

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РСО – Алания

Совет Учредителей

Частное общеобразовательное учреждение
«Владикавказский гуманитарный лицей»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Загагова З.Т.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года



Утверждаю
Директор ЧОУ ВГЛ
Камболова Р.А.
Приказ № 1 от
01.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 1, 3, 5, 6, 7, 9 и 11 класса начального общего,
основного общего и среднего общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Кулаева Альбина Будзиевна

учитель осетинского языка

Владикавказ 2022 года

2022 - 2023 учебный год

Ирон æвзадзы программæ 1 къласæн

Æмбарынгæнæн фыстæг

Рабочая программа по родному (осетинскому) языку как второму для средней общеобразовательной школы составлена по программе учебников ЮНЕСКО с 1-11 классы, ссылаясь на рабочую программу РИПКРО.

Разработка Программы по родному(осетинскому) языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения родному (осетинскому языку) в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения родному (осетинскому) языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения родному (осетинскому) языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями родного (осетинского) и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать родной (осетинский) язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения родному (осетинскому) языку в общеобразовательной школе

Цель обучения родному (осетинскому) языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на родном (осетинском) языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать родной (осетинский) язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение родному (осетинскому) языку

1. Преподавание всех изучаемых языков (с первого класса - русского и родного (осетинского), со второго - русского, родного (осетинского) и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения родному (осетинскому) языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках родного (осетинского) языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к родному (осетинскому) языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение родному (осетинскому) языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка - это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал обрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

1 класс

99 учебных часов (по 3 часа в течение 33 недель)

Учебник «Дзураем æмæ кæсæм иронау»

Автор: Къорнаты З, Джыбылаты И.

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и со взрослыми на родном (осетинском) языке в стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомство. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Я и мои друзья. Их имена, возраст, семья. Совместные занятия, игры. Прогулка по лесу. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Овощи. Фрукты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Моя школа. Мой класс. Перемена. Дежурство в классе.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Приветствовать, отвечать на приветствие, поблагодарить, извиниться, попрощаться.

Назвать себя, назвать других в ситуации «Знаком-ство».

Переспрашивать, извиняться.

Задавать вопросы, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, интонационно правильно их оформлять.

Выразить просьбу, приглашение, ответить на просьбу в диалоге-волеизъявлении.

Эмоционально реагировать (выразить согласие, несогласие, радость, недовольство).

Возражать; выразить несогласие.

Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь

Описывать предмет, картину, иллюстрацию, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя в начале работы над темой. Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях.

Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста - до 2 минут.

Чтение

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Определять тему и основное содержание текста по заголовку.

Полностью понимать при чтении про себя содержание небольших текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

Читать вслух тексты диалогического и монологического характера, соблюдать ударение в словах, фразах, соблюдать интонацию. Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Выражать в простейшей форме свое мнение по прочитанному.

Письмо

Овладеть графикой осетинского языка.

Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с заданием.

Писать с опорой на образец поздравления, короткие диктанты.

Социокультурная компетенция

Учащиеся за первый год обучения должны научиться произносить и понимать названия городов-столиц: Москва, Владикавказ; названия республик: Россия, Осетия; названия городов, сел, рек Осетии; пословицы, стихи осетинских поэтов.

Языковая компетенция

Графика и орфография

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношение глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Звук и буква. Буква как знак звука. Построение модели звукового состава слова, которая бы отражала качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки).

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру республики. Объем лексики для продуктивного усвоения 250 лексических единиц и для рецептивного усвоения - 100 лексических единиц.

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кхм, кхдхм, цхмхн, кхй, цавхр*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжения глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мхнх, ухртх*), притяжательные (*мж, дх, йх*). Количественные числительные от одного до десяти.

Букварный период

Основная задача этого периода - научить детей правильно читать и писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца третьей четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звуко-буквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, составление слов из разрезной азбуки, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

Послебукварный период

Задачи послебукварного периода: совершенствование навыков чтения слов, предложений,

небольших текстов, выработка правильного произношения звуков, слов, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения

Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической форме

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствие и прощание;
- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо выразить согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, о свободном временипрепровождении, расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, домашних животных;
- проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, подготовки к встрече гостей, обсуждения меню (включая названия осетинских национальных блюд), встречи гостей;
- проиграть свою роль в сказке, в беседе по телефону;
- проиграть на осетинском языке ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников;
- понимать основное содержание связного сообщения учителя или диктора, построенного на знакомом лексико-грамматическом материале.

Требования к уровню владения чтением

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать слова, предложения, минитексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- читать учебные диалогические и монологические тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение;
- находить в тексте необходимую информацию (имена героев; место, где происходит действие);
- определять тему текста, называть главных героев;
- выполнять тестовые задания к текстам;
- кратко и развернуто передавать содержание текста, используя различные вербальные опоры.

Требования к уровню владения письменной речью

Учащиеся должны уметь:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слова с опорой на образец;
- списывать предложения и мини-тексты с образца;
- писать осетинские имена и фамилии;
- списывать тексты приглашений и поздравлений к праздникам;
- писать слова, словосочетания и небольшие по объему предложения под диктовку учителя.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2019. – 144 с.
2. Корнаева З.В., Джибилова И.М.
Книга для учителя к учебнику «Дзураем æмæ кæсæм иронау»
1 класс. Владикавказ: ИП Валиева И.С., 2019 – 128 с.
3. Корнаева З.В., Джибилова И.М.
Учебник «Дзураем æмæ кæсæм иронау» 1 класс – Владикавказ: Ир, 2019 – 95 с.
3. Поурочное календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование
для 1 класса по родному (осетинскому) языку (для не владеющих языком детей) (99 часов)**

№ п/п	Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Кол во часов	Ны маец
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика		
1,2	Мае райгуырæн бæстæ.	1. Учить понимать приветствие учителя « <i>Уæ бон хорз</i> » и прощание « <i>Хæрзбон</i> ». 2. Учить понимать на слух текст песенки « <i>Мае райгуыраен бæстæ</i> ».	Учить произносить слова: <i>Ирыстон, Уæрæсе, Дзауджыхъæу, Мæскуы.</i> Учить говорить о своей Родине: « <i>Мае райгуыраен бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)</i> ».			Звук [æ]	<i>Ирыстон, Уæрæсе, Дзауджы хъæу, Мæскуы, мае райгуыраен бæстæ, мае мад.</i>		2	
3,4	Ахуыр кæнæм салам дæттын.	1. Учить понимать на слух: 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: « <i>Хæрзбон</i> », « <i>Фæндараст</i> ». 1. Учить понимать на слух текст песенки « <i>Салам</i> »	Учить приветствовать людей разного возраста в разное время суток.			Звук [æ]	<i>Райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цаут, хæрзбон, фæндараст, ном, салам, куыд, цæрын, хæрзахсæв.</i>		2	
5	Базонгæ уæм!	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Базонгæ уæм</i> ».	Учить вести диалог « <i>Знакомство</i> »		Тренировать учащихся в написании	Звук [у].	<i>Æз, ды, мае, дæу, уый, чызг, лæппу,</i>		1	

			(называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).		длинных и коротких наклонных линий.		<i>маен фанды, чи дае, заегъ, цу, дыууа, арта.</i>			
6	Фыццаг хатт скъоламае!	Учить воспринимать на слух речевой образец « <i>Называние предмета</i> »	1. Учить называть предметы и лицо, используя речевые образцы: « <i>Маена ...</i> », « <i>Маена ай у ...</i> » 2. Учить считать до десяти.		Тренировать учащихся в написании различного рода линий.	Звук [y].	<i>Маена, цы, скъола, кълас, урок, директор, сываллон, ахсаез, авд, аст.</i>	Образование множественного числа существительных: <i>скъола – скъолатае, урок – уроктае.</i>	1	
7	Нае кълас.	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства.	1. Учить диалогически м единствам: <i>а) – Маена ай цы у?</i> <i>– Маена ай у...</i> <i>б) – Адон цы сты?</i> <i>–</i> <i>Дидинжэытае</i> . 2. Учить описывать класс, называя все		Тренировать учащихся в написании маленьких закругленных линий и крючков.	Интонация вопросительного предложения.	<i>Нае, адон, файнаг, мел, къул, дуар, бандон, стъол, дидинаг, къуыри, къуырисар, дыццаг, артыццаг.</i>	Познакомит детей с понятием «Предложение» - «Хъуыдыйад» и со схемами предложений Познакомит с глаголом-связкой	1	

			предметы, которые находятся в нем.					<i>уæвын</i> (у – единственно е число; сты – множественное число).		
8,9	Ис маæ хызыны «Абетæ».	Учить слушанию с пониманием основного содержания текста песни « <i>Зонды суадон</i> »	Учить вести диалог-расспорс, используя выражения: « <i>Ацы ... кæй у?</i> », « <i>Цы ис да хызыны?</i> » с положительными и отрицательными ответами.		Тренировать учащихся в написании длинных наклонных линий с петельками внизу и сверху, с дополнительными элементами.	Интонация вопросительного предложения.	<i>Пъартфел, хызын, пенал, чиныг, тетрад, ручка, альбом, уарзын, цард, зонд, суадон.</i>	Познакомит ь детей с понятием «Слово» («Дзырд») и со схемой предложения, состоящего из 4 слов.	2	
Фæлхат кæнæм										
10	Мах ахуыр кæнæм.	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства, содержащие глагол « <i>ми кæнын</i> »: - <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i> - <i>Цы ми кæныц ахуырдаутæ?</i>	Учить детей составлять диалоги по образцу: - <i>Цы урок уæм ис?</i> - <i>Кæсыны урок.</i> - <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i> - <i>Чиныджы кæсы.</i> - <i>Цы ми кæныц Тахуырдаут æ?</i>		Тренировать учащихся в написании элементов полукруга	Учить детей выделять интонационно отдельные слова в предложении ях.	<i>Мах, ахуыр кæнын, фыссын, кæсын, дзурын, хъазын, ирон æвзаджы урок, ныв кæныны урок, цыппæрам, майрамбон.</i>	Продолжить знакомство детей с темой «Слово и предложение». Тренировать детей в составлении предложений, состоящих из двух, трёх и четырёх слов.	1	

