		
8	22	Рацыд армагыл куыст		
	23	Рацыд армагыл куыст		
	24	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм		
9	25	Ме мкъласонтæ		
	26	Ме мкъласонтæ		
	27	Ме мкъласонтæ		
10	28	Сырдоны		
	29	Сырдоны		
	30	Сырдоны		
11	31	Цы ис хуыздæр каникултæй!		
	32	Цы ис хуыздæр каникултæй!		
	33	Цы ис хуыздæр каникултæй!		
12	34	Кафейы		
	35	Кафейы		
	36	Кафейы		
13	37	Афтеты		
	38	Афтеты		
	39	Афтеты		
14	40	Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидæуы		
	41	Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидæуы		
	42	Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидæуы		
15	43	Æгас нæм цу, зымæг!		
	44	Æгас нæм цу, зымæг!		
	45	Æгас нæм цу, зымæг!		
16	46	Фæлхат кæнæм		
	47	Фæлхат кæнæм		
	48	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм		
17	49	Зымæгон æрдз		
	50	Зымæгон æрдз		
	51	Зымæгон æрдз		
18	52	Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ		
	53	Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ		
	54	Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ		
19	55	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр		
	56	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр		
	57	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр		
20	58	Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы		
	59	Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы		
	60	Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы		

21	61	Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна		
	62	Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна		
	63	Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна		
22	64	Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон		
	65	Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон		
	66	Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон		
23	67	Уалдзæджы рæсугъдæр бæрæгбон		
	68	Уалдзæджы рæсугъдæр бæрæгбон		
	69	Уалдзæджы рæсугъдæр бæрæгбон		
24	70	Рагуалдзæг		
	71	Рагуалдзæг		
	72	Рагуалдзæг		
25	73	Уалдзæджы та нæм æртæхдзысты цъиутæ		
	74	Уалдзæджы та нæм æртæхдзысты цъиутæ		
	75	Уалдзæджы та нæм æртæхдзысты цъиутæ		
26	76	Фæлхат кæнæм		
	77	Фæлхат кæнæм		
	78	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм		
27	79	Уалдзæг бацыдис йæ рады		
	80	Уалдзæг бацыдис йæ рады		
	81	Уалдзæг бацыдис йæ рады		
28	82	Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы		
	83	Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы		
	84	Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы		
29	85	Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у		
	86	Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у		
	87	Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у		
30	88	Хистæрты коммæ кæсын хъæуы		
	89	Хистæрты коммæ кæсын хъæуы		
	90	Хистæрты коммæ кæсын хъæуы		
31	91	Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы		
	92	Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы		
	93	Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы		
32	94	Хицæй æппæлын хорз нæу		
	95	Хицæй æппæлын хорз нæу		
	96	Хицæй æппæлын хорз нæу		
33	97	Ногæй та – каникултæ!		
	98	Ногæй та – каникултæ!		
	99	Ногæй та – каникултæ!		
34	100	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм		
	101	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын		
	102	Рацыд æрмæг ныффидар кæнæм.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 5 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку (как второму) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в 5 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

5 класс является важным звеном, который обеспечивает преемственность начальной и основной школы. В 5 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями

языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усвоения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Цыппаераем къласы рацыд аермаег заердыл аерлаеууын каенын. Саерды каникултае. Цаераегойты цардаей. Чиныг – зонды суадон. Адамон сфаелдыстадаей. Фыдаелты хаезнатае.

Нары райгуырдыс Къоста. Къостайы баераегбон. Рацыд аермаегыл куыст. Чи цаемае баеллы? Рацыд аермаег ныффидар каенын. АЕрдзы ивддзинаедтае фазезаеджы. Фазезаег хаехбаесты. Цаераегойтае аемае зайаегойтае фазезаеджы. Зымаегон аердз. Зымаегон нывтае. Ног аз. Рацыд аермаег ныффидар каенын. Зымаегон сырдыдон. Нае рагфыдаелтае. Рагон ирон хаедзар аемае хаедзары дзауматае. Ирон хаеринаегтае. Хаеринаегтаей каецы адджындаер у? Фарны уалдзаег. Нае алыварс дуне. Уалдзаеджы раесугъдаер баераегбон. Мады заердае. Рацыд аермаег ныффидар каенын. АЕрдзы хъаебысы. Чи куыд аембаелы уалдзаегыл? Уалдзаег хъаеды. Фазминаг каестаертае. АЕгъдау алы ран даер хъаеуы. Цы ис хорз аембалаей хуыздаер? Куыд хорз у саерд! Рацыд аермаег ныффидар каенын.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога: 3-4 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

повторение собственных и нарицательных имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. Знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже. Знакомство с отложительным падежом. Знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже изменение окончаний существительных в направительном падеже изменение окончаний существительных во внешнеместном падеже. Знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже изменение окончаний существительных в уподобительном падеже образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе. Разновидности образования множественного числа имени существительного прилагательное; степени сравнения прилагательных второстепенные члены предложения. Местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в

единственном числе местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе; личные местоимения глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени окончания глаголов будущего времени глаголы неопределенной формы синонимы, антонимы числительное, классификация числительных. Дробные и собирательные числительные; правописание числительного с именем существительным; деление числительных по составу; правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числах; правописание числительных.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по осетинскому языку (как второму) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по осетинскому языку (как второму) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов, проживающих на территории республики;
- ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству осетинского народа и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения на осетинском языке как средства познания окружающей действительности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Предметные результаты:

• *в коммуникативной сфере:*

- коммуникативная компетенция (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей республике и стране;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов;

• *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- *письменной речи:*
- написание личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Цыппаераем къласы рацыд аермаег заердыл аерлаеууын каенын.	2		2		Рассказывать о себе, о лете, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщения собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику.	Устный опрос	http://nslib.tmweb.ru/
1.2.	Саерды каникултае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую	Практическая работа	http://nslib.tmweb.ru/

						лексику. Составлять предложения с опорой на рисунок. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы		
1.3.	Цаераегойты цардаей.	3		3		Совершенствовать фонетические умения навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Читать текст с полным пониманием содержания Читать текст и выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с заголовком текста.	Устный опрос и	Баерзаефцаег https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464
1.4.	Чиныг – зонды суадон.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Практическая работа	Баерзаефцаег https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464

						Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять словосочетания и предложения. Прочитать загадки и отгадать их. Читать текст с полным пониманием		
1.5.	Адамон сфаелдыстадаей.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Слушать текст в записи на диске. Описывать виды устного народного творчества. Читать текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном	Устный опрос	www.iriston.ru
1.6.	Фыдаелты хаезнатае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя	Практическая работа	www.iriston.ru

						аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Рассказывать об устном народном творчестве осетинского народа. Прослушать и выучить скороговорку и пословицы. Читать тексты с полным пониманием		
1.7.	Нары райгуырдис Къоста.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Выражать свое мнение о прочитанном. Выслушивать сообщение	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения		
1.8.	Къостайы баераегбон.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Понимать основное содержание текста и выделять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Инсценировать стихотворение.	Практическая работа	iratta.com
1.9.	Рацыд аермаегыл куыст.	1	1			Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Тестирование	ossetians.com
1.10	Чи цаемае баеллы?	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Устный опрос	mahdug.ru

						Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Систематизировать лексику по теме. Совершенствовать монологическую речь. Воспринимать на слух высказывания, касающиеся важности разных профессий. Выражать свое мнение в отношении выбранной профессии.		
1.11	Рацыд аермаег ныффидар каенын.	1	1			Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Практическая работа	iratta.com
1.12	АЕрдзы ивдзинаедтае фаеззаеджы.	2			2	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунки, используя информацию из текста и новую лексику. Решать кроссворд по теме «Овощи» Склонять имена	Практическая работа	iratta.com