			<i>- Касыңц.</i>							
11	Абон радгәс дән әз, радгәс!	Учить воспринимать на слух текст песенки «Радгәс».	Учить вести диалог дежурного с учителем.		Тренировать учащихся в написании кружков о овалов.	Звук [гъ].	<i>Радгәс, абон, кусын, дон кәнын, дзуапн дәттын, ам нәй, ныртакка, ам не сты.</i>	1. Повторить структуру диалогического единства: вопрос – ответ. 2. Учить употреблять глагол уәвын в 1 лице единственного числа «Æз дән...».	1	
12, 13	Мах хъазәм.	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства, содержащие глаголы.	Учить запрашивать информацию, используя вопросительные слова <i>чи? цы?</i> и давать полные и краткие ответы на вопросы.		Тренировать учащихся в написании различных элементов с острыми углами.	Логическое ударение в предложении.	<i>Фәллад уадзын, хъазын, әмбахсын, лаууын, бадын, исты, хәәлдәг.</i>	Учить употреблять глаголы в 1 лице множественного числа с местоимением <i>мах</i> . Систематизировать употребление вопросительных слов чи? цы?	2	
Фәлхат кәнәм.										
14	Нә бинонтә.	Учить воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера.	Учить детей рассказывать о своей семье.		Тренировать учащихся в написании различных элементов,	Интонация восклицательного предложения.	<i>Фыд, мад, әфсымәр, хо, нана, дада, хистәр, кәстәр,</i>	Познакомить детей со схемой восклицательного	1	

					волнистых линий.		<i>бинонта, уарзын.</i>	предложени я.		
15	Нæ бинонта кусынц.	Учить воспринимать на слух двухсторонний диалог-расспрос.	Учить описывать картинку по теме « <i>Нæ бинонта кусынц</i> ». Учить называть основные цвета. Учить задавать вопрос о цвете: <i>Цыхуызæн у?</i> »		Тренировать учащихся в написании различных элементов с острыми углами.	Звук [х].	<i>Æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, мæрзын.</i>	1. учить употреблять известные глаголы в 1 лице единственно го числа. 2. познакомить с понятиями «Текст», «Заголовок к тексту».	1	
16, 17	Фæлладуа дзæн рæстæг.	Умение воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера по теме.	1. учить диалогическо му единству, в котором вопрос содержит обращение: 2. учить рассказывать об отдыхе своей семьи.		Тренировать учащихся в написании элементов острых углов и овалов.	Ударный слог.	<i>Улафын, бийын, кафын, газет, телевизор, аргъау, æмдзæвгæ.</i>	Познакомит ь учащихся с употреблени ем глаголов в 3 лице ед. и мн. числа: <i>кæсы, бийы, хъазы, фæллад уадзын, ныхас кæныны.</i>	2	
Фæлхат кæнын.										
18	Мах цæрæм ам. А а	1. Учить воспринимать на слух небольшой по объему текст диалогического	Учить детей спрашивать о качестве предметов и		Тренировать учащихся в написании букв А, а.	1. Учить детей выделять звуки из	<i>Хæдзар, цар, уат, бынат, асинта, гыццыл,</i>	Познакомит ь со структурой словосочета	1	

		характера, содержащий прилагательные: <i>бирауаладзыгон, гыццыл, стыр, расугьд, фыдынд.</i> 2. Повторить названия цветов.	характеризовать предметы, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, расугьд, фыдынд.</i>			слов. 2. Учить выделять гласный звук [а]. 3. Знакомство с фонетической схемой слова авдаен.	<i>расугьд.</i>	ния « <i>Цал уаты (кзулы, рудзынджы, дуары...)... ?</i> »		
19, 20	Нæ уазæгуаты цы ис? Æ, æ	Учить воспринимать на слух монолог-описание.	Учить детей описывать комнату, употребляя новую лексику по теме.		Тренировать учащихся в написании букв <i>Æ, æ</i> .	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [æ]. 3. Знакомство с фонетической схемой слова æндах.	<i>Уазæгуат, тæрхæг, диван, гауыз, астæу, цур, къæлæтджын бандон.</i>	Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынат он хауæн): <i>Царыл ауыгьд ис... Пъолыл ис...</i>	2	
21, 22	Нæ хуыссæнуаты цы ис? О о	Учить воспринимать на слух диалог-расспрос по теме.	Учить детей вести диалог по теме « <i>Нæ хуыссæнуаты цы ис?</i> » с опорой на образец.		Тренировать учащихся в написании букв <i>О, о</i> .	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [о]. 3. Знакомство со схемой слова обау.	<i>Хуыссæнуат, хуыссæн, сынтаг, баз, гобан, скъапп, фынаей канын.</i>	Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ хуыссæнуаты. Нæ</i>	2	

								<i>уазегуаты.</i>		
Фæлхат кæнæм										
23	Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæн ы? И и	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Учить описывать кухню и рассказывать, что мы делаем на кухне.		Тренировать учащихся в написании букв И, и.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [и]. 3. Знакомство со схемой слова их.	<i>Цæлгæнæн, хæринаг, пец, табæгъ, уидыг, кард, вилка.</i>	Первичное знакомство с однородным и членами предложения. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой фæ-).	1	
24, 25	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын. ы	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Найынмæ цауын</i> ».	Учить детей диалогической речи по теме « <i>Райсомæй æмæ изæрæй ваннайы цы фæкусыс?</i> »		Тренировать учащихся в написании буквы ы.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [ы]. 3. Знакомство со схемой слова чызг.	<i>Найын, ванна, сапон, хисæрфæн, цæсгом, дзыккута фасын, æрбабон, фын, къух.</i>	Продолжить знакомство с глагольной приставкой фæ-? Обозначающей повторяемость действия: <i>фæнайын, фехсын, фæкусын.</i>	2	
26, 27	Сабиты уат. У у.	Учить понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.	Учить расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату.		Тренировать учащихся в написании букв У, у.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [у] и со	<i>Сахат, хъазæн, иту, глобус, компьютер, орден, уым, нæм, ус.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и глаголов с приставкой фæ-: <i>фæкусын, фæахуыр</i>	2	

						гласный звук [у].		<i>канын, фахъазын, факасын.</i>		
						3. Знакомство со схемой слов: ус, уат.				
Фалхат канам.										
Цы зонам, уый барам канам.										

2 четверть

№ п/п	Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Кол-во часов	Ныне
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика		
1	Фæззæг Н н	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Фæззæг</i> »	Учить рассказывать об осени.	1. Учить читать слоги с буквой н и всеми изученными гласными. 2. Учить читать слова. 3. Учить читать неполные предложения.	Тренировать учащихся в написании букв	1. Знакомство со схемой слова нас: фонетически и звукобуквенный анализ слова нас. 2. Повторить тему: «Слияния звуков в слоге».	<i>Фæззæг, адам, амбырд канын, халсар, уыг, арв, сау, уалдзæг.</i>	Учить употреблять глагол уæвын в 3 лице ед. числа.	1	
2,3	Кæрты С с	Учить понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.	Учить вести беседу об осени.	1. Учить читать слоги с буквой с и всеми изученными гласными. 2. Учить читать слова.	Тренировать учащихся в написании букв С, с .	1. Интонация побудительного предложения. 2. Знакомство со схемой	<i>Кæрт, мигъ, уазал, хур, захх, маей, исын, уынын.</i>	Первичное знакомство с повелительным наклонением.	2	

						слова сыф. Фонетический и звукобуквенный анализ слова сыф.				
4	Хæдзарон мæргътæ. К к	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хæдзарон мæргътæ</i> ».	Учить беседовать на тему «Хæдзарон мæргътæ».	Учить читать слоги с буквой к , учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв К, к .	Знакомство со схемой слова карк. Фонетический и звукобуквенный анализ слова карк.	<i>Хæдзарон мæргътæ, уасæг, карк, бабыз, гогыз, бумбули, коммæ кæсын.</i>	Особенности употребления вопросительных местоимений.	1	
Фæлхат кæнæм.										
5,6	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæраегой тæ. Къ къ	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хъуг</i> »	Рассказывать о домашних животных.	Учить читать слоги с буквой къ . Учить читать небольшой связанный текст с заданием: придумай концовку текста.	Тренировать учащихся в написании букв Къ, къ .	1. Познакомить со звуком [къ]. Знакомство со схемой слова къæбыла. Фонетический и звукобуквенный анализ слова къæбыла. 3. Учить определять ударный слог в слове.	<i>Хъуг, род, фыс, уарыкк, бах, байраг, хæраг, куыдз, гæды.</i>	Продолжить знакомство с особенностями употребления вопросительных местоимений.	2	
7	Нанайы цæхæрадо	Учить воспринимать на слух текст песенки	Учить называть	Учить читать слоги с буквой	Тренировать учащихся в	Знакомство со схемой	<i>Картоф, пъæмидор,</i>	Продолжить знакомство с	1	

	ны. Т т	<i>«Нанайы цахарадоны»</i>	овощи и характеризовать их.	т; учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	написании букв Т, т.	слова тебаэ . Фонетический и звукобуквенный анализ слова тебаэ . Научить вычленять мягкий согласный в слове.	<i>кѳабушка, уырыдызы, нуры, хѳадындз, цахара, нартхор.</i>	множественным числом существительных.		
8, 9	Дадайы дыргъдоны. Тъ тъ	Учить воспринимать на слух текст песенки <i>«Дадайы дыргъдоны»</i>	Учить называть фрукты и говорить о том, какие фрукты любит каждый и почему.	Учить читать слоги с буквой тъ , учить читать предложения, дополняя их существительными во множественном числе.	Тренировать учащихся в написании букв Тъ, тъ.	1. Познакомить со звуком [тъ], тренировать учащихся в произношении звука [тъ]. 2. Знакомство со схемой слова тъепа . Фонетический и звукобуквенный анализ слова тъепа .	<i>Дыргъдон, фаткъуы, кардо, чылауи, сенаѳсир, гранат, банан, бал.</i>	Учить отвечать на вопрос кѳам?	2	
Фѳалхат кѳанѳем.										
10, 11	Бѳаркад цауы быдырѳей. Л л	Учить воспринимать на слух текст песенки <i>«Бѳаркад»</i> .	Учить отвечать на вопросы учителя.	1. Учить читать слоги с буквой л ; учить читать неполные предложения, вставляя слова. 2. Учить читать	Тренировать учащихся в написании букв Л, л.	Знакомство со схемой слова лаг . Фонетический и звукобуквенный анализ	<i>Быдыр, маѳау, най кѳанын, комбайн, машина, лаг, ссад, хыссадзул,</i>	1. первичное знакомство с отложительным падежом.	2	