						существительные во множественном числе. Расспрашивать своего речевого партнера о жизни горных туров. Отвечать на вопросы по содержанию текста		
1.13	Фæеззаег хаехбаесты.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Составлять предложения, используя рисунки. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику	Практическая работа	. http://iratta.com
1.14	Цæраегойтае аемае зайаегойтае фæеззаеджы.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую	Устный опрос	ossetians.com

						лексику в предложениях (с переводом). Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста		
1.15	Зымаегон аердз.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Использовать новые слова и словосочетания для описания зимней природы. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Описывать рисунки, используя предложения из текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за	Устный опрос	mahdug.ru

						диктором, обращат ь внимание на интонацию		
1.16	Зымаегон нывтае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Вставлять новые слова в предложения. Выполнять упражнение, нацеленное на употребление местоимений в предложениях. Вести диалог с использованием личных местоимений.	Практическая работа	. http://iratta.com
1.17	Ног аз.	3		3		Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию («Митын уаейыг»). Отвечать на вопросы по стихотворению. Выполнять работу над	Практическая работа	ossetians.com

						усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в полилоге с новогодними поздравлениями		
1.18	Рацыд аермаег ныффидар каенын.	3	1	2		Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Тестирование	historyalans.narod.ru
1.19	Зымаегон сырддоны.	3		3		Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Составлять описание животных по картинкам. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Переводить предложения используя новую лексику. Читать текст с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Практическая работа	. http://iratta.com
1.20	Нае рагфыдаелтае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Практическая работа	baragbonta.ru

						Выполнять работу над усвоением новой лексики. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Самостоятельно определять значение сложных слов с помощью их частей. Закреплять новую лексику в полилоге о качествах, одеянии, занятиях, оружии наших предков. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений		
1.21	Рагон ирон хаедзар аемае хаедзары дзауматае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорку. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Дополнять диалог нужными репликами с опорой	Устный опрос	baragbonta.ru

						на текст по образцу		
1.22	Ирон хаеринаеггае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Вести диалог-расспрос по содержанию текста. Читать текст «Рагон ирон хаеринаеггае». Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Читать пословицы и разбирать их	Практическая работа	baragbonta.ru !
1.23	Хаеринаеггаей каецы адджындаер у?	3		3		Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	Практическая работа	baragbonta.ru
1.24	Фарны уалдзаег.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и	Устный опрос	historyalans.narod.ru

						навыки, используя при этом загадку о весне. Составлять предложения из группы слов. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с переводом. Сопоставлять картинки с содержанием текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.		
1.25	Нае алыварс дуне.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Сопоставлять картинку с предложением. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать стихотворение с переводом. Отвечать на вопросы по	Практическая работа	ossetians.com

						содержанию текст а. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Составлять рассказ по картине, используя ключевые слова и словосочетания		
1.26	Уалдзаеджы раесугъддаер баераегбон.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	Устный опрос	historyalans.narod.ru
1.27	Мады заердае.	3		3		Воспринимать на слух	Практическая	ossetians.com

						стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста	работа	
1.28	Рацыд аермаег ныффидар каенын.	2	1	1		Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с пониманием основного содержания.	Тестирование	http://iratta.com
1.29	АЕрдзы хъаебысы.	3		3		Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать	Устный опрос	mahdug.ru

						внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Исправлять план текста. Пересказывать с опорой на план		
1.30	Чи куыд аембаелы уалдзаегыл?	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного	Устный опрос	mahdug.ru

						текста		
1.31	Уалдзаег хъаеды.	3		3		Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Решать кроссворд по теме «Весна». Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты и отвечать на вопросы по поводу прочитанного	Практическая работа	. http://iratta.com
1.32	Фаетминаг каестаертае.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о традиционном этикетном поведении между старшими и младшими. Составлять пословицы, сопоставляя начало и	Практическая работа	iriston.com

						конец. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выделять основную мысль		
1.33	АЕгъдау алы ран даер хъаеуы.	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Составлять из группы слов предложения	Практическая работа	iriston.com
1.34	Цы ис хорз	3		3		Совершенствовать	Устный опрос	baragbonta.ru

	аембалаей хуыздаер?					фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о дружбе товариществе. Выполнять работу над усвоением новой лексики Закреплять новую лексику в упражнениях Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста		
1.35	Куыд хорз у саерд!	3		3		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Классифицировать фрукты, овощи и ягоды. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты с полным пониманием. Отвечать на вопросы по их содержанию. Читать текст «Каехцгаенаен» с	Практическая работа	mahdug.ru

						переводом. Воспринимать на слух слова песни в записи на диске и повторять за диктором		
1.36	Рацыд аермаег ныффидар каенын.	2	1	1		Выполнять работу над усвоением новой лексики Читать текст с пониманием основного содержания	Устный опрос	ossetians.com
Резервное время		2	25.05 27.05					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Хъалаты М. Ирон аевзаг: Ахуыргаенаен чиныг 5 къласаен (ирон аевзаг дыккаг каемаен у, уыцы ахуыргаенинаегтаен). – Дзаеуджыхъаеу: СЕМ, 2020. – 224 ф.

Рабочая программа РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК 6 КЛАСС

Учитель осетинского языка
и литературы
Кулаева Альбина Будзиевна

2023-2024 учебный год

**Данная программа разработана на основе, Программы для
общеобразовательных учреждений РСО – Алания. «Осетинский
язык как второй».**

Пояснительная записка.

Разработка Программы по осетинскому языку для средней образовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования. Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения. Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе. В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально - бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключается в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение ,письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку.

1. Преподавание всех изучаемых языков (с первого класса-русского и осетинского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.
2. Организация обучения осетинскому языку должно обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы.
3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.
4. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

5. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

102 учебных часа (по 3 часа в течении 34 недель)

Языковая компетенция

Орфография

Правописание возвратных, определенных и неопределенных местоимений.

Правописание имен прилагательных и наречий в сравнительной степени.

Правописание падежных форм имен существительных.

Закрепление ранее пройденного материала: правописание слов с удвоенными согласными (в корне слова, в форме множественного числа, приставки ны-).

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Словесное и синтагматическое ударение.

Правильное интонирование фраз в разных речевых ситуациях, с учетом цели высказывания и эмоциональной окраски.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

2.1. Сферы общения и тематика.

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения

Осень: природа, животные осенью; осенние работы в поле и дома; помощь детей взрослым в осенних работах; дары осени; поздняя осень.

День защиты детей: жизнь детей в современном обществе; деятельность Российского Детского фонда.

Досуг: как проводили свободное время известные люди; всякое дело требует внимания; все хотят отдыхать; досуг школьников; защищать общественное достояние.

Зима: краснощекая зима; дети учатся кататься на коньках; песня Снеговика; морозная зима; праздник в лесу.

Весна: приход весны; поэты о весне; что означают названия весенних месяцев; весенние праздники; 8 Марта.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Школа: встреча с одноклассниками; поздравления с праздником; урок осетинского языка; школьные праздники; любимые учителя; в школьной библиотеке; распорядок дня; неприятности нерадивого ученика.

День рождения Коста Хетагурова в школе: жизненный путь поэта; «Осетинская лира»- любимая книга детей.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь.

Участвовать в диалогах. Задавать вопросы и отвечать на вопросы по определенной теме. Начать диалог, продолжить чужую мысль, дополнить чужую фразу. выражать свои мысли, эмоции. Опираясь на данные в учебнике диалоги, строить другие. Преобразовывать монологическую речь в диалогическую.

Говорение. Монологическая речь.

Строить небольшие монологи по программным темам. После чтения текста пересказывать его содержание с опорой на текст или без него.

Аудирование

Прослушать слова и словосочетания, определить место ударения. Прослушать предложение, добавить другое, близкое по содержанию. Прослушать слова, выделить те, которые не связаны с темой урока. Прослушать разные по цели высказывания предложения, уметь различать их по интонации. Прослушать текст, понимать его содержание с опорой на вспомогательный материал.