				слова с согласным у.		слова лӕг.	<i>бӕркад.</i>			
12, 13	Рӕсугъд дидинджы тӕ. Р р	Учить понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.	Учить детей составлять монолог с опорой на образец.	Учить читать слоги с буквой р , учить читать неполные предложения, дополняя их словами.	Тренировать учащихся в написании букв Р, р.	Знакомство со схемой слова рон . Фонетический и звукобуквенный анализ слова рон .	<i>Уарди, малусаг, зырзыраг, фӕйна, таф канын.</i>	Учить употреблять глагол уӕвын в третьем лице единственного и множественного числа.	2	
14, 15	Хъӕды бӕлӕстӕ. В в	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хъӕды ис бӕлӕстӕ</i> ».	Учить вести диалог.	Учить читать слоги с буквой в ; учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв В, в.	Знакомство со схемой слова Васо . Фонетический и звукобуквенный анализ слова Васо .	<i>Хъӕд, сусхъӕд, таерс, заз, тулдз, нӕзы, гыркъо, дымга.</i>	Продолжить тренировать учащихся в употреблении и существительных в местном внешнем падеже.	2	
16, 17	Хъӕды лӕвӕрттӕ. Е е	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хъӕлардзы</i> »	Учить рассказывать о смородине.	Учить читать слоги с буквой е ; учить читать неполные предложения.	Тренировать учащихся в написании букв Е, е.	1. Знакомство со слогом-слиянием, который на письме обозначается одной буквой е, звуко-слоговой анализ слова ехс . 2. Буква е в начале слова	<i>Къудзи, зокъо, гагадыргъта, уалдаф, аердз, цымын, маенаргъы, зымаг, аевӕран.</i>	Первичное знакомство с направлятельным падежом.	2	

						для обозначения двух звуков. 3. Буква е в середине слова для обозначения мягкости предыдущего согласного.				
18, 19	Гыщыл митмитгæ наг. П п	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хъæдхой</i> »	Учить рассказывать о дятле с опорой на текст песенки.	Учить читать слоги и слова с буквой п ; учить читать текст, состоящий из двух предложений.	Тренировать учащихся в написании букв П, п.	Знакомство со схемой слова пурти . Фонетический и звукобуквенный анализ слова пурти .	<i>Хърихъупп, зарватыкк, халон, уыг, хъæдхой.</i>	Первичное знакомство с прошедшим временем глагола.	2	
20, 21	Арсы гуыраен бон. Пъ, пь.	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Арсы гуыраен бон</i> ».	1. Учить поздравлять кого-то с днем рождения. 2. Учить рассказывать о дне рождения.	1. Учить читать слоги и слова с буквой пъ . 2. Учить читать текст, вставляя вместо картинок пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв Пъ, пь.	1. Учить произносить звук [пъ] изолированно в слогах и в словах. 2. Знакомство со схемой слова пъалто . Фонетический и звукобуквенный анализ слова пъалто .	<i>Хъæддаг царæгойтæ, арс, рувас, бирæгъ, тæрхъус, кызын, дзæбидыр, гуырае бон.</i>	Первичное знакомство с дательным падежом.	2	
Фæлхат кæнæм.										

22	Сырдытты скъола. М м	1. Учить воспринимать на слух текст песенки «Сырдытты скъола». 2. Учить воспринимать на слух текст «Домбай ахуырганаг» с пониманием основного содержания.	Учить запрашивать информацию, используя вопрос «Чи цы ми кӕны?» и отвечать на него с опорой на рисинки в учебнике.	Учить детей читать слоги и слова с буквой м ; учить читать текст.	Тренировать учащихся в написании букв М, м.	Знакомство со схемой слова мыст . Фонетический и звукобуквенный анализ слова мыст .	<i>Маймули, пыл, домбай, кит, мыст, хъар канын, тахын, бадын.</i>	Первичное ознакомление учащихся с формой глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени.	1	
23	Зымаг амаг Ног аз. З з	Учить воспринимать на слух текст песенки «Заз балас».	Учить поздравлять с Новым годом; учить рассказывать о зиме.	Учить читать слоги с буквой з ; учить читать краткий текст о зиме.	Тренировать учащихся в написании букв З, з.	Знакомство со схемой слова заз . Фонетический и звукобуквенный анализ слова заз .	<i>Мит, митын лаг, дзаныгъта, хампус, бырын, Ног аз, бӕрагбон, хъазанта, каникулта.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.	1	
Фӕлхат кӕнаем										
Цы зонаем, уый бӕраг кӕнаем.										

3 четверть

№ п/п	Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Кол во часов	Ны магц
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика		
1,2	Боныхъад зымагон Б б	Учить воспринимать на слух связное монологическое высказывание по теме «Зима».	Учить описывать погоду зимой.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Б, б .	Учить писать буквы Б, б , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова бӕрз . Фонетический и звукобуквенный анализ слова бӕрз .	<i>Миты тъыфыл, хауын, боныхъад, арах, къуыбыр.</i>	Формировать представление о множественном числе имен существительных.	2	
3,4	Ӕз уарзын дзаныгъы	Учить воспринимать на слух связное	1. Учить рассказывать	1. Учить читать слоги,	Учить писать буквы Д, д ,	Знакомство со схемой	<i>Миткъуыбӕртта,</i>	Первичное знакомство с	2	

	л бырын! Д д	монологическое высказывание по теме « <i>Зымагон хъазтыта</i> »	о зимних забавах. 2. Учить запрашивать информацию. 3. Учить отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно.	слова и предложения с буквами Д, д. 2. Учить читать наизусть стихотворения « <i>Уары мит</i> »	слоги, слова и предложения с этими буквами.	слова дагъаел. Фонетический и звукобуквенный анализ слова дагъаел.	<i>дзоньгъ, митын лаг, дард.</i>	местным внешним падежом.		
5,6	Мае фиданы дасныйад. Дз дз	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера « <i>Чи цы ми каны?</i> »	Учить беседовать о профессиях.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Дз, дз.	Учить писать буквы Дз, дз, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова дзабидыр. Звуко-слоговой и звукобуквенный анализ слова дзабидыр.	<i>Дасныйад, постхаессаг, аразаг, уайганаг, дзабах канын, рынчын, харианаг, милица.</i>	Первичное знакомство с будущим временем глаголов.	2	
7,8	Мае боны фатк. Г г	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера « <i>Гастаны боны фатк?</i> »	Учить диалогической речи по теме « <i>Боны фатк</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Г, г.	Учить писать буквы Г, г, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова гады. Фонетический и звукобуквенный анализ слова гады.	<i>Боны фатк, райсомай, бонай, изарай, стын, схуыссын, фазынын.</i>	1. Закрепление окончаний имен существительных в местном внешнем падеже. 2. Продолжить знакомство с прошедшим временем глаголов.	2	

9,10	Буары хэйтгә. Гъ гъ	Учить воспринимать на слух текст песенки: « <i>Сәнәфсир</i> ».	Учить детей показывать и называть части тела.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Гъ, гъ.	Учить писать буквы Гъ, гъ , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова сәгъ . Фонетический и звукобуквенный анализ слова сәгъ .	<i>Буар, сәр, цаггом хъус, цаест, рус, фындз, был, дәндаг, авзаг, дзых, къах, къух, ставд.</i>	Учить употреблять в речи глагол әвдисын в повелительном наклонении в речевых образах.	2	
11, 12	Дзаумәтты дуканийы. Ч ч Чь чь	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера « <i>Дзаумәтты дукани</i> ».	Учить беседовать на темы: « <i>Цы ис на уәлә?</i> » « <i>Чи цы дары йә уәлә?</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ч, ч и Чь, чь.	Учить писать буквы Ч, ч и Чь, чь слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемами слов: чиныг, чьиритә. Фонетический и звукобуквенный анализ слов чиныг, чьиритә.	<i>Дзаума, цас у йә аргъ, сом, хәдон, хәлаф, къаба, худ, цырыхъытә, ма уәлә.</i>	Учить употреблять в речи выражения: мә уәлә, дә уәлә.	2	
13, 14	Хойрәгты дуканийы. Ж ж	Учить воспринимать на слух диалог « <i>Хойрәгты дуканийы</i> », текст песенки « <i>Балхан</i> ».	Учить диалогическую речь по теме « <i>Хойрәгты дуканийы</i> »	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ж, ж.	Учить писать буквы Ж, ж , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова журнал. Фонетический и звукобуквенный анализ слова журнал.	<i>Хойраг, барын, цахх, сәкар, цахх, ахсыр, дзул, дзидза, цыхт, айк, кәсаг, печени.</i>	Первичное знакомство с повелительным наклонением глаголов.	2	
15, 16	Нәхи цәттә кәнәм бәрәгбон мә.	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хәрзад чьиритә</i> »	Учить связному монологическому высказыванию по теме	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Дж, дж.	Учить писать буквы Дж, дж , слоги, слова и предложения с этими	Знакомство со схемой слова джыджына. Фонетический и	<i>Куывд, хи цәттә кәнын, фыцын, аварын, рәвдз кәнын.</i>	Первичное знакомство с отложительным падежом.	2	

	Дж дж		« <i>Нæхи цагттæ канæм бæрæгбонма</i> »	2. Учить читать связный текст и выполнять текстовые задания по содержанию текста.	буквами.	звукобуквенный анализ слова ДЖЫДЖЫНА.				
17, 18	Мидаæмæ рацаут, уазджытæ! Х х	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера по теме « <i>Мидаæмæ рацаут, уазджытæ!</i> »	Учить этикетному диалогу « <i>Мидаæмæ рацаут, уазджытæ!</i> »	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Х, х. 2. Учить читать связный текст « Бæрæгбон ». Учить выполнять текстовые задания по содержанию текста.	Учить писать буквы Х, х, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова хæдон. Фонетический и звукобуквенный анализ слова хæдон.	<i>Уазæг, сыхаг, æмбал, мидаæмæ цауын, хатар курын, фарн уæ хæдзары.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и в речи глаголов с приставкой æрба- .	2	
19, 20	Фынджы уæлхъус. Хъ хъ	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера по теме « <i>Фынджы уæлхъус.</i> »	Учить вести диалог « <i>Стъолы уæлхъус.</i> »	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Хъ, хъ.	Учить писать буквы Хъ, хъ, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова хъаз. Фонетический и звукобуквенный анализ слова хъаз.	<i>Фынг, уæлхъус, карст, фылдар, фых, хъарм, карчы дзидза.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и глаголов в повелительном наклонении.	2	
21, 22	Уалдзæг. Ц ц Цъ цъ	1. Учить воспринимать на слух связный монологический текст по теме « <i>Уалдзæг.</i> » 2. Учить	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию аудио-текста. 2. Учить	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ц, ц и Цъ, цъ.	Учить писать буквы Ц, ц, Цъ, цъ, слоги, слова и предложения	Знакомство со схемами слов: цывзы, цъылын. Фонетическ	<i>Уалдзæг, хъал, ахстон, æрбатахын, хуры тынтæ, æрттиваг, сългоймаг.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и глаголов в третьем лице	2	

		воспринимать на слух текст песенки «Уалдзыгон зарæг».	рассказывать о весне.	2. Учить читать небольшие по объему тексты и озаглавливать их.	с этими буквами.	ий и звукобуквенный анализ слов цывзы, цылын.		множественного числа в настоящем времени.		
23, 24	Дард балцы. Ф ф Й й	Учить воспринимать на слух текст «Правила поведения в общественном транспорте».	Учить называть средства транспорта.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ф, ф и Й, й.	Учить писать буквы Ф, ф, Й, й , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемами слов: фæндаг, мæй. Фонетический и звукобуквенный анализ слов: фæндаг, мæй.	<i>Балц, хæрæг, бæллæх, трамвай, автобус, рог машина, æнхъæлмаæ кæсын, хистæр.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и глаголов в повелительном наклонении.	2	
25, 26	Мæ уæгъд рæстæг. Ё ё Э э Ю ю Я я	Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты монологического характера.	Учить связному монологическому высказыванию по теме «Мæ уæгъд рæстæг».	Учить читать связные тексты монологического характера.	1. Учить писать буквы Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я , слова с этими буквами. 2. Учить списывать связный текст.	Учить интонационно правильно читать предложения.	<i>Уæгъд рæстæг, æмбал, уым, арах, мæ, нæ. уæфын.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и притяжательных местоимений.	2	
27, 28	Чи цы ми фæкæны фæсурокты? Ш ш	Учить воспринимать на слух текст: «Тамерланы радзырд» и комментировать фотографии.	Учить связному монологическому высказыванию по теме «Чи цы ми кæны	Учить читать связный текст «Аланы радзырд», выполнять тестовые задания к	1. Учить писать буквы Ш, ш, Щ, щ, Ъ. 2. Учить детей приемам	Учить интонационно правильно читать текст с правильным	<i>Фæсурокты, къорд, хъæбысай хæцын, фæндырай цагъдын, къам исын.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и личного местоимения ды и притяжатель	2	

	Щ щ ь		<i>фасурокты</i> .	тексту.	самоконтроль. 3. Учить списывать текст.	логическим ударением в каждом предложении.		ного местоимения дә .		
Фәлхат кәнаәм.										
Цы зонаәм, уый бәраг кәнаәм.										

4 четверть

№ п/п	Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Кол во часов	Ны мац
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика		
1,2	Уәздан дзырдтә.	Учить воспринимать на слух короткие диалоги по теме « <i>Уәздан дзырдтә</i> ».	Учить вести диалог этикетного характера.	Учить читать диалогические тексты.	Учить писать ответные реплики в вопросно-ответных диалогических единствах.	Обработка произношения звуков [к] - [кь]	<i>Уәздан, дзырд, дә хорзахай, бузныг, табуафси, ма ку, хатыр курын, инна хат.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и глаголов в повелительном наклонении.	2	
3, 4	Телефонай дзурәм.	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Алло, алло</i> ».	Учить беседовать по телефону.	Учить читать короткие диалоги.	Учить употреблять новые лексические единицы в предложениях.	Повторить интонацию вопросительных и восклицательных предложений.	<i>Телефонай дзурын, чи дә? Куыд дә? Хъусын, цауын.</i>	Структура вопросительных и восклицательных предложений.	2	
5, 6	Цы у хорз әмәе цы у әвзәр?	Учить воспринимать на слух стихотворение « <i>Сусагхор Гәбис</i> »	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихов.	Учить читать стихотворение « <i>Гәбус</i> » и выполнять тестовые задания по содержанию стихотворения.	Учить задавать вопросы к содержанию стихотворения « <i>Гәбус</i> » и отвечать на них.	Учить интонационно правильно читать стихи.	<i>Сусагәй, дискәнын, комхәлиуәй, лагау, бийын.</i>	Первичное знакомство с уподобительным падежом.	2	

7, 8	Нанайы цъиутæ.	Учить воспринимать на слух текст песенки «Дзиба-дзиу» и текст стихотворения «Карк».	Учить описывать рисунок к стихотворению «Карк» с использованием вербальных опор.	Учить читать текст «Нанайы цъиутæ» и отвечать на вопросы по тексту.	Учить писать предложения по содержанию текста.	Учить выразительно читать стихи.	<i>Дæттын, хоры гага, науад, фенын, æнахъæн маей, раст, райсомай раджы.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и глаголов в прошедшем времени.	2	
9, 10	Ахуыр кæнаем æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ.	Учить воспринимать на слух стихотворения: «Рувас», «Сæтæлаг»	1. Учить высказывать свое мнение по содержанию стихотворения. 2. Учить отвечать на вопросы по тексту стихотворения.	Учить выразительно читать стихи.	Учить дополнять предложения по тексту песенок: «Зæрватыкк», «Рувас».	Учить выразительно читать стихи.	<i>Уæла, зæронд, хъæлдзæг, сусæгай, ардам.</i>	Повторение изученного материала.	2	
11, 12	Мае Ирыстон.	Учить воспринимать на слух текст песенки «Мае райгуыраен Бæстæ»	Учить описывать фотографии и рассказывать об Осетии.	Учить читать текст «Мае Ирыстон».	Учить правильно писать названия городов и сел Осетии.	Выразительно читать стихотворения «Мае райгуыраен бæстæ».	<i>Хъæу, цъити, хох, цаугæдон, бæрзонд, тагъд, адам, фæз.</i>	Тренировать учащихся в употреблении и существительных в отложительном падеже.	2	
13, 14	Нæ уарзон Къоста.	Учить воспринимать на слух стихи: «Къоста», «Скъолайы лæппу», «Сæрд».	Учить беседовать по содержанию стихов, отрабатывать стимулирующие реплики.	Учить читать стихи: «Къоста», «Скъолайы лæппу», «Сæрд».	1. Учить дополнять предложения по тексту стихотворения. 2. Учить	Учить выразительно читать стихи.	<i>Нары хъæу, поэт, фыссаг, фырт, нывганаг, ваййын, аргъау.</i>	Повторение вопросительных местоимений.	2	

					письменно выполнять текст по содержанию стихотворения « <i>Сæрд</i> ».					
15, 16	Бæрæгбон ы хорзæх уæд!	Учить воспринимать на слух текст песен: « <i>Маделон æвзаг</i> », « <i>Гыццыл аланты зарæг</i> ».	Учить описывать рисунок в учебнике.	Учить выразительно читать текст песен.	Учить переводить предложения с новой лексикой.	Учить правильно мелодическому оформлению слов.	<i>Афтæй, нырма, равдауын, ад, раст, фаг, æгас, хæлар.</i>	Учить употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным.	2	
17	Сæрд.	Учить воспринимать на слух стихотворение « <i>Къæвда</i> ».	Учить описывать картинки по теме « <i>Сæрд</i> », используя вербальные опоры.	Учить читать текст « <i>Сæрд</i> » и выполнять тестовые задания по контролю понимания.	Учить письменно выполнять тестовые задания по тексту « <i>Сæрд</i> ».	Обработка звука [у] как согласного в потоке речи.	<i>Сæрд, тæвд, ленк кæнын, ваййын, дзаг, хос кæрдын.</i>	Первичное знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных.	1	
18	Æрбахæц æ кæнынц каникулт æ!	Учить воспринимать на слух « <i>Тагъд каникултæ</i> »	Учить беседовать по теме « <i>Чи цы ми кæндзæн каникулты?</i> »	Учить читать текст « <i>Тагъд каникултæ</i> », выполнять тестовые задания по контролю понимания.	1. Учить письменно отвечать на вопросы по тексту. 2. Учить писать предложения с глаголами будущего времени.	Интонация вопросительных предложений.	<i>Ком, фæндын, кæдаем, тагъд, ацауын, фыды хо.</i>	Тренировка в употреблении и глаголов в будущем времени.	1	
19, 20	Дадайы фæдзæхст.	Учить воспринимать на слух стихотворение	Учить рассказывать о том, чему	Учить читать стихотворение « <i>Скъоладзу</i> » и	Учить описывать картинки на	Учить выразительно о читать	<i>Дамгъæ, сæ, æвдисын, разы, ныр,</i>	1. Тренировать учащихся в	2	

		«Скъоладзау».	каждый научился в течении учебного года.	текст « <i>Дадайы фæдзæхст</i> ».	основе текста.	стихотворен ие.	<i>афта, фæстæмæ.</i>	употреблени и в речи глаголов будущего времени. 2. Повторить прошедшее время глаголов.		
21	Мах фыцæм вареннæ.		Учить инсценироват ь комиксы.	Учить читать комиксы.		Интонация вопроситель ных предложени й.		Тренировка в употреблени и глаголов в будущем времени.	1	
Фæлхат кæнæм.										
Цы зонам, уый бæрæг кæнæм.										