Письмо

Учитывать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Писать словарный диктант(10-12 слов),объявление, письмо другу или незнакомому человеку, поздравление к празднику. Описывать встречу с другом в форме диалога.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

Начать или закончить диалог, пользуясь данными репликами; строить диалог в определенной ситуации, участвовать в диалоге с двумя и более участниками; преобразовывать монологическую речь в диалогическую; строить диалог по данному образцу.

Говорение. Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь:

Строить и пересказывать текст из 8-9 предложений по программным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; продолжить и закончить данный монолог.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

Понимать содержание прослушанного в течении трех минут текста; указать фразу, не связанную с темой текста; после двухкратного прослушивания текста отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать части текста; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

Писать письмо, изложение, конспект текста, диктант, объявление, краткую автобиографию; заполнять анкету.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

Правильно, быстро и с полным пониманием содержания читать программные произведения; определять тему и идею произведения; понимать основное содержание текста, содержащего до 10 незнакомых слов; передавать содержание текста несколькими предложениями, читать 90-100 слов в минуту.

Календарно-тематическое планирование

№	къуыри	сах	Урочы темæ	Бон
1	1	1	Дæ бон хорз, не скъола!	
2		1	Аныхас кæнæм ахуыры тыххæй.	
3		1	Нæхи цаттæ кæнæм ирон æвзаджы урокмæ.	
4	2	1	Ирон æвзаджы урочы.	
5		1	Цавæр барæггæнæнтæ исæм?	
6		1	Мæ ахуыргæнæг, фæмысын дæ арæх!	
7	3	1	Куыд пайда кæнæм нæ рæстæгæй?	
8		1	Цавæр чингуыæт кæсæм?	
9		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
10	4	1	Нахи цæтта кæнæм Хетагкаты Къостайы тыххæй дзурынмæ.	
11		1	Къостайы царды фæндæгтæ.	
12		1	Скъола. Кæсыны урок.	
13	5	1	Цавæр адæймаг уыдис Къоста?	
14		1	Мивдисджыты нысаниуджытæ Къостайы æмдзæвгæты.	
15		1	«Ирон фæндыр»-нæ уарзон чиныг.	
16	6	1	Къоста, сæрыстыр стæм дæуæй!	
17		1	Бакасæм, радзурæм, ратæлмац кæнæм.	
18		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
19	7	1	Фæззæг, æгас нæм цу!	
20		1	Сывæллæттæ хистæртæн æххуыс кæнынц фæззыгон куыстыты.	
21		1	Ардз фæззыгон.	
22	8	1	Куыд бæркаджын дæ, фæззæг!	
23		1	Хъæздыг фæззæг.	
24		1	Фæззæгæн зæгъæм фæндараст!	
25	9	1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
26		1	Чи уыдысты нæ рагфыдæлтæ?	
27		1	Мæсгуытæ-рагон цауты æвдисæнтæ.	
28	10	1	Нæ рагфыдæлты бæстæйы.	
29		1	Цы базыдтам нæ рагфыдæлты тыххæй?	
30		1	Нæ фыдæлты цард хæхбæсты.	
31	11	1	Хæстон фидар.	
32		1	Рагон сахар.	
33		1	Хæххон адæмы архитектура.	
34	12	1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
35		1	Фæллад уадзын, хи ирхæфсын, исты архайын.	

36		1	Куыд æрвыстой зындгонд адæймæгтæ сæ уæгъд рæстæг?	
37	13	1	Алы хъуыддаг дæр уарзы лæмбынæгдзинад.	
38		1	Алкæйдæр фæфæнды йæ фæллад суадзын.	
39		1	Куыд æрвитынц скъоладзаутæ сæ уæгъд рæстæг?	
40	14	1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
41		1	Сырхуадул зымæг.	
42		1	Къахдзоныгътыл бырын зоныс?	
43	15	1	Митын лæджы зарæг.	
44		1	Карз зымæг.	
45		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
46	16	1	Цы хонæм культурæ?	
47		1	Уырыссаг литературæйы ирддæр стъалытæ.	
48		1	Кавказаг мотивтæ Пушкины поэзийы.	
49	17	1	Нывкæнынады дуне.	
50		1	Цæуыл дзурынц нывтæ?	
51		1	Ахорæнты сусæгдзинадтæ.	
52	18	1	Музыкæйы уацары.	
53		1	Дзурæм музыкæйы хуызты тыххæй.	
54		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
55	19	1	Сæ фæрцы стæм æдас.	
56		1	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон.	
57		1	Афсады лæггад кæнын у кадджын хæс.	
58	20	1	Уырыссаг культурæ. Кæсыны урок.	
59		1	Фыдыбæстæ кæнæ мæлæт!	
60		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
61	21	1	На уарзон уалдзæг.	
62		1	Поэттæ зарынц уалдзæджы тыххæй.	
63		1	Уалдзыгон нывтæ.	
64	22	1	Цы нысан кæнынц уалдзыгон мæйты рагон нæмттæ?	
65		1	Агурæм уалдзæджы аккаг дзырдтæ.	
66		1	Аппæт дунейы сылгоймæгты бæрæгбон.	
67	23	1	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон. Кæсыны урок.	
68		1	Нæ зынаргъ нанæты, мадæлты æмæ хоты бæрæгбон ралæууыдис.	
69		1	Нæ лæвæрттæ æн мадæлтæн.	
70	24	1	1-æм Майы бæрæгбоны равзæрд.	
71		1	Цард фæллойæ фидауы.	
72		1	Цæй æмæ куыстафон ма бадæм æнцад!	
73	25	1	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон. Кæсыны урок.	
74		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
75		1	Хъæбатыр цæргæстæ.	
76	26	1	Нæ уæлахиздзаутæ.	

77		1	Хæстон мысинæгтæ.	
78		1	Арцыд салдат йæ дард балцæй.	
79		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
80	27	1	Ирон æвзаг,дæу нын ныууагътой хуры цот.	
81		1	Куыд баст сты æвзаг ама истори?	
82	28	1	8-ам Марты. Кæсыны урок.	
83		1	Ды мæнæн зынаргъ дæ, мæ фыдæлты хъæлæс!	
84		1	Зындгонд ахуыргæндты хъуыдытæ нæ мадæлон æвзаджы тыххæй.	
85		1	Куыд сахуыр кодта Всеволод Миллер ирон æвзаг?	
86	29	1	Стыр адæймаг æмæ стыр ахуыргонд Абайты Васо.	
87		1	Уый иугай дуртæй самадта мæсыг.	
88		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
89	30	1	Сабиты уарзон бæрæгбон.	
90		1	Сывæллæтта сты на фидæн.	
91		1	Чи ауды сабитыл?	
92	31	1	Сывæллæтты цард раздæр æмæ ныр.	
93		1	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	
94-95	32	2	9-æм Май. Кæсыны урок.	
96		1	Фæлхат кæнын.	
97	33	1	Контролон тест.	
98-99		2	Ирон æвзаг. Кæсыны урок.	
100-101	34	2	Сывæллæттæ хъахъхъæныны бон.	
102		1	Фæлхат кæнын.	

Рабочая программа
РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК
7 КЛАСС

Учитель осетинского языка и
литературы

Кулаева Альбина Будзиевна

2023-2024 учебный год

**Данная программа разработана на основе, Программы для
общеобразовательных учреждений РСО – Алания. Осетинский язык как
второй».**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в 7 кл.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в различных ситуациях общения;
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования

Содержание программы

7 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание слов с удвоенными согласными.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: однозначные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омонимы; глагольные фразеологизмы (*сæрмæхæссын*, *зæрдæмæцæуын*, *цæхæртæакалын* и др.).