Пояснительная записка

Программа для 3-го класса разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 авторы: Корнаева З.В. Битарова Р.

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку в первом классе – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и планируемые результаты обучения осетинскому языку в 3 классе

УМК для 3 класса также, как и предыдущие комплекты, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие познавательной (сообщение, запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым действиям, выражение просьбы, совета), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого у осетинского народа речевого этикета).

Спецификой третьего года обучения являются увеличение объема читаемых текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации. Кроме того, больше внимания обращается и на письмо. К особенностям третьего года обучения следует отнести развитие большей самостоятельности школьников. Им дается меньше вспомогательного материала по сравнению с двумя предыдущими годами обучения.

Важно, чтобы из урока в урок учитель добивался решения конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Цели обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Основная цель обучения осетинскому языку в третьем классе – формирование и развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на осетинском языке в наиболее часто встречающихся в жизни стандартных ситуациях, их воспитания и развития в духе любви к Осетии, к осетинскому языку, культуре, истории.

В ходе обучения школьники должны еще лучше, чем в первые два года обучения осетинскому языку, научиться правильному произношению чисто специфических звуков осетинского языка, словосочетаний, фраз, предложений, соблюдая интонационные правила.

1. Учащиеся должны овладеть словарным запасом, который отобран для 3 класса и приводится в тематическом планировании.
2. Третьеклассники должны научиться грамматически правильно оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание.

Цели обучения говорению, аудированию, чтению, письму

В области **говорения** учащиеся должны решать следующие коммуникативные задачи:

- 1) поприветствовать сверстника, одноклассника, учителя, взрослого, нескольких человек; что-то спросить; переспросить; возразить; попросить что-либо сделать; попросить кого-либо высказать свое мнение; дать оценку поступкам; высказать свое мнение, используя клише «Тынгæхсызгонмын у», «Ды та куыдхъуыдыкæныс?», «Мæнмæгæсгæ...», «Æзафтахъуыдыкæнын», «Кæйзагъынайхъæуы»;
- 2) участвовать в диалоге в таких стандартных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Беседа о поведении», «Беседа о горном ауле», «Обмен впечатлениями».
- 3) уметь рассказывать про себя, про свою семью, о своих одноклассниках, о поездках в село, в горы, о посещении зверинца, кафе.

Рассказывать наизусть скороговорки, считалочки, рифмовки, пословицы, стихи.

В области **аудирования** третьеклассники должны научиться понимать речь

учителя на уроке; понимать речь собеседника; понимать содержание текстов диалогического и монологического характера.

В области **чтения** учащиеся должны научиться читать про себя или вслух тексты с полным пониманием содержания.

В области **письма** учащиеся должны научиться: списывать правильно тексты, выполнять самостоятельно письменные задания в Рабочих тетрадях; писать словарные, зрительные, объяснительные диктанты; писать маленькие рассказы о временах года и по картинам, писать письма и поздравительные открытки.

Содержание программы 3 класса

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

Коммуникативная компетенция

Сферы общения и тематика

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Семья, члены семьи, внешность, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Строение домов в горном ауле. Древний осетинский дом. Обстановка в доме. Национальная осетинская еда. Свободное время, увлечения. Праздники.

Б. Учебно-трудовая сфера общения

Моя школа. Учебные предметы. Занятия на уроках. Мои одноклассники. Урок физкультуры.

В. Социально-культурная сфера общения

Мир вокруг меня. Родной край. Природа. Погода. Времена года. Изменения в природе по временам года. Изменения труда людей в зависимости от времен года. Лес. Деревья. Кустарники. Дикие и домашние животные. Этикет осетинского народа. Нормы поведения в семье, в классе, на улице, в общественных местах. Осетинские поэты, художники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

Уметь возражать, используя отрицательные предложения.

Уметь выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.

Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.

Вести беседу на заданную тему.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Вести двусторонний диалог-расспрос.

Вести диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие или несогласие.

Вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать.

Говорение. Монологическая речь

Произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, рационального темпа, громкости. Описать картинку, собственный рисунок. Описать погоду в различные времена года. Описать свой дом, свою комнату, свой класс, свою школу, одноклассников.

Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Пересказывать содержание небольших по объему текстов (7-10 предложений).

Рассказывать о строении домов в горных аулах, об особенностях древнего осетинского жилья, об утвари, о национальных блюдах.

Рассказывать о жизни и творчестве великого осетинского поэта, писателя, художника - Коста Хетагурова.

Выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому.

Аудирование

Понимать речь учителя, включая выражения классного обихода.

Понимать речь партнеров по общению в различных типах диалогов.-

Воспроизводить чужую речь.

Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи.

Выполнять тесты на множественный выбор после прослушивания текстов.

Чтение

Правильно произносить и читать слова с кавказскими звуками и буквами:

се, гъ, дж, дз, з, къ, нь, с, ть, цъ, хъ, нь.

Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания.

Ориентироваться в книге и в тексте: видеть заголовки текстов, видеть подписи и

понимать их смысл.

Прогнозировать содержание текста по заголовку.

Распознавать известные языковые единицы: слова, словосочетания, целые предложения.

Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру:

- найти что-либо на иллюстрации и показать;
- нарисовать рисунок, выбрать нужную картинку;
- передать содержание на русском и осетинском языках.

Выделять непонятные слова, выражения и уточнять их значения.

Социокультурная компетенция

Кратко рассказывать об Осетии, описывать ее природу (с опорой на фотографии и рисунки).

Произносить и понимать названия городов, сел, рек, гор Осетии, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, скороговорки, стихи осетинских поэтов.

Соблюдать осетинский речевой этикет, нормы поведения в классе, в семье, на улице, в общественных местах.

Языковая компетенция

Орфография

Правильно произносить и писать слова с кавказскими звуками, удвоенными согласными. Различать при письме гласные *apce*, гласный *y*.

Фонетика

Произношение и восприятие на слух всех звуков и звукосочетаний осетинского языка. Правильное произношение кавказских звуков. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), побудительного.

Обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решения этих задач на базе чтения и аудирования загадок, пословиц, считало-чек, скороговорок.

Лексика

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише для диалогов различных типов. Объем лексики для продуктивного усвоения 350 ЛЕ и

рецептивного усвоения 120 ЛЕ (дополнительно к усвоенным ранее).

Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения. Главные члены предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Синонимы и антонимы. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Различные типы образования множественного числа. Изменения окончаний существительных по вопросам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам. Глагол. Глагол-связка в единственном (у) и множественном числе (сты). Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени. Местоимение. Местоимения личные (единственного и множественного числа), указательные (маензе, уэертзе), притяжательные (мае, дэе, йае, нае, уае, сэе). Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса к концу учебного года.

Фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи.

1. Учащиеся должны овладеть словарным запасом, который отобран для 3 класса и приводится в тематическом планировании.
2. Третьеклассники должны научиться грамматически правильно оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание.

Говорение, аудирование, чтение, письмо

Учащиеся должны уметь:

- 1) поприветствовать сверстника, одноклассника, учителя, взрослого, нескольких человек; что-то спросить; переспросить; возразить; попросить что-либо сделать; попросить кого-либо высказать свое мнение; дать оценку поступкам; высказать свое мнение, используя клише «Тынгахсызгонмын у», «Ды та куыдхъуыдыкæныс?», «Мæнмæгæсгæ...», «Æзафтахъуыдыкæнын», «Кæйзагъынайхъæуы»;
- 2) участвовать в диалоге в таких стандартных ситуациях общения, как «Знакомство»,

«Встреча», «Беседа о поведении», «Беседа о горном ауле», «Обмен впечатлениями».

3) уметь рассказывать про себя, про свою семью, о своих одноклассниках, о поездках в село, в горы, о посещении зверинца, кафе.

4) Рассказывать наизусть скороговорки, считалочки, рифмовки, пословицы, стихи.

5) должны научиться понимать речь учителя на уроке; понимать речь собеседника; понимать содержание текстов диалогического и монологического характера.

6) списывать правильно тексты, выполнять самостоятельно письменные задания в Рабочих тетрадях; писать словарные, зрительные, объяснительные диктанты; писать маленькие рассказы о временах года и по картинам, писать письма и поздравительные открытки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку (как второму) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в 5 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

5 класс является важным звеном, который обеспечивает преемственность начальной и основной школы. В 5 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями

языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Цыппæрæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Сæрды каникултæ. Цæрагойты цардæй. Чыныг – зонды суадон. Адæмон сфæлдыстадæй. Фыдæлты хæзнатæ.

Нары райгуырдыс Къоста. Къостайы бæрæгбон. Рацыд æрмæгыл куыст. Чи цæмæ бæллы? Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. Æрдзы ивдзинадтæ фæззæджы. Фæззæг хæхбæсты. Цæрагойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы. Зымæгон æрдз. Зымæгон нывтæ. Ног аз. Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. Зымæгон сырдоны. Нæ рагфыдæлтæ. Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ. Ирон хæринагæ. Хæринагтæй кæцы адджындæр у? Фарны уалдзæг. Нæ алыварс дуне. Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон. Мады зæрдæ. Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. Æрдзы хъæбысы. Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл? Уалдзæг хъæды. Фæзминаг кæстæртæ. Æгъдау алы ран дæр хъæуы. Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр? Куыд хорз у сæрд! Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога: 3-4 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

повторение собственных и нарицательных имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. Знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже. Знакомство с отложительным падежом. Знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже изменение окончаний существительных в направительном падеже изменение окончаний существительных во внешнем падеже. Знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже изменение окончаний существительных в уподобительном падеже образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе. Разновидности образования множественного числа имени существительного прилагательное; степени сравнения прилагательных второстепенные члены предложения. Местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в

единственном числе местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе; личные местоимения глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени окончания глаголов будущего времени глаголы неопределенной формы синонимы, антонимы числительное, классификация числительных. Дробные и собирательные числительные; правописание числительного с именем существительным; деление числительных по составу; правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числах; правописание числительных.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудоустрой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по осетинскому языку (как второму) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по осетинскому языку (как второму) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов, проживающих на территории республики;
- ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству осетинского народа и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения на осетинском языке как средства познания окружающей действительности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты:
- *в коммуникативной сфере:*
- коммуникативная компетенция (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
- *говорении:*
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудировании:*
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов;
- *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- *письменной речи:*
- написание личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Цыппæрæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын.	2		2	3.09 6.09	Рассказывать о себе, о лете, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику.	Устный опрос	http://nslib.tmweb.ru/
1.2.	Сæрды каникултæ.	3		3	8.09 10.09 13.09	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую	Практическая работа	http://nslib.tmweb.ru/

						лексику. Составлять предложения с опорой на рисунок. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы		
1.3.	Цэрэгойты цардаёй.	3		3	15.09 17.09 20.09	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Читать текст с полным пониманием содержания Читать текст и выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с заголовком текста.	Устный опрос	Бэрзэфцэг https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464
1.4.	Чиныг – зонды суадон.	3		3	22.09 24.09	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Практическая работа	Бэрзэфцэг https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464

					27.09	Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять словосочетания и предложения. Прочитать загадки и отгадать их. Читать текст с полным пониманием		
1.5.	Адамон сфалдыстадей.	3		3	29.09 01.10 04.10	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Слушать текст в записи на диске. Описывать виды устного народного творчества. Читать текст с полным пониманием. Выразить свое мнение о прочитанном	Устный опрос	www.iriston.ru
1.6.	Фыдаелты хазнатæ.	3		3	06.10 08.10	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя	Практическая работа	www.iriston.ru

					11.10	<p>аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Рассказывать об устном народном творчестве осетинского народа. Прослушать и выучить скороговорку и пословицы. Читать тексты с полным пониманием</p>		
1.7.	Нары райгуырдис Къоста.	3		3	13.10 15.10 18.10	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Выражать свое мнение о прочитанном. Выслушивать сообщение</p>	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

						собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения		
1.8.	Къостайы бæрæгбон.	3		3	20.10 22.10 25.10	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Понимать основное содержание текста и выделять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Инсценировать стихотворение.	Практическая работа	iratta.com
1.9.	Рацыд æрмагыл куыст.	1	1		27.10	Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Тестирование	ossetians.com
1.10	Чи цæмæ бæллы?	3		3	05.11 8.11	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Устный опрос	mahdug.ru

					10.11	<p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом).</p> <p>Систематизировать лексику по теме.</p> <p>Совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, касающиеся важности разных профессий.</p> <p>Выражать свое мнение в отношении выбранной профессии.</p>		
1.11	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	1	1		12.11	<p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p>	Практическая работа	iratta.com
1.12	Æрдзы ивдзинæдтæ фæззæджы.	2		2	15.11 17.11	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Описывать рисунки, используя информацию из текста и новую лексику.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Овощи»</p> <p>Склонять имена</p>	Практическая работа	iratta.com

						существительные во множественном числе. Расспрашивать своего речевого партнера о жизни горных туров. Отвечать на вопросы по содержанию текста		
1.13	Фæззæг хæхбæсты.	3		3	19.11 22.11 24.11	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Составлять предложения, используя рисунки. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику	Практическая работа	. http://iratta.com
1.14	Цæрæгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы.	3		3	26.11 29.11 01.12	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую	Устный опрос	ossetians.com

						<p>лексику в предложениях (с переводом). Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста</p>		
1.15	Зымагон ардз.	3		3	03.12 06.12 08.12	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Использовать новые слова и словосочетания для описания зимней природы. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Описывать рисунки, используя предложения из текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за</p>	Устный опрос	mahdug.ru

						диктором, обращать внимание на интонацию		
1.16	Зымæгон нывтæ.	3		3	10.12 13.12 15.12	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Вставлять новые слова в предложения. Выполнять упражнение, нацеленное на употребление местоимений в предложениях. Вести диалог с использованием личных местоимений.	Практическая работа	. http://iratta.com
1.17	Ног аз.	3		3	17.12 20.12 22.12	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. («Митын уæйыг»). Отвечать на вопросы по стихотворению. Выполнять работу над	Практическая работа	ossetians.com

						усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в диалоге с новогодними поздравлениями		
1.18	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	3	1	2	24.12 27.12	Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Тестирование	historyalans.narod.ru
1.19	Зымæгон сырдоны.	3		3	10.01 12.01 12.01	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Составлять описание животных по картинкам. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Переводить предложения, используя новую лексику. Читать текст с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Практическая работа	. http://iratta.com
1.20	Нæ рагфыдæлтæ.	3		3	14.01 17.01 19.01	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Практическая работа	baragbonta.ru

						<p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Самостоятельно определять значение сложных слов с помощью их частей.</p> <p>Закреплять новую лексику в полилоге о качествах, одеянии, занятиях, оружии наших предков.</p> <p>Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений</p>		
1.21	Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ.	3		3	21.01 24.01 26.01	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорку.</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики.</p> <p>Закреплять новую лексику в упражнениях.</p> <p>Читать текст с переводом.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами с опорой</p>	Устный опрос	baragbonta.ru

						на текст по образцу		
1.22	Ирон хэринэгтэ.	3		3	28.01 31.01 02.02 04.02	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Вести диалог-расспрос по содержанию текста. Читать текст «Рагон ирон хэринэгтэ». Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Читать пословицы и разбирать их	Практическая работа	baragbonta.ru !
1.23	Хэринэгтэй кэцы аджындаер у?	3		3	07.02 09.02 11.02	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	Практическая работа	baragbonta.ru
1.24	Фарны уалдзэг.	3		3	14.02 16.02	Совершенствовать фонетические умения и	Устный опрос	historyalans.narod.ru

					18.02	<p>навыки, используя при этом загадку о весне. Составлять предложения из группы слов. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с переводом. Сопоставлять картинки с содержанием текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>		
1.25	Нæ алыварс дуне.	3		3	21.02 25.02 28.02	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Сопоставлять картинку с предложением. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать стихотворение с переводом. Отвечать на вопросы по</p>	Практическая работа	ossetians.com

						<p>содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Составлять рассказ по картине, используя ключевые слова и словосочетания</p>		
1.26	Уалдæджы рæсугъддæр бæрæгбон.	3		3	02.03 04.03 7.03	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>	Устный опрос	historyalans.narod.ru
1.27	Мады зардæ.	3		3	9.03	Воспринимать на слух	Практическая	ossetians.com

					11.03 14.03	стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста	работа	
1.28	Рацъд æрмæг ныффидар кæнын.	2	1	1	16.03 18.03	Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с пониманием основного содержания	Тестирование	http://iratta.com
1.29	Æрдзы хъæбысы.	3		3	21.03 23.03 25.03	Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать	Устный опрос	mahdug.ru

						<p>внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Исправлять план текста. Пересказывать с опорой на план</p>		
1.30	Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл?	3		3	4.04 6.06 8.04	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного</p>	Устный опрос	mahdug.ru

						текста		
1.31	Уалдзæг хъæды.	3		3	11.04 13.04.2022 15.04	<p>Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</p> <p>Решать кроссворд по теме «Весна».</p> <p>Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты и отвечать на вопросы по поводу прочитанного</p>	Практическая работа	. http://iratta.com
1.32	Фæзминаг кæстæртæ.	3		3	18.04 20.04 22.04	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о традиционном этикетном поведении между старшими и младшими.</p> <p>Составлять пословицы, сопоставляя начало и</p>	Практическая работа	iriston.com

						<p>конец. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выделять основную мысль</p>		
1.33	Æгъдау алы ран дæр хъæуы.	3		3	25.04 27.04 29.04	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Составлять из группы слов предложения</p>	Практическая работа	iriston.com
1.34	Цы ис хорз	3		3	4.05	Совершенствовать	Устный опрос	baragbonta.ru

	æмбалæй хуыздæр?				06.05 11.05	фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о дружбе, товариществе. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста		
1.35	Куыд хорз у сæрд!	3		3	13.05 16.05 18.05	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Классифицировать фрукты, овощи и ягоды. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты с полным пониманием. Отвечать на вопросы по их содержанию. Читать текст «Кæхцгæнæн» с	Практическая работа	mahdug.ru

						переводом. Воспринимать на слух слова песни в записи на диске и повторять за диктором		
1.36	Рацыд æрмаг ныффидар кæнын.	2	1	1	20.05 23.05	Выполнять работу над усвоением новой лексики Читать текст с пониманием основного содержания	Устный опрос	ossetians.com
Резервное время		2				25.05 27.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Хъалаты М. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2020. – 224 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

5. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;

6. Майрамыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.

7.Т.А. Гуриев Краткий осетинско-русский и русско-осетинский словарь. Владикавказ, 2008.

8.Проект Творческой группы PROGREDI великие произведения великих авторов! http://amdzavga.ru/www/app_dev.php

9. Рассказы по истории Северной Осетии Р.С.Бзаров . Владикавказ: ИП, 1994.
- 10.Традиционная культура осетин. В.С. Газданова.- Владикавказ: СЕМ, 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
10. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://iratta.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор.

Пояснительная записка к рабочей программе для 6 класса

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

Научные редакторы:

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

Авторы:

З.В. Корнаева, И.М. Джигилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

Цели и задачи обучения осетинскому языку.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения осетинским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу Осетинский язык в 6 классе реализуются следующие **цели**:

1. Развитие коммуникативной компетенции на осетинском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе 5 класса коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - **языковая компетенция**—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре, традициям и обрядам осетинского народа, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать осетинский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и

социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.