Словообразование

Образование имен существительных при помощи приставок *раз-*, *фæс-*, *уæл-*, *дæл-*, *мид-*. Послелог *руаджы*, *фæрцы*. Суффиксы имен прилагательных *-он*, *-джын*, *-дон*. Образование отрицательных местоимений. Предлоги *æд*, *æнæ*, *фæйнæ*.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: *а-*, *ба-*, *æр-*, *ра-*, *ны-*, *с-*, *æрба-*, *фæ-*. Образование сложных слов. Послелог *с æр*, *бын*, *фæстæ*, *раз*, *фар см æ*, *хуызæн*, *æнгæс*, *тыххæй*, *гæсгæ*, *мидæг*.

Грамматика. Морфология

Желательное наклонение глагола (*кæсин*, *кæсис*, *кæсид*, *кастаин*, *кастаис*, *кастаид* и др.). Каузативная форма глагола (*бауарзынкæнын*, *сбадынкæнын* и др.). Сложная форма глагола (*худгæкæнш*, *фысгæкæнын*, *кæсгæкæнын* и др.). Отрицательные частицы *нæ*, *ма*, *нæма*, *мауал* с глаголами в изъявительном и повелительном наклонениях. Полные и краткие формы личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Подчинительные союзы *æмæ*, *уымæнæмæ*, *уыйтыххæйæмæ*, *цæмæй*.

Закрепление ранее пройденного материала. Множественное число имен существительных; склонение существительных. Имя числительное. Имя прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, повелительное наклонения глагола. Разряды местоимений: личные, отрицательные, возвратные, определенные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы *уымæнæмæ*, *уыйтыххæйæмæ*, *кæй...уымæгæсгæ*) соотносительные слова *уымæн*, *уыйтыххæй*. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Закрепление ранее пройденного материала. Простые нераспространенные и

распространенные предложения. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными отношениями.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.2.

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Весёлые летние дни: каникулы в селе и в городе; на берегу моря; поездка в Москву; ремонт школы.

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные - друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; взаимоотношения с друзьями; поход в кино; помощь другу; катание на коньках; обсуждение фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа - пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения весной; лекарственные растения; чудеса в решете.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учебного года; уроки в седьмом классе; новые предметы - новые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о труде; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек - трудом: парад профессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Известный художник Махарбег Туганов; артист мира - Валерий Гергиев.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста - любимый сын Осетии; 15 октября - всенародный праздник; празднование дня рождения Коста Хетагурова в школе, в селении Нар; В. Абаев о Коста; Коста - художник.

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Татартуп, роща Хетага, Дзивгис.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; кавказцы - трудолюбивые и талантливые люди; курортные места Кавказа; Республика æвæрнæг Осетия-Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия: площадь; океаны, моря, реки; озеро Байкал; горы; острова и полуострова; регионы; численность населения; столица; красота природы.

За Родину: страницы истории Осетии; Задалесская Нана - спасительница Осетии, ее святилище; битва за Кавказ в 1942 году.

Спорт окрыляет человека: силач Чшиев Гаси; знаменитый борец Бола Кануков и его соперники; виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсмены из Осетии.

Путешествие по миру: знаменитый Ватикан; его площадь; численность населения;

мир океанов; мир чудес; египетские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники: 1 Мая - праздник труда, весны и мира; история появления праздника; сто значение сегодня; 1 Мая - глашатай счастья; общенародный праздник.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Используя формулы речевого этикета, участвовать в диалогах / полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую информацию и др. Характеристика друзей, членов семьи, литературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну информации в прослушанном тексте. Располагать предложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнивать композицию текстов с одинаковым содержанием.

2.2.4. Письмо

Писать письмо другу, поздравительные открытки. Письменно выразить свое отношение к прочитанному тексту. Составлять план текста.

2.2.5. Чтение

Определять значения незнакомых слов по контексту; правильно и с полным пониманием содержания читать программные тексты; читать адаптированные тексты, используя словари.

2.2.6. Речевой этикет

Уметь пользоваться в определенных коммуникативных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы; уметь продолжить беседу.

III

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: участвовать в беседе (дискуссии); выразить удивление, интерес; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять и пересказывать текст из 10-15 предложений.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: после двухкратного прослушивания текста понимать его содержание и отвечать на вопросы; делить текст на абзацы, давать им заглавия.

Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант, изложение, сочинение, письмо, поздравительные открытки, автобиографию.

Чтение

Учащиеся должны уметь: читать текст с незнакомыми словами; менять лицо повествования; читать 110 слов в минуту.

линдарон – тематикон пълантæ Бибайты Мæдинайы ирон æвзаджы чиныгмæ гæсгæ 7
асæн «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» (къуыри - хатты, афæдзы дæргъы - сахаты)

кты фæткæвæрд:

Ахуыры азы фыццаг цыппæрæм хай (1 - 28 ур.) (с.)

Темæ	Урочы №	Сахат	Нымæц
Улæфты рæстæг(Сæрдыгон улæфты бонтæ)	1		
Куыд хъæлдзæг сты сæрды бонтæ			
Æнгом бинонтæ цард арынц	2		
Давæггаг фæткъуытæ	3		
Фæлмæн ныхас дурмæ дæр хъары	4		
Сосланы фыстæг	5		
Æз æмæ мæ хæлæрттæ	6		
Гыццыл æфсинтæ	7		
Сфæлхат кæн, цы базыдтам, уый	8		
Контролон урок	9		
Скъола(Ахуыры ног аз)	10		
Ног ахуыры азы – ног æнтыстытæ			
Æвзæр бæрæггæнæн	11		
Боны фæтк	12		
Дыууæ хæлары	13		
Ног предметтæ – ног зонындзинæдтæ	14		

Сфæлхат кæнæм, цы базыдтам, уый	15		
<i>Контролон куыст</i>	16		
Бæрæгбонтæ(Хетæггаты Къоста)	17		
Къоста – Иры уарзон хъæбул			
Къостайы стъалы	18		
Дæ кад мыггагмæ у цæринаг	19		
Зæххыл дын нал баззад кæнинаг. Дæ мæсыг амайын фæдæ	20		
Къоста - нывгæнæг	21		
Афæдзы авонтæ(Фæззæг)	22		
Хатгай ма хуры тын фертивы дардæй			
Сыфтæртæ фезгæлынц зæххмæ	23		
Фæззæг ралæууыд йæ рады	24		
Диссаджы хур бæлас	25		
Сфæлхат кæнæм, цы базыдтам , уый	26		
<i>Контролон урок</i>	27		
Фæлхат кæнæм			

7 кълас 2 – аг цыппæрæм хай (28 – 49 ур.) (с.)

№	Темæ	Урочы №	Сахат	Нымæц
	Ирыстон (Нæ истори, æмæ нæ кувæндæттæ)			
1	Уарзын дæ, Ирыстон	28		
2	Ивгъуыды бæлас	29		
4	Историон цыртдзæвæнтæ	30		
5	Зонæм нæ истори	31		
6	Хорз æмгар зын сахат сбæрæг вæййы	32		
7	Нæ фыдæлты цардæй	33		
8	Хетæджы къох	34		
9	Нæ уарзон кувæндæттæй иу	35		
10	Адæмон бæрæгбон	36		
11	Фæлтæр фæлтæрæн йæ фарн уадзы	37		
12	Хистæр кæстæрæн фæндагамонæг у	38		
13	Дзывгъисы кувæндон	39		
14	Уазæгуаты ивгъуыдмæ	40		
15	Дзлаты мæсыг	41		
16	Цæмæн уарзæм нæ райгырæн зæхх?	42		
17	<i>Контролон куыст</i>	43		
	Афæдзы афонтæ. Æрдз			
18	Диссаг у, æвæдза, æрдз	44		

19	Хинæйдзаг тыртына	45		
20	Æхсæрæг æхсæрыл æхсыны æхсæртæ	46		
21	Æмбаргæ цæрæгой	47		
22	Сфæлхат кæнæм, цы базыдтам, уый	48		
23	<i>Контролон урок</i>	49		
24	Цы зонæм, цæмæ арæхсæм?			
25	Фæлхат кæнæм			

7 кълас 3 –аг цыппæрæм хай (50 – 76 ур.) (с.)