- **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения осетинского языка доступными им

способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение осетинским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Осетинский язык": понимание учащимися ценности родного языка как элемента национальной культуры, как средство воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения осетинскому языку – развитие у школьников способностей использовать осетинский язык как инструмент общения в национальной республике.

Задачи:

- коммуникативно-речевое вживание в осетиноязычную среду (в рамках изучаемых тем, на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму);
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуру Осетии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов, устного народного творчества; развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий как на уроках осетинского языка, так и на уроках русского языка и литературы.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении осетинскому языку.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения осетинскому языку.

Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов

организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.

Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход. В 6 классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. В 6 классе происходит управляемое сознательное сопоставление русского и осетинского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным. создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению; использовать соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

Учебник «Осетинский язык» 6 класс (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) подготовлен в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО СОГПИ (автор Дзодзикова З. Б.)

Учебный план за 6 класс предусматривает 102 ч. (3 часа в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать или закончить диалог, пользуясь данными репликами, строить диалог в определенной ситуации; участвовать в диалоге с двумя и более участниками; строить диалог по данному образцу.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: строить и пересказывать текст 8-9 предложений по программным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую, продолжить и закончить данный монолог.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; указать фразу, не связанную с темой текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать части текста; находить в тексте нужную информацию.

Чтение

Учащиеся должны уметь: правильно, быстро и с пониманием содержания читать тексты, определять тему и идею произведения, понимать основное содержание текста; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 90-100 слов в минуту.

Письмо

Учащиеся должны уметь: писать письмо, изложение, конспект текста, диктант, краткую автобиографию, заполнять анкету.

Пояснительная записка

Программа для 7-го класса разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 авторы: Корнаева З.В. Битарова Р.

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в 7 кл.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в различных ситуациях общения;
- Владеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования
-

Содержание программы 7 класс

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание слов с удвоенными согласными.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала: однозначные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омонимы; глагольные фразеологизмы (*сæрма хæссын, зардамаæ цауын, цахæртаæ акалын* и др.).

Словообразование

Образование имен существительных при помощи приставок *раз-, фæс-, уæл-, дæл-, мид-*. Послелог *руаджы, фæрцы*. Суффиксы имен прилагательных *-он, -джын, -дон*. Образование отрицательных местоимений. Предлоги *æд, æнæ, фæйна*.

Закрепление ранее пройденного материала. Образование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: *а-, ба-, æр-, ра-, ны-, с-, æрба-, фæ-*. Образование сложных слов. Послелог *с æр, бын, фæстаæ, раз, фар см æ, хуызæн, æнгæс, тыххæй, гæсгæ, мидæг*.

Грамматика. Морфология

Желательное наклонение глагола (кæсин, кæсис, кæсид, кастаин, кастаис, кастайд и др.). Каузативная форма глагола (бауарзын кæнын, сбадын кæнын и др.). Сложная форма глагола (худгæ кæнынш, фысгæ кæнын, кæсгæ кæнын и др.) Отрицательные частицы *нæ, ма, нæма*, *мауал* с глаголами в изъявительном и повелительном наклонениях. Полные и краткие формы личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Подчинительные союзы *æмæ, уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, цæмæй*.

Закрепление ранее пройденного материала.

Множественное число имен существительных; склонение существительных. Имя числительное. Имя прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъявительное, повелительное наклонения глагола. Разряды местоимений: личные, отрицательные, возвратные, определенные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

Грамматика. Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы *уымæн æмæ, уый тыххæй æмæ, кæй...уымаæ гæсгæ*) соотносительные слова *уымæн, уый тыххæй*. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Закрепление ранее пройденного материала. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Односоставные

предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными отношениями.

II

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Весёлые летние дни: каникулы в селе и в городе; на берегу моря; поездка в Москву; ремонт школы.

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные - друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; взаимоотношения с друзьями; поход в кино; помощь другу; катание на коньках; обсуждение фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа - пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения весной; лекарственные растения; чудеса в решете.

Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учебного года; уроки в седьмом классе; новые предметы - новые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о труде; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек - трудом: парад профессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Известный художник Махарбег Туганов; артист мира - Валерий Гергиев.

Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста - любимый сын Осетии; 15 октября - всенародный праздник; празднование дня рождения Коста Хетагурова в школе, в селении Нар; В. Абаев о Коста; Коста - художник.

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Татартуп, роща Хетага, Дзивгис.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; кавказцы

- трудолюбивые и талантливые люди; курортные места

Кавказа; Республика северная Осетия-Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия: площадь; океаны, моря, реки; озеро Байкал; горы; острова и

полуострова; регионы; численность населения; столица; красота природы.

За Родину: страницы истории Осетии; Задалесская Нана
- спасительница Осетии, ее святилище; битва за Кавказ в 1942 году.

Спорт окрыляет человека: силач Чшиев Гаси; знаменитый борец Бола Кануков и его соперники; виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсмены из Осетии.

Путешествие по миру: знаменитый Ватикан; его площадь; численность населения; мир океанов; мир чудес; египетские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники: 1 Мая - праздник труда, весны и мира; история появления праздника; сто значение сегодня; 1 Мая - глашатай счастья; общенародный праздник.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Используя формулы речевого этикета, участвовать в диалогах / полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

Говорение. Монологическая речь

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую информацию и др. Характеристика друзей, членов семьи, литературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну информации в прослушанном тексте. Располагать предложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнить композицию текстов с одинаковым содержанием.

Письмо

Писать письмо другу, поздравительные открытки. Письменно выразить свое отношение к прочитанному тексту. Составлять план текста.

Чтение

Определять значения незнакомых слов по контексту; правильно и с полным пониманием содержания читать программные тексты; читать адаптированные тексты, используя словари.

Речевой этикет

Уметь пользоваться в определенных коммуникативных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы; уметь продолжить беседу.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: участвовать в беседе (дискуссии); выражать удивление, интерес; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять и пересказывать текст из 10-15 предложений.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: после двукратного прослушивания текста понимать его содержание и отвечать на вопросы; делить текст на абзацы, давать им заглавия.

Письмо

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант, изложение, сочинение, письмо, поздравительные открытки, автобиографию.

Чтение

Учащиеся должны уметь: читать текст с незнакомыми словами; менять лицо повествования; читать 110 слов в минуту.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

- Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. – 144 с. Корнаева З.В., Джибилова И.М., Битарова Р.А., Калаева М.А., Джиева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.
Научные редакторы: Корнаева З.В. 1-4 классы,
Кудзоева А.Ф.-5-11 классы.
- Книга для учителя к учебнику «Ирон æвзаг» 7къл. автор Бибаева А.
- Учебник «Ирон æвзаг» 7 класс автор Бибаева А. Владикавказ: СЕМ, 2012г. - 206с.
- Поурочное календарно-тематическое планирование – приложение №1.

Пояснительная записка к рабочей программе для 9 класса

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

Научные редакторы:

Авторы:

Содержание программы:

Количество часов в год102

Количество часов в неделю.....3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей:

Цели:

- ◁ Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письмо)

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

⟨ Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

⟨ Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

⟨ В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

⟨ Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

⟨ Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

⟨

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

К концу обучения в 9 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

Письмо

Учащиеся должны уметь:

Чтение

Учащиеся должны уметь:

Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)

Автор учебника "Осетинский язык" для 9 класса Боллоева Е.М ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции

учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

Эта цель подразумевает:

-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средствами осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный подход к обучению осетинскому языку.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы по родному языку (осетинский как второй) – Владикавказ: СОГПИ, кафедра ЮНЕСКО, 2012, автор: Кудзоева А.Ф.

Разработка Программы по родному языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения родному языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения родному языку в 11 классе – формирование коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять общение на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии, к осетинскому языку и культуре.

Цели и задачи обучения родному языку в 11 классе.

Цель обучения родному языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать родной(осетинский) язык в ситуациях устного общения в социуме;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- воспитывать граждан своей Родины на основе исторических данных;
- расширять кругозор учащихся.

Содержание программы 11 класса

102 учебных часа (по 3 часа в течение 34 недель)

Языковая компетенция

Орфография

Закреплен ранее пройденный материал. Правописание глаголов.

Правописание имен прилагательных, образованных от собирательных существительных. Правописание кратких форм личных местоимений.

Фонетика

Совершенствованиеранеесформированныхпроизносительныхритмико-интонационныхнавыков.Произношениегласных,согласных. Интонационное варьирование при выполнении разных коммуникативных функций в формальных и неформальных условиях, при выражении разных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике

Лексикология

Фразеологизмы арвәйдур әрхауәгау; кьухбакәнәннәй; адәймагцал әвзаджы зоны, уалләджы у; Әрфсены фәд; хурмә хәссын; худәгәймәлын;кьухыбафтын; дзәнгәдацагъдын; их значение и употребление в речи.

Словообразование. Образование прилагательных от существительных и их правописание (араббаг,гуырдыаг, уырыссаг).

Закрепленieranеeproйденногоматериала.Словообразование существительных; композиция, аббревиация; словообразование имен прилагательных;глагольные приставки и их значения. Послелог **дәргы.**

Грамматика. Морфология

Закрепление ранее пройденного материала. Имясуществительное: склонение, образование множественного числа. Местоимение: полная и краткая формы личных местоимений, особенности склонения, употреблениякратких местоимений. Имя прилагательное: связь с существительными, степенисравнения. Имя числительное: типы по значению и составу. Глагол: простые и сложные глаголы, сложная форма глагола, их употребление; образование формпрошедшего и будущего времени; наклонения глагола; образование совершенноговида; безличные глаголы; безличная форма глагола; спряжение; пассивный оборот. Послелог: значения послелогов, их связь со знаменательными словами. Союзы:сочинительные и подчинительные. Частица **-иу**, ее значение и употребление.

Грамматика. Синтаксис

Простое сказуемое, составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое. Конструкции с компонентами **-аздыди -азыккон.**

Закрепление ранее пройденного материала. Выражение отрицания при помощи отрицательных частиц и наречий. Вопросительные и побудительныепредложения: строение, особенности, употребление. Отрицательные предложения.

Речевая компетенция

Сферы общения и тематика

Социально-бытовая сфера

Государственное устройство Осетии: государственная структура, Парламент; Правительство; Глава республики, государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; Осетия до двадцатого века: Аланское государство, его разрушение; отдельные общества; причины разделения Осетии на Северную и Южную; молодежь и политика. Индустрия Осетии: разговор о будущей профессии; крупнейшие предприятия республики; цветная металлургия, машиностроение, электроэнергетика; первая ГЭС в Осетии; зарождение и развитие индустрии в Северной и Южной Осетии; есовременное состояние; проблема рабочих мест.

Учебно-трудовая сфера

Осетинский язык: Осетия - многонациональная республика; осетинский язык среди других индоевропейских языков; история языка - история народа; русские из зарубежья ученые - исследователи осетинского языка; первая печатная осетинская книга; первая осетинская грамматика; 15 мая - День осетинского языка и литературы; осетинский язык в школе; в библиотеке; интервью; праздник в школе.

Языки народов мира: языки и диалекты в мире; сведения о генеалогии языков мира; индоевропейские языки и их группы; живые и мертвые языки; жизнь и смерть языка; условия существования языков; молодежь и иностранные языки; в библиотеке.

Среднее образование за рубежом: начальное и среднее образование в России и зарубежом: в Японии, США, Германии, Франции, Англии; учебные дисциплины; каникулы; учебное время; система оценок; возраст учеников; количество классов; письмо академика Лихачева к молодежи.

Наука: наука в прошлом и сегодня; М. Планк - знаменитый физик; «ученые тоже ошибаются»; Д. Менделеев - химик, физик, экономист, географ; А. Бородин – ученый или музыкант? Авиценна — врач, философ, ученый; разговор о будущей профессии.

Земной шар: особенности климата и погоды в разных точках Земли; знания о Земле в античном мире; путешествие в космос в будущем - рассказ-фантазия; строение Земли; атмосфера и ее значение для жизни; античные и средневековые ученые о Земле и космосе.

Солнечная система: Галактика, ее строение; количество планет; названия планет; в книжном магазине; значение Солнца для земной жизни.

Космос: античные ученые о космосе; Млечный путь в науке и осетинском народном творчестве; старые и новые звезды, их судьба; человек и космос.

Социально-культурная сфера

Художественная литература: Нобелевская премия в области литературы; латино-американская литература: Г. Маркес, П. Неруда; литература стран «третьего мира» (В.Найпол); И.Кертеш - лауреат Нобелевской премии.

Музыкальная культура: музыкальные стили (кантри, фламенко, рэп, джаз, блюз и др.), их появление, особенности; знаменитые музыкальные группы и музыканты; музыка и народное творчество; появление фандыра у Нартов.

Живопись: разные жанры живописи; знаменитые художники: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс; картины П. Пикассо.

Молодежь Осетии: весна и молодость; молодежный театр «Амыран»; составляем театральную программу; интеллектуальные клубы и игры.

Спорт: Олимпийские игры; из истории олимпийского движения; молодежь Осетии в Олимпиадах; Олимпиада - подарок Греции миру; олимпийская символика.

Знаки зодиака: античная и средневековая астрология
гороскоп - развлечение или факт?; зодиакальные знаки и их значения; М.Нострадамуси его пророчества; составляем гороскоп.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выразить наказ, приказ, совет. Похвалить или упрекнуть. Выразить заинтересованность, радость, огорчение. Поздравить, попросить извинения. Продолжить, дополнить чужую мысль. Задавать вопросы для получения нужной информации. Перебить собеседника, изменить тему беседы. Участвуя в диалоге, слушать собеседника. Использовать знакомые речевые обороты.

Говорение. Монологическая речь

Сообщать информацию, выражая свое отношение. Уточнять мысль. Делать обобщения. Уточнять какие-либо факты. Выражать согласие или несогласие. Правильно использовать эмоционально-оценочные слова и выражения. Для выражения своей мысли использовать синонимические средства.

Аудирование

Распределять слова по темам. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расставлять предложения в тексте. Сравнить фразы по новизне содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности содержания. Сравнить заглавие или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять подробный план текста,

Характеризовать действия персонажей. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Оценивать ситуацию. Составлять аннотацию, тезисы к тексту. Устраивать дискуссию по тексту. Определять тип текста: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Пересказывать содержание текста. Составлять рецензию на текст по плану: тема, действующие лица, краткое содержание, основная идея, вывод.

Письмо

Интервью. Тезисы. Аннотация. Реферат. Автобиография; заполнение анкеты. Письмо другу. Заметка в газету.

Чтение

Читать отрывки из произведений художественной литературы, газетных и журнальных материалов с пониманием основного содержания, определяя значения незнакомых слов по контексту. Пересказывать содержание текста своими словами. Задавать вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Читать со словарем тексты со значительным количеством незнакомых слов. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.

Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы; извинившись, прервать собеседника; задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему; отвечать на приветствие; прощаться; приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д.; интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на пожелания; благодарить.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса к концу учебного года

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме или в определенной ситуации; участвовать в беседе, высказать не менее десяти реплик.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять текст из 12-15 предложений и пересказывать его.

Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные части текста; находить в тексте нужную информацию.

Письмо Учащиеся должны уметь: писать письмо; конспект; краткую аннотацию, автобиографию, заполнять анкету.

Чтение Учащиеся должны уметь: читать прозаические и поэтические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и основную идею текста; понимать основное содержание текста, содержащего до 20 незнакомых слов (определять их значения по контексту); передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

- Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 – 144 с. Корнаева З.В., Джигилова И.М., Битарова Р.А., Калаева М.А., Джигоева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.

Научные редакторы: Корнаева З.В. 1-4 классы, Кудзоева А.Ф. - 5-11 классы.

- Книга для учителя к учебнику «Ирон æвзаг» 11 кл. автор Кудзоева А.

- Учебник «Ирон æвзаг» 11 класс автор Кудзоева А. Владикавказ, СЕМ 2012г. - 143с.

- Поурочное календарно-тематическое планирование

Ахуырадон – тематикон пълан

№	Программæйы мидис	Сахат
	Ахуыры азы 1-аг æмбис	
1.	Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын	2
2.	Не ’взаг.	7
3.	Бацауæн контролон куыст. Темæ: «Не ’взаг»	1
4.	Рæдыдтыл куыст.	1
5.	РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт.	5
6.	Ирыстоны индустри.	6
7.	Контролон куыст. Темæ «Ирыстоны индустри»	1
8.	Рæдыдтыл куыст.	1
9.	Аивадон литература.	4
10.	Музыкалон культура.	4
11.	Нырыккон нывкæнынад.	4
12.	Дунейы адæмты æвзæгтæ.	5
13.	Астауккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты.	6
14.	Афæдзы æмбисы контролон куыст	1
15.	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	1
	Ахуыры азы 2-аг æмбис	
16.	Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын	2
17.	Зæххы къори.	6
18.	Хуры системæ.	6
19.	Контролон куыст. Темæ: «Зæххы къори æмæ Хуры системæ»	1
20.	Рæдыдтыл куыст.	1
21.	Космос.	6
22.	Зонад.	6
23.	Контролон куыст темæ: «Космос æмæ зонад»	1
24.	Рæдыдтыл куыст.	1
25.	Ирыстоны фæсивæд.	7
26.	Олимпаг хъæзтытæ.	6
27.	Зодиакон нысæнттæ.	6
28.	Афæдзы кæроны контролон куыст.	1
29.	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	2
30.	Резервон уроктæ	3

Ахуырадон – тематикон пълан 11 къласæн

№	Программæйы мидис		
	Ахуыры азы 1-аг æмбис	х/к	Сахат
1.	Рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын		2
2.	Не ’взаг. 1-аг ахуыр 2-аг ахуыр 3-аг ахуыр 4-æм ахуыр 5-æм ахуыр 6-æм ахуыр 7-æм ахуыр	6ф. 8ф. 11ф. 12ф. 14ф. 17ф. Резерв.	7
3.	Бацауæн контролон куыст. Темæ: «Не взаг»		1
4	Рæдыдтыл куыст.		
5.	РЦИ-Аланийы паддзахадон арæст. 8-æм ахуыр 9-æм ахуыр 10-æм ахуыр 11-æм ахуыр ахуыр	19ф. 22ф. 25ф. 27ф. Резерв.	5
6.	Ирыстоны индустри. 12-æм ахуыр 13-æм ахуыр 14-æм ахуыр 15-æм ахуыр 16-æм ахуыр Фæлхат кæнæм	29ф. 31ф. 33ф. 34ф. Резерв.	6
7.	Контролон куыст. Темæ «Ирыстоны индустри»		1
8.	Рæдыдтыл куыст.		
9.	Аивадон литературæ. 17-æм ахуыр 18-æм ахуыр ахуыр ахуыр	36ф. 39ф.	4
10.	Музыкалон культурæ. 19-æм ахуыр 20-æм ахуыр ахуыр ахуыр	42ф. 46ф.	4
11.	Нырыккон нывкæнынад. 21-аг ахуыр	49ф.	4

	22-аг ахуыр ахуыр ахуыр	51ф.	
12.	Дунейы адæмты æвзæгтæ. 23-аг ахуыр 24-æм ахуыр 25-æм ахуыр ахуыр ахуыр	52ф. 54ф. 57ф.	5
13.	Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты. 26-æм ахуыр 27-æм ахуыр 28-æм ахуыр 29-æм ахуыр 30-æм ахуыр ахуыр	58ф. 61ф. 63ф. 65ф. 67ф.	6
14.	Афæдзы æмбисы контролон куыст 31-аг ахуыр		1
15.	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын		1