№	Темæ	Урочы №	Сахат	Нымæц
	Улæфты рæстæг			
1	Раст æмбисонд зæрдæмæ хъары	50		
2	Алцæмæн дæр - афон	51		
3	Зымæг митæй фидауы	52		
4	Радзурæм нæхи тыххæй	53		
5	Фæнды нæ бирæ зонын	54		
6	Куыстæн йæ сæр сындз у, йæ бын та - сой	55		
7	Аланы уæгъд рæстæг	56		
8	Чысыл уæлахиз	57		
9	Мах дзурæм æгъдауыл	58		
10	<i>Контролон куыст</i>	59		
	Кавказ			
11	Хуыцауы зæхх	60		
12	Хæххон бæстæ – нæртон бæстæ	61		
13	Хæхты зæлтæ – амонды зæлтæ	62		
14	Кавказ – дзæнæтон ран	63		
15	Ирыстон	64		
16	Адæймаг – æрдзы хай	65		
17	Кавказы фидауц	66		
18	Кавказ – уазæгуарзаг зæхх	67		
19	Цъæйы цъити	68		
20	Зонут æрдз хъахъхъæнын!	69		
21	Уæрæсе – дунейы стырдæр паццахад	70		
22	Райгуырæн бæстæ зынаргъ у	71		
23	<i>Контролон куыст</i>	72		
24	Кавказ – зæххон цивилизацийы рагондæр ардзæст	73		
25	Задалесчы нана	74		
26	Райгуырæн бæстæйы сæраппонд	75		

27	Контролон урок	76		
28	Фæлхат кæнæм			

7 кълас Ахуыры азы цыппæрæм хай (77 – 99 ур.) (с.)

№	Темæ	Урочы №	Сахат	Нымæц
	Афæдзы афонтæ			
1	Райхъал ис æрдз – ралæууыдис уалдзæг	77		
2	Зæххы лæвæрттæ	78		
3	Зайæгойты дуне	79		
4	Алцы зонын дæр хорз у	80		
5	Оуу, мæнæ царциаты диссæгтæ	81		
	Спорт			
6	Спорт адæймагыл базыртæ садзы	82		
7	Адæймаг - хох	83		
8	Спорты хорзæх - æнæниздзинад	84		
9	Олимпиаг хъæзтытæ	85		
10	Спортивон хъæзтытæ	86		
11	Контролон куыст	87		
	Балц			
12	Ватианы паддзахад	88		
13	Фурды дуне	89		
14	Балц дунейыл	90		
15	Диссæгты дуне	91		
16	Адæм, дуне, æгъдæуттæ	92		
	Бæрæгбонтæ			
17	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	93		
18	Фæллой, уалдзæг, сабырдзинады бæрæгбон	94		
19	Æппæтдунеон бæрæгбон	95		
20	Бæлас йæ къалиутæй фидауы, лæг – йæ куыстæй	96		
	Дæснийæдтæ			
21	Сæ дæснийадæй кад скодтой сæ адæмæн	97		
22	Контролон урок	98		
	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын			
23	Уæ зонындзинæдтæ равдисут!	99		
24	Фæлхат кæнæм			

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

- Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. – 144 с. Корнаева З.В., Джибилова И.М., Битарова Р.А., Калаева М.А., Джигоева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.
Научные редакторы: Корнаева З.В. 1-4 классы,
Кудзоева А.Ф. -5-11 классы.
- Книга для учителя к учебнику «Иронавзаг» 7къл. автор Бибаева А.
- Учебник «Иронавзаг» 7 класс автор Бибаева А. Владикавказ: СЕМ, 2012г. -206с.
- Поурочное календарно-тематическое планирование – приложение №1.

Рабочая программа РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК 8 КЛАСС

Учитель осетинского языка
и литературы
Кулаева Альбина Будзиевна

2023-2024 учебный год

**Данная программа разработана на основе, Программы для
общеобразовательных учреждений РСО – Алания. «Осетинский
язык как второй».**

Пояснительная записка к календарно - тематическому планированию по осетинскому языку для 8 класса

Программа разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в 8 кл.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в различных ситуациях общения;
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования

Содержание программы

103 учебных часа (по 3 часа в течении 34 недель) Пояснительная записка

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление пройденного ранее материала. Правописание имен прилагательных с суффиксом-аг. Правописание сравнительной и превосходной форм прилагательных и наречий. Правописание личных форм глагола в изъявительном и побудительном наклонениях.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Коррекция произношения в соответствии с нормативными стандартами. Использование правильной интонации в различных коммуникативно-

речевых ситуациях, при выражении различных эмоций в формальных и неформальных ситуациях. Синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Словообразование

Образование наречий при помощи суффикса-ау. Образование причастий настоящего и будущего времени при помощи суффиксов –аг,-инаг.

Грамматика. Морфология

Сложные формы глагола(зард канын, бадт канын, зарга канын, бадга канын).Пассивные обороты глагола(фыст у, аразт арцыдис). Глаголы со значением продолженного действия.

Закрепление пройденного материала. Причастие. Деепричастие. Спряжение глаголов в изъявительном, условном, желательном и повелительном наклонениях. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Грамматика. Синтаксис

Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные члены предложения с разделительными союзами.

Говорение. Диалогическая речь.

Высказывать и аргументировать свое мнение. Сообщать новую информацию. Уметь спорить. Участвовать в общей беседе. Начать диалог. Выражать эмоции: любопытство, удивление, радость.

Говорение.

Короткие сообщения по темам. Строить речь по схеме.

Аудирование

Дополнить текст пропущенными словами. Запомнить слова, относящиеся к определенной теме. Сравнить содержание двух рассказов. Расставить предложения в правильной последовательности. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составить план текста.

Письмо.

Понимать текст, содержащий до 15 незнакомых слов. Читать со словарем дополнительные художественные и публицистические тексты, понимая основное содержание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Учащиеся должны уметь начинать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

Строить монолог по пройденным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету.

Понимать содержание звучащего в течение 2-3 минут текста; отвечать на вопросы по тексту; находить в тексте различную информацию.

Писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; различать части слова.

Читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

Календарно-тематическое планирование 8 кл

№	кӱбүри	сахат	Учы тема	
---	--------	-------	----------	--

1-2	1	2	Хъæлдзæг бонтæ.Цæвд.	
3		1	Хъæлдзæг бонтæ.Хъуыдыйад.	
4		1	Хъæлдзæг бонтæ.Дзырдбаст	
5	2	1	Хъæлдзæг бонтæ.Хур æмæ мæй.	
6		1	Хъæлдзæг бонтæ.Миногми.	
7-8		2	Аргъау «Саг æмæ дзæбидыр»	
9	3	1	Тест.	
10		1	Цы зонут Ирыстоны зайæгойты тыххæй?	
11-12		2	Цы зонут Ирыстоны зайæгойты тыххæй?	
13	4	1	Аргъау «Уызыны хæдзар»	
14		1	Тест.	
15		1	Æнахуыр балц.	
16		1	Æнахуыр балц.	
17	5	1	Фæлхат кæнын рацыд æрмæг.	
18		1	Контролон куыст.	
19		1	Ацæргæ адæймаджы бон.	
20		1	Ацæргæ адæймаджы бон.	
21	6	1	Ацæргæ адаймаджы бон.	
22		1	Ацæргæ адаймаджы бон. Хистæр æмæ кæстæры æгъдау.	
23-24		2	Хæххон стъалы.	
25	7	1	Хетагкаты Къоста.	
26-27		2	Хæххон стъалы.Æмдзæвгæ «Куы..»	
28		1	Сыгъзæрин фæззæг.	
29-30	8	2	Сыгъзæрин фæззæг.	
31		1	Сыгъзæрин фæззæг.	
32		1	Сыгъзæрин фæззæг.	
33	9	1	Фæлхат кæнын.	
34		1	Контролон куыст.	
35-36		2	Кавказ-нæ иумæйаг хæдзар.	
37	10	1	Кавказ-нæ иумæйаг хæдзар.	
38		1	Кавказ-нæ иумæйаг хæдзар.	
39		1	Кавказ-нæ иумæйаг хæдзар.	
40		1	Кавказ-нæ иумæйаг хæдзар.	
41	11	1	Кавказ-нæ иумæйаг хæдзар.	
42		1	Фæлхат кæнын.	
43-44		2	Адæмты хох.	
45	12	1	Адæмты хох.	
46		1	Адæмты хох.	
47		1	Адæмты хох. Дзуарыхъæуы цыртдзæвæн.	
48		1	Адæмты хох.	
49	13	1	Адæмты хох. Номивæг.	
50-51		2	Адæмты хох. Аргъау «Бирæгъ æмæ зæронд лæг.»	
52		1	Фæлхат кæнын.	
53	14	1	Контролон куыст.	
54		1	Уары урс-урсид мит...	
55		1	Уары урс-урсид мит...	
56		1	Уары урс-урсид мит...	
57	15	1	Уары урс-урсид мит...	
58		1	Уары урс-урсид мит...	

59-60		2	Уары урс-урсид мит...Зарæг «Арзади хъæды заз бæлас.»	
61-62	16	2	Ног аз.	
63		1	Фæлхат кæнын.	
64-65	17	2	Сырды скъола.	
66		1	Æрдзы диссæгтæ.	
67		1	Цæсгомон номивджытæ.	
68-69	18	2	Æрдзы диссæгтæ.	
70		1	Æрдзы диссæгтæ.	
71		1	Æрдзы диссæгтæ.	
72		1	Æрдзы диссæгтæ.	
73	19	1	Æрдзы диссæгтæ.	
74		1	Æрдзы диссæгтæ.	
75		1	Фæлхат кæнын.	
76		1	Контролон куыст.	
77-78	20	2	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
79		1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
80		1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
81	21	1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
82		1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
83		1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
84		1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
85	22	1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
86		1	Спорт æмæ рæсугъддинад.	
87		1	Фæлхат кæнын.	
88		1	Контролон куыст.	
89-90		2	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
91	23	1	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
92		1	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
93	24	1	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
94		1	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
95		1	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
96		1	Тæдзынджытæ тæдзынц...	
97-98	25	2	Уалдзæг.	
99-100		2	Сауцыу.	
101	26	1	Фæлхат кæнын.	
102		1	Контролон куыст.	
103		1	Хæстон разамонджытæ.	
104		1	Хæстон разамонджытæ.	
105	27	1	Хæстон разамонджытæ.	
106		1	Хæстон разамонджытæ.	
107		1	Хæстон разамонджытæ.	
108		1	Хæстон разамонджытæ.	
109	28	1	Хæстон разамонджытæ.	
110		1	Хæстон разамонджытæ.	
111		1	Хæстон разамонджытæ.	
112		1	Хæстон разамонджытæ.	
113-114	29	2	Хæстон разамонджытæ.	
115		1	Фæлхат кæнын.	
116		1	Контролон куыст.	

117	30	1	Кочысаты Мухарбег (1920-1944)	
118		1	Кочысаты Мухарбег (1920-1944)	
119-120		2	Хъæбатырты кадæн.	
121	31	1	Хъæбатырты кадæн.	
122		1	Хъæбатырты кадæн.	
123		1	Хъæбатырты кадæн.	
124		1	Хъæбатырты кадæн.	
125	32	1	Хъæбатырты кадæн.	
126		1	Хъæбатырты кадæн.	
127-128		2	Фыдыбастайы стыр хаст.	
129	33	1	Советон Цæдисы хъæбатыр Петр Барбашов.	
130		1	Советон Цæдисы хъæбатыр Петр Барбашов.	
131		1	Советон Цæдисы хъæбатыр Петр Барбашов.	
132		1	Фæлхат кæнын.	
133	34	1	Фæлхат кæнын.	
134		1	Контролон куыст.	
135		1	Фæлхат кæнын.	
136		1	Фæлхат кæнын.	

Рабочая программа РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК 10 КЛАСС

Учитель осетинского языка
и литературы
Кулаева Альбина Будзиевна

2023-2024 учебный год

**Данная программа разработана на основе, Программы для
общеобразовательных учреждений РСО – Алания. Осетинский
язык как второй».**

102 учебных часа (по 3 часа в течении 34 недель)

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание личных форм глагола в прошедшем времени. Правописание слов с удвоенными согласными и группами согласных. Правописание заимствованных слов.

Фонетика

Продолжение работы над фонетико-произносительными и ритмико-интонационными навыками. Интонационное варьирование при чтении различных текстов, в разных коммуникативных ситуациях, в формальных и неформальных условиях, при выражении различных эмоций.

Словообразование

Образование безличной формы глагола.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование форм прошедшего времени глагола. Послелог *руаджы*, *фæрцы*, *тыххæй*, *фæстæмæ*.

Грамматика. Морфология

Модальные глаголы *хъæуын*, *фæндын*. Частицы *дæр*, *иу*, *хъуамæ*.

Закрепление ранее пройденного материала. Имя существительное; склонение существительных. Местоимение; краткие и полные формы личных местоимений; их склонение; употребление кратких местоимений. Имя прилагательное; степени сравнения. Имя числительное: типы по значению и по составу. Глагол. Послелог; послелог, выражающие пространственные отношения (*далее*, *уæле*, *комкоммæ*).

Грамматика. Синтаксис

Цитата. Логическое ударение. Прямая речь. Косвенная речь.

Закрепление ранее пройденного материала. Вопросительные и побудительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, места.

Социально-бытовая сфера

Личностные качества человека: цель жизни человека; Труд-основа жизни; положительные и отрицательные качества личности; отношение осетин к нарушителям этикета; духовное и материальное богатство; сокровища духовной культуры осетин.

Природные памятники: природа и человек; красивейшие природные памятники (Ниагарский водопад; джунгли Амазонки; пустыня Сахара; Байкал- глубочайшее озеро мира; Мидаграбинские водопады- самые высокие в Европе; Камень Ермолова- природный и исторический памятник; Цейское ущелье-жемчужина Кавказа).

Говорение. Диалогическая речь.

Начать диалог по заданной теме. Составить диалог, пользуясь данными репликами. Участвовать в диалоге с 2-4 собеседниками. Использовать в диалоге эмоционально-оценочные слова и выражения. Прервать собеседника. Поменять тему беседы. Давать краткие и развернутые ответы на вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Выражать свое отношение к чему-либо. Уточнять что-либо. Делать заключение, выводы. Выражать согласие/несогласие. Использовать выразительно-оценочные слова и выражения. Преобразовать диалог в монолог.

Аудирование

Сравнить содержание двух текстов. Правильно расставить предложения друг за другом. Запомнить материал текста. Оценить текст по степени новизны содержания. Составить

краткий и развернутый план текста. Определить вид текста описание, сообщение, повествование, рассуждение.

Письмо

Рецензия на текст. Интервью. Тезисы. Аннотация. Автобиография. Заполнение анкеты. Заметка в газету Письмо другу. Изложение.

Чтение

Читать небольшие по объему художественные произведения, газетные и журнальные материалы с пониманием основного содержания. Пересказывать содержание программных текстов. Задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на вопросы. Делить текст на части, составлять план. Читать со словарем тексты с незнакомыми словами.

Речевой этикет

Культура поведения: вечные понятия «традиция», «честь», «достоинство», «совесть»; взаимоотношения старших и младших; требования этикета; этикетные формулы в различных ситуациях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Учащиеся должны уметь: строить диалог в определенных речевых ситуациях; участвовать в полилоге (8-10 реплик). Составлять монолог по программным темам; составлять текст по заданной теме (10-12 предложений) и пересказывать его. Понимать содержание звучащего в течении 3 минут текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по тексту; пересказывать содержание текста; находить в тексте нужную информацию. Писать короткое сочинение письмо, тезисы текста, краткую аннотацию, автобиографию; заполнять анкету. Читать прозаические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и идею текста; давать характеристику действующим лицам; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 110-120 слов в минуту.

Тематикон пълан 10 къласæн, Цæллагкаты Светланæйы чиныгмæ гæсгæ, ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн.

Ахуыры азы 1 – аг цыппæрæймаг хай

1 урок. Историы сыфтæ фæлдахгæйæ. ("*Скифæгты лæвæрттæ Дарийæн*")

2 урок. Бæлас йæ уидæгтæй фидар у, адæймаг та йæ фыдæлты кадæй. ("*Амагæ*")

3 урок. Бæлас йæ уидæгтæй фидар у, адæймаг та йæ фыдæлты кадæй. ("*Стыр зæлдаг фæндаг*")

4 урок. Истори кæнынц адæм. ("*Рагон нырыккон зарæг*"; "*Хъуысаты инæлар*")

5 урок. Истори кæнынц адæм. ("*Хъобайнаг культурæ*")

6 урок. Мæ зæрдæ ис хæхты... ("*Мæ зæрдæ ис хохы*"; "*Æрдз - нæ хъæздыгдзинад*")

7 урок. Мæ зæрдæ ис хæхты... ("*Хуыцауы зæхх*")

8 урок. Бахъахъæнæм æрдз! ("*Адæймаг æмæ æрдз*")

9 урок. Бахъахъæнæм æрдз! ("*Чермены монолог*")

10 урок. Хибарæй куыст.

11 урок. Фыдæлты фарн нæ мæлы. ("*Амонд*")

12 урок. Бинонтæ хистæрæй фидауынц. ("*Чермены бинонтæ*").

13 урок. Амонд зæххы ис, æмæ йæ сисын базон. ("Фарны артдзæст у мæ бæстæ"; "Сомы аргъ")

14 урок. Амонд зæххы ис, æмæ йæ сисын базон. ("Зивæггæнаг фырттæ")

Рацыд æрмæг ныффидар кæнæм.

Ахуыры азы 2 – аг цыппæрæймаг хай

15 урок. Æгъдау у царды мæсыг. ("Цæмæ бæллы бæлццон"; "Æнæгъдау лæппу").

16 урок. Цард æгъдауæй фидауы. ("Дон - кæстæрæй"; "Ахудæм иумæ!")

17 урок. Хибарæй куыст.

18 урок. "Æгъдау у царды бындур". (**Резервон урок**)

19 урок. Балц Францы зæрдæмæ. ("Кæцæй равзæрдис дзырд "Париж"?)

20 урок. Тæхуды, фен Париж æмæ... ("Эйфелы мæсыг") ("Латинаг квартал")

("Сорбонна")

21 урок. Парижы зæрдылдарæн бынæттæ. (Ш.Джыккайты: "Уарзт"; "Лувр"; "Агундæйы радзырд"; "Гæздæнты Гайто")

22 урок. Парижы зæрдылдарæн бынæттæ. (Знаете ли вы, что..)

23 урок. Хибарæй куыст.

24 урок. Уæрæсейы ахуырад æмæ наука. (Уырыссаг ахуыргæндтæ: Д. И. Менделеев, А. С. Попов, М. С. Ломоносов, К. Э. Циолковский)

25 урок. Уæрæсейы ахуырад æмæ наука. ("Мæскуыйы паддзахадон университет")

26 урок. Уæрæсейы ахуырад æмæ наука. ("Уильям Шекспир"; "Иван Петрович Павлов"; "Сергей Конёнков æмæ Иван Петрович Павлов", "Англисаг студентты лæвар".)

27 урок. Гени вайы æппæтдунеон. ("Альфред Нобель"; "Лев Ландау")

28 урок. Ахуыр кæнын у удуæлдай фæлллой. ("Хуымæллæг"; "Жорес Алфёров"; "Николай Вавилов")

29 урок. Космонавтикайы бон. ("Фыццаг спутниктæ", "Куыд уыдис уый...")

30 урок. Хибарæй куыст.

Рацыд æрмæг ныффидар кæнæм.

10 кълас, Цæллагкаты Светланаейы чиныгмæ гæсгæ, ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн.

Ахуыры азы 3 – аг цыппæрæймаг хай

31 урок. Ёрдзон диссæгтæ. ("*Ниагараёйы æхсæрдзæн*"; "*Сахара*"; "*Фудзиямæ*"; "*Цад Байкал*"; "*Цъæйы ком*")

32 урок. Ёрдзы æнæхъæугæ ницы ис. ("*Зымæгон сонет*")

33 урок. Хохыл сæрыстыр макуы су, денджызы дæ ныфс макуы фесаф... ("*Ёрдзон бæллæхтæ*"; "*Ирыстон - цъитиджын хæхбæстæ*")

34 урок. "Ирыстон - Кавказы фидауц". (**Резервон урок**)

35 урок. Уæрæсейы паддзахадон арæзт. ("*Райгуыраен бæстæ*")

36 урок. Уæрæсейы паддзахадон арæзт. ("*Уæрæсейы Конституци*"; "*Уæрæсейы президент В. В. Путин*")

37 урок. Уæрæсейы паддзахадон арæзт. ("*Сæрибар*", "*Уæрæсейы тырысайы историйæ*")

38 урок. Уæрæсейы паддзахадон арæзт. ("*Уæрæсейы гербы истори*")

39 урок. Уæрæсейы паддзахадон арæзт. ("*Хуыцау, дæ хорзæх!*")

40 урок. **Хибарæй куыст.**

41 урок. Уæрæсейы культурæ. (*Литературæ: Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Куприн, Толстой, Достоевский, Чехов, Тургенев.*)

42 урок. Фысджытæ сты размæцыды "салдаттæ". ("*А.С.Пушкин*", "*В.В.Маяковский*")

43 урок. Уæрæсейы культурæ. (*Лермонтов - "Парус", перевод Г.Плиева: Наупæлæз.*)

44 урок. "Мæ уарзон уырыссаг фыссæг(поэт)". (**Резервон урок**)

45 урок. Музыкалон Олимп. (*П.И. Чайковский - творческий союз "Могучая кучка"*)

46 урок. Уырыссаг нывкæнынады хæзнатæ (*И.И.Шишкин; Б.М.Кустодиев; В.М. Васнецов; Илья Репин; Михаил Врубель; К.Коровин*)

47 урок. Уырыссаг нывкæнынады хæзнатæ. (*Мини-текст: "И.И.Шишкин"*)

48 урок. Нырыккон уæрæсейаг культурæ (*Мини-текст о А.Вознесенском*)

49 урок. **Хибарæй куыст.**

50 урок. Ныры фæсивæды проблемæтæ. (*Хистæрты цæстæнгас кæстæртæм*)

51 урок. Ныры фæсивæды проблемæтæ. ("*Быцаутæ ныййарджытимæ*"; "*Сабиты хъахъхъæныны æппæтдунеон бон*"; "*Стыр дунейы гыццыл къухтæ*")

52 урок. "Ныры фæсивæд". (**Резервон урок**)

Фæлхат кæныны урок.

10 кълас, Цæллагкаты Светланаёйы чиныгмæ гæсгæ, ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн.

Ахуыры азы цыппæрæм хай.

53 урок. Ирыстоны национ культурæ. ("*Нывкæнынад*"; "*Дзантиаты Юри*")

54 урок. Ирыстоны национ культурæ. ("*Челæхсаты Магрез*", "*Пухаты Вадим*")

55 урок. Ирыстоны национ культурæ. ("*Бедойты Шалва*").

56 урок. Ирыстоны национ культурæ. ("*Куыд хорз у...*"; "*Калманты Батыр*")

57 урок. Ирыстоны национ культурæ. ("*Хæсты темæ ирон нывкæнынады*"; "*Дурсæтджытæ*")

58 урок. **Хибарæй куыст.**

59 урок. Киноаивад. ("*Киномотографийы фыццаг къахдæфтæ*")

60 урок. Киноаивад. ("*Дзæрæхохты Хадзмурат*")

61 урок. Киноаивад. ("Случевскийæ"; "Уататы Бимболат")
 62 урок. Киноаивад. ("Йæ ролы хъазын нал бакуымдта" (В. Беройты); "Ирбек Хъантемыраты")
 63 урок. Хибарæй куыст.
 64 урок. Музыка. ("Фæндыры цагъд"; "Фæндыр куыд фæзындис")
 65 урок. Музыка. ("Булаты фæндыр"; " Гæздæнты Булат"; "Диалог Баллаты В.")
 66 урок. Музыка. ("Национ музыкæйы историйæ"; "Национ инструментты ног комулæфт"; "Т.Кокойты"; "Д.Хаханты"; "Ацæмæз").
 67 урок. Музыка. ("Хъуыбады"; "Куадзæны фестиваль Мæскуыйы").
 68 урок. "Аивад мæ царды" (Резервон урок).
 Фæлхат кæныны урок.
 Рацыд æрмæг ныффидар кæнæм.

Календарно-тематическое планирование 10 кл

№	къуыри	сахат	Урочы темæ	нымæц
1	1	1	Ивгъуыд заман у фидæнмæ дæгъæл.	
2-3		2	Бæлас йæ уидæгтæй фидар у, адæймаг та йæ фыдæлты кадæй.	
4	2	1	Истори нæ ахуыр кæны, цавæр рæдыдтæ ма скæндзыстæм фидæны, ууыл.	
5-6		2	Истори кæнынц адæм.	
7	3	1	Истори кæнынц адæм.	
8-9		2	Æрдз чи хъахъхъæны, уый уарзы йа райгуырæн бæстæ.	
10	4	1	Адæймагæн хъуамæ йæ цæст фена æрдзы рæсугъддзинад.	
11-12		2	Бахъахъхъæнæм æрдз!	
13	5	1	Бахъахъхъæнæм æрдз!	
14-15		2	Контролон тест.	
16	6	1	Фыдæлты фарн нæ мæлы.	
17-18		2	Бинонтæ хистæрæй фидауынц.	
19	7	1	Амонд зæххы ис, æмæ йæ сисын базон.	
20-21		2	Бæлас талайæ куы не ртасын кæнай, уæд зæрондæй нал тасы.	
22	8	1	Кæстæр хистæры кæм нал зона, уым цард нæй.	
23-24		2	Цард æгъдауæй фидауы.	

25	9	1	Контролон тест.	
26-27		2	Париж у, æдзух дема цы бæрæгбон вæййы,уый.	
28	10	1	Тæхуды, фен Париж æмæ...	
29-30		2	Парижы зардылдарæн бынæттæ	
31	11	1	Адæймагдзинад зындæр райсæн у куысты исты дæсныад райсынæй.	
32-33		2	Контролон тест.	
34	12	1	Уарæсейы ахуырад æмæ наукæ.	
35		1	Наука æмæ ахуырад мæгуыртæн сты хъæздыгдзинад, хъæздгуытæн та фæлындæн.	
36		1	Ахуыр кæнын хъæуы,ахуыргонд цæмæÆй суай, уый тыххæй нæ, фæлæ æрмæст уый тыххæй, æмæ хуыздæр цæрын сахуыр уай.	
37	13	1	Гени вæййы æппатдунеон	
38-39		2	Ахуыр кæнын у удæлдай фæллой.	
40	14	1	Космонавтикæйы бон.	
41-42		2	Контролон тест.	
43	15	1	Æрдзы аиппæй ницы ис.	
44-45		2	Хохыл сæрыстыр макуы су,денджызы дæ ныфс макуы фесаф.	
46	16	1	Нывæцæн «Ирыстон-Кавказы фидауц»	
47-48		2	Паддзахады ахсджиагдæр хæс у йæ адæмы сабырдзинад хъахъхъæнын æмæ сын сæ царды уавæртæ хуыздæр кæнын.	
49	17	1	Адæмы æнгомдзинад æмæ иудзинадæй домбай у æхсæнад.	
50-51		2	Бартæ æмæ сарибардзинад лæвар ничи никæмæн кæны, стох кæнын сыл хъæуы.	
52	18	1	Размæ чи нæ цæуы уый фæстæмæ цæуы, уалахизмæ чи нæ бæллы, уый састы бынаты баззайы.	
53-54		2	Æхсæнад у æппæтæй стырдæр бинонтæ зæххыл.	
55	19	1	Контролон тест.	
56-57		2	Культурæ дæр адæймаджы хъæуы, хæринаг æй куыд хъæуы ,афтæ.	
58	20	1	Фысджытæ сты размæцыды «салдæттæ».	
59-60		2	Фыссæджы хæс у чиныгкæсæджы зæрдæмæ цымыдисæй фæндаг ссарын.	

61	21	1	Нывæцæн «Мæ уарзон уырыссаг фыссæг»	
62-63		2	Музыкалон Олимп.	
64	22	1	Нывгæнæг ныв кæны, цы уыны уый нæ, фæлæ, цы нкъары, уый.	
65-66		2	Нывгæнæг ныв кæны, цы уыны уый нæ, фæлæ, цы нкъары, уый.	
67	23	1	Нырыккон уæрæсейаг культурæ.	
68-69		2	Контролон тест.	
70	24	1	Ныры фæсивæды проблемæтæ.	
71-72		2	Ныры фæсивæды проблемæтæ.	
73	25	1	Нывæцæн «Ныры фæсивæд»	
74-75		2	Фæндаг куы на зонай, уæд разæй макуы цу.	
76	26	1	Ирыстоны рæсугъддзинад.	
77-78		2	Адæймагæн йæ хъуыдытæ æмæ бæллицтæ æвдисынц йæ адæймагдзинад.	
79	27	1	Æппæт дунейы культурæ арæст у æппæт адæмты культурæтæй.	
80-81		2	Хуымæтæг адæймаг зивæгганаг куы уа, уæд уый йæхи уды сæфт у, курдиатджын адæймаг куы уа зивæггæнаг, уæд уый та æнæхъæн дзыллæйы сæфт у.	
82	28	1	Контролон тест.	
83-84		2	Аивад мæнгдзинад у; фæлæ уыцы мæнгдзинады руаджы базонæм æцæгдзинад.	
85	29	1	Аивад ивы хъуыдытæ æнкъарæнтæй.	
86-87		2	Режиссер у, поэты уд æмæ капралы хиуылхæстдзинад кæмæ ис, уыцы адæймаг.	
88	30	1	Най ахæм зæронд темæ, исты ногдзинад кæм нæй ссарæн.	
89-90		2	Контролон тест.	
91	31	1	Аивад у нацийы дарæс.	
92-93		2	Аивад у адæймаджы уарзондзинад æвдисæг.	
94	32	1	Зондджын адæймаг æнцонай уыны рæсугъддзинад йæ алфамбылай царды.	
95-96		2	Фæндон алкæмæ дæр баргæ вæййы-уымæн зонд нæ хъауы, æцаг, йа баххæст кæнын у цыты хос.	

97-98	33	2	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	
99		1	Контролон куыст.	
100-102	34	3	Фæлхат кæныны урок.